**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

**г.Череповца Вологодской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим советом  МАОУ «СОШ № 28»  От 28.08.2024 № 1 | ПРИНЯТО педагогическим советом  МАОУ «СОШ № 28»  протокол № 1 от 29.08.2024 |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом МАОУ «СОШ № 28»  № 140 -ОД от 30.08.2024 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(срок реализации 4 года)**

**г. Череповец**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Краткая характеристика школы. Общие положения |
| I. **Целевой раздел** |
| **1.1.Пояснительная записка** |
| **1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы** |
| **1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования** |
| 1.3.1.Общие положения |
| 1.3.2.Особенности оценки метапредметных результатов |
| 1.3.3. Особенности оценки предметных результатов |
| **II. Содержательный раздел** |
| **2.1.Рабочие программы учебных предметов** |
| **2.2.Программа формирования универсальных учебных действий** |
| 2.2.1. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативньж универсальных учебных действий обучающихся |
| 2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов |
| **2.3. Программа воспитания** |
| 2.3.1. Целевой раздел |
| 2.3.2. Содержательный раздел |
| 2.3.3. Организационный раздел |
| **III. Организационный раздел** |
| 3.1.Учебный план начального общего образования |
| 3.2.Календарный учебный график. |
| 3.3.План внеурочной деятельности |
| 3.4.Календарный план воспитательной работы. |
| 3.5.Система условий реализации программы начального общего образования |
| 3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы |
| 3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы |
| 3.5.3.Финансово – экономические условия реализации образовательной программы |
| 3.5.4. Информационно – методические условия реализации образовательной программы |
| 3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| *Приложение*  Описание способов оценки планируемых результатов по учебным предметам |

**Краткая характеристика школы**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» (сокращенное наименование МАОУ «СОШ № 28») открыта 31 августа 1979 года.

Тип: общеобразовательное учреждение Вид: общеобразовательная школа Статус: юридическое лицо

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Учредитель: мэрия г. Череповца

Год основания: 1979 г.

Учебная неделя: 5-дневная для обучающихся 1-9 классов, 6-дневная для обучающихся 10-11 классов, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классов (кадетских).

Наличие второй смены: есть

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ) | Муниципальное автономное образовательное  учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 28» |
| ФИО руководителя ОУ | Мешкова Елена Евгеньевна |
| Телефон ОУ | 8(8202) 262565 |
| Юридический адрес | 162605, Вологодская область, г. Череповец, ул. Краснодонцев, 40А |
| Фактический адрес | 162605, Вологодская область, г. Череповец, ул. Краснодонцев, 40А |
| Электронная почта ОУ | school28@cherepovetscity.ru |
| Адрес сайта в Интернете | https://s11006.edu35.ru/ |

МАОУ «СОШ № 28» имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный состав педагогического коллектива.

# Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ № 28» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МАОУ «СОШ № 28».

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО - начальное общее образование; ОО - образовательная организация; ООП - основная образовательная программа; ФОП НОО - федеральная образовательная программа начального общего образования; ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт; РФ - Российская Федерация, УМК – учебно-методический комплекс; ГТО - Готов к труду и обороне, ФЗ - Федеральный Закон, ОВЗ - ограниченные возможности здоровья, УУД - универсальные учебные действия.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программу воспитания.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 28»;
* систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МАОУ «СОШ № 28», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 28»;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ «СОШ № 28».

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## Пояснительная записка

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации** программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

А) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

Б) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

В) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

Г) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Д) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

Е) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

Ж) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

З) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

И) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

Программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 28» учитывает следующие **принципы** её формирования

* + - *Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО
    - *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах.
    - *Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
* *Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
* *Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
* *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
* *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организаци-ям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). .

Программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 28»учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП HOO является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

1. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 28» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности);

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СОШ № 28»;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и

конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 28» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся, руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественно деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение *универсальными учебными* ***познавательными*** *действиями:*
2. базовые логические действия:
   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
3. базовые исследовательские действия:
   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наоснове предложенных педагогическим работником вопросов;
   * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
   * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -

следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:
   * выбирать источник получения информации;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1. Овладение *универсальными учебными* ***коммуникативными*** *действиями:*
2. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогаи дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение *универсальными учебными* ***регулятивными*** *действиями:*

1. самоорганизация:
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;
2. самоконтроль:
   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"**

обеспечивают:

**По учебному предмету «Русский язык»:**

1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
5. Аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
6. Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
7. Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
8. Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
9. Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
10. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

1. Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства

художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

1. Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения.

**Предметные результаты** **по учебному предмету** **"Иностранный язык (английский)" предметной области** **"Иностранный язык"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
   * говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
   * смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы)и понимать представленную в них информацию;
   * письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
2. Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
3. Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

1. Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
2. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
3. Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
4. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
5. Выполнение простых проектных работ, включая задания меж предметного характера, втом числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
6. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
7. Использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
8. Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области**

**"Математика и информатика"** должны обеспечивать:

1. Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые) с использованием связок"если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
6. Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по учебному предмету** **"Окружающий мир" предметной области**

**"Обществознание и естествознание (окружающий мир)"** обеспечивают:

Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, традициям МАОУ «СОШ № 28», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

1. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
2. Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
3. Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
4. Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
5. Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
6. Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МАОУ «СОШ № 28», и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
7. Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
8. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
9. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы светской этики".

**Предметные результаты по учебному предмету** **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области **"Основы религиозных культур и светской этики"** обеспечивают:

**По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1. Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. Отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развитияличности;
8. Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. Формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**По учебному модулю «Основы светской этики»:**

1. Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
7. Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
8. Формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
9. Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
10. Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**Предметные результаты по предметной области "Искусство" по учебному предмету**

**"Изобразительное искусство" обеспечивают**:

1. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету «Музыка» обеспечивают:**

1. Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**Предметные результаты по учебному предмету "Труд (Технология)" предметной области Труд (Технология)" обеспечивают:**

1. Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура"** обеспечивают:

1. Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и

укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

1. Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
2. Овладение жизненно важными навыками гимнастики;
3. Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
4. Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика и конструирование" из части, формируемой участниками образовательных отношений,** обеспечивают:

1. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, луч, кривая линия, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
3. Распознавать пересекающиеся и непересекающиеся отрезки;
4. Определять вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

1. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
2. Составлять многоугольники из частей;
3. Конструировать геометрические фигуры, объекты, модели; распознавать и называть геометрические тела, их элементы;
4. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
5. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; изготавливать изделия способом оригами, аппликации;
6. Читать и выполнять простейшие чертежи.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

## Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП HOO, является ФГОС HOO независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП HOO и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МАОУ «СОШ № 28» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
* психолого-педагогическое наблюдение.

**К** **внешним процедурам** относятся:

* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «СОШ № 28» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических за дач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов змерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

## Особенности оценки метапредметных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально- психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП HOO, включают две группы результатов:

1. основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;

- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

* + 1. **Особенности оценки предметных результатов**

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

### знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении вне учебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Предметные результатыосвоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

**2.1.Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сфрмированы с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте: <https://drive.google.com/drive/folders/1Q1hKvnk4E1XprhJDgYV1b9egjcAoyknS>

**2.2.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**

**2.2.1.Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативньж универсальных учебных действий обучающихся**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

*Цель развития обучающихся* на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

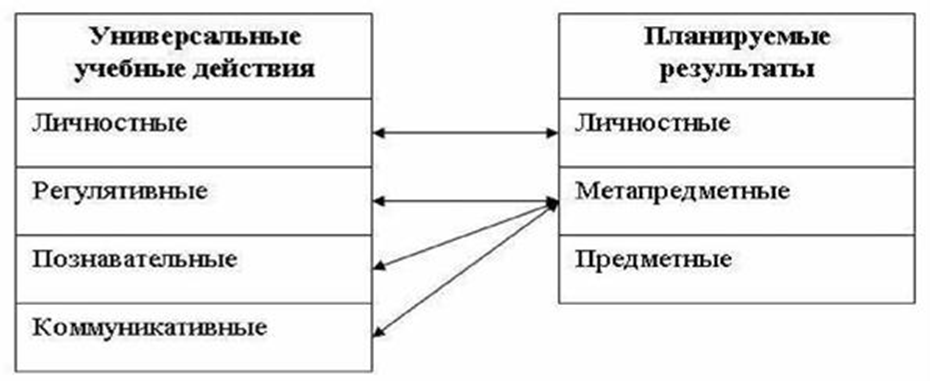
Выделяются шесть групп операций:

* + 1. принимать и удерживать учебную задачу;
    2. планировать ее решение;
    3. контролировать полученный результат деятельности;
    4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
    5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
    6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделяются в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).



Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

*На втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап* характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях и в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**2.2.2.** **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач: остановка и решение учебной задачи;

1. Теория формирования умственных действий;
2. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»,«Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;
3. Учебное сотрудничество;
4. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);
5. Учебные задания, формирующие логические универсг
6. Составление плана текста;
7. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;

8) Применение информационно-коммуникационных технологий;

9)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

1. Проектные задачи / групповые проекты.

**Литературное чтение**

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

6) Составление плана текста;

7) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

8) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;

9) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);

10) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);

11) Применение информационно-коммуникационных технологий;

12) Проектные задачи / групповые проекты;

13) Постановка и решение учебной задачи;

14) Учебное сотрудничество;

15) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

**Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Постановка и решение учебной задачи;

2)Теория формирования умственных действий;

3)Учебное сотрудничество;

4)Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

5)Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

6)Технология безотметочного оценивания;

7)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

8)Проектные задачи / групповые проекты;

9)Применение информационно-коммуникационных технологий.

**Математика**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

4)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

6)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Постановка и решение учебной задачи;

2)Теория формирования умственных действий;

3)Технология безотметочного оценивания;

4)Учебное сотрудничество;

5)Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);

6)Учебные задания, формирующие логические ун иверсальные действия;

7)Составление плана текста;

8)Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;

9)Применение информационно-коммуникационных технологий;

10)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

11)Проектные задачи / групповые проекты.

**Окружающий мир**

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3)осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Постановка и решение учебной задачи;

2)Составление плана текста;

3)Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

«Пометки на полях»;

4)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

5)Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6)Проектные задачи / групповые проект:

7)Учебное сотрудничество;

8)Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

9)Применение информационно-коммуникационных технологий;

10)Теория формирования умственных действий;

11)Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Про гностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

**Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2)знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4)формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5)первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6)становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7)осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

2)Составление плана текста;

3)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

4)Учебное сотрудничество;

5)Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6)Проектные задачи / групповые проекты;

7)Применение информационно-коммуникационных технологий.

**Музыка**

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;

2)сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3)умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4)использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

2)Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

3)Проектные задачи / групповые проекты

4)Применение информационно-коммуникационных технологий;

5)Постановка и решение учебной задачи;

6)Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях»;

7)Составление плана текста;

8)Учебное сотрудничество;

9)Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»,

«Взаимоконтроль устных ответов»).

**Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2)сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3)овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4)овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках ИЗО эффективными будет применение следующих типовых задач:

1)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

2)Моделирование;

3)Проектные задачи / групповые проекты;

4)Применение информационно-коммуникационных технологий;

5)Постановка и решение учебной задачи;

6)Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях»;

7)Составление плана текста;

8)Учебное сотрудничество;

9)Технология безотметочного оценивания.

**Труд (Технология)**

Учебный предмет «Труд (Технология)» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2)усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3)приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4)использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5)приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6)приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

2)Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

3)Проектные задачи / групповые проекты

4)Применение информационно-коммуникационных технологий;

5)Постановка и решение учебной задачи;

6)Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях»;

7)Составление плана текста;

8)Учебное сотрудничество;

9)Технология безотметочного оценивания.

**Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1)формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2)овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3)формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1)Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи;

2)Технология безотметочного оценивания;

3)Учебное сотрудничество;

4)Постановка и решение учебной задачи;

5)Применение информационно-коммуникативных технологий.

**2.3. Программа воспитания**

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета родителей и Совета учащихся МАОУ «СОШ № 28»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программ начального, общего и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ № 28»:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

На основании требований ФГОС в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 28».

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ № 28» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 28» - общеобразовательное учреждение г.Череповца Вологодской области. Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии (далее - орган мэрии). Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 открылась 1 сентября 1979 года.

Юридический адрес: 162603, Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Краснодонцев, дом 40 «А».

Фактический адрес учреждения: 162603, Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Краснодонцев, дом 40 «А».

Тел./ факс: 8(8202) 26-25-65

E-mail: [school28@cherepovetscity.ru](mailto:school28@cherepovetscity.ru)

Школа находится в густонаселенном жилом массиве 16 микрорайона Зареченской части города.

Первым директором школы был Мальков Станислав Константинович.



Директорами школы до 2017 года были Еськова Наталья Анатольевна и Каневская Елена Юрьевна. Директором школы с 2017 года является ее выпускница, Мешкова Елена Евгеньевна.



Педагогический коллектив школы насчитывает в настоящее время 60 человек. 19 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 29 – первую. 1 педагог является победителем конкурса заслуженных учителей Российской Федерации (Худякова Светлана Вячеславовна, 2011 год.).

На начало 2024 – 2025 учебного года контингент учащихся составляет 1304 человека. Классов-комплектов – 45. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе имеется современный спортивный зал, спортивная площадка, 35 учебных кабинетов, актовый зал, зал для занятий хореографией, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурной, кабинет психолога, столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства, компьютерный класс, библиотека с большим фондом учебной, справочной и художественной литературы.

Школа работает в 2 смены. В 1 смену обучаются 1,4,5,6А,7,8,9,10,11 классы. Во 2 смену- 2,3,6 классы. По субботам обучаются классы старшей школы (10А, 10Б, 11А, 11Б). Между уроками перемены по 10 и 20 минут. Питание организовано по параллелям.

В соответствии с локальными актами школы действует требование к внешнему виду обучающихся- одежда делового стиля темно- синего цвета (кроме уроков физкультуры). Запрещается вызывающий внешний вид, излишества в украшениях.

Особенностью школы является высокая активность педагогов и обучающихся при участии в мероприятиях и конкурсах школьного, городского, регионального и Федерального уровней. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в городских, областных олимпиадах и конкурсах по различным предметам, в городских, областных конкурсах и спортивных соревнованиях.

В школе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальным партнером школы является УМВД России по г.Череповцу. Ежегодно заключается Соглашение о сотрудничестве.

В школе на постоянной основе реализуются проекты «Информационная безопасность», «Равный равному» (профилактика правонарушений»).

Одним из главных направлений деятельности школы является патриотическое воспитание. В рамках данного направления ежегодно проводятся массовые мероприятия, посвященные дню героев Отечества (кадетский десант в классы начальной школы, Почетный караул у мемориальных досок, создание видеороликов с описанием жизненного пути и подвигов Героев Отечества), Дни памяти, приуроченные к датам трагических событий в г.Беслане, г.Чернобыле, посвященные воинам- участникам военных конфликтов, дню вывода войск из Афганистана, Дню освобождения г.Ленинграда от блокады, Дню защитника Отечества, Дню Победы и пр. (Вахты памяти, встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии, линейки, радиопередачи и т.д.)

В школе так же активно действует волонтерский отряд «Добродей» под руководством учителя географии Осиповой Виктории Юрьевны. Члены отряда регулярно проводят благотворительные акции помощи приютам для бездомных животных, оказывают посильную помощь школе (ремонт книг в библиотеке, конкурсы рисунков, организуют поздравительные акции для педагогов и родителей).

С 2009 года в МАОУ «СОШ № 28» в школе функционирует отряд ЮИД под руководством учителя начальной школы Шадруновой Александры Юрьевны. Его участники проводят работу по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних в школе, активно участвуют в акциях и рейдовых мероприятиях с сотрудниками ГИБДД, в городских и региональных конкурсах по безопасности дорожного движения.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с городскими кинотеатрами, филармонией, музеями, Дворцами культуры Строителей, Металлургов, Химиков, детско- юношеской спортивной школой № 2, городскими библиотеками.

Основной проблемной зоной школы является дефицит кадров. В течение нескольких лет нет постоянных работников с опытом: учителя музыки, педагога организатора. Ежегодно существует недостаток классных руководителей. имеются трудности с нехваткой кабинетов для создания отдельных рабочих мест для педагога организатора и Советника по воспитанию, а так же помещений для создания Центра детских инициатив, проведения занятий по спецподготовке учащихся кадетских классов, создания полноценного школьного музея. Постоянная урочная занятость спортивного зала не позволяет проводить достаточного количества спортивно- массовых мероприятий. Данные обстоятельства значительно затрудняет и препятствует достижению более эффективных результатов в воспитательной деятельности.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

*Целью* внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение *задач:*

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

5) включение в личностно творческие виды деятельности;

6) участие в общественно значимых делах;

7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Курсы внеурочной**  **Деятельности**  [**https://s3511006.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy**](https://s3511006.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy) | **Цель курса** |
| Инвариантная часть: | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравствен- ной и экологической направленности | «Разговор о важном» | Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | «Истоки» | Цель программы «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.  Задачи программы:  – раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;  – присоединение семьи к школе;  – формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;  ***–*** подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации. |
| Вариативная часть: | | |
| Функциональная грамотность | «Юным умникам и умницам»  «Как хорошо уметь читать», «Чтение с увлечением» | Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»  Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. |
| Развитие личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (профориентационная работа) | «Твоя мастерская» | Цель программы:  -Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.  -Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. |
| Учебно-познавательная деятельность. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.  Реализация  особых интеллектуальных и социокультурных  потребностей обучающихся | «Информатика и ИКТ», | Изучение информатики и ИКТ в начальной школе направлено на достижение следующей цели:  − формирование первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).  Основные задачи:  -Научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;  -Сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;  -Дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;  -Дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства. |
| Творческое, физическое развитие и самореализация обучающихся | «Школа здоровья»  «Мир вокруг нас»  «Уроки нравственности»  «Школа мяча»,  «Физическая культура. Подвижные игры» | Цель программ заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.  Актуальностьпрограмм определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.  -формировать доступные навыки технико-тактических действий изучаемых спортивных игр и способы их применения в условиях соревнований;  -повышать активность в физкультурно-спортивной деятельности и приобщать занимающихся к спортивным традициям школы, города, страны.  *Цель*– развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.  Формирование положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. |
| Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия. | «Добрая дорога» | Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения. |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные (ключевые) школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители различных профессий, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

-проводимые и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России.

***На школьном уровне:***

-ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

-церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

Акция «Георгиевская ленточка»;

Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

Акция добрых дел (помощь приютам для бездомных животных);

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в Советы учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление вестибюля школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Стены памяти» на первом этаже школы, где расположены мемориальные доски выпускников школы;
* оформление и обновление места новостей «Говорящие стены» в холле первого этажа, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение на 1 этаже школы стенда «Ими гордится школа» для стимулирования познавательной активности обучающихся;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; создание классных уголков совместно с детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* создание и поддержание в вестибюле рядом с библиотекой стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* создание школьного музея «Боевой славы».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Совет родителей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьных сайта и группы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club190489168> : размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- профилактическая работа с семьями, требующими повышенного внимания (СОП, семьи с опекаемыми детьми, семьи в ТЖС).

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность правоохранительного отряда «Рысь», созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и профилактике антиобщественных действий.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за школьными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Ведущими целями данного направления работы являются: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения, воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной, творческой деятельности.

Реализация данного блока включает в себя работу с

учащимися, педагогическим коллективом и родителями и подразумевает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- реализацию плана работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и плана по профилактике правонарушений;

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- проведение мероприятий совместно с УМВД России по г.Череповцу;

- классные часы профилактической направленности, в том числе по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения;

- организацию правового всеобуча;

- проведение диспутов, игр, викторин, конкурсов, акций по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ;

- организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

- вовлечение учащихся в работу молодежных объединений школы;

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

-оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятия города;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* индивидуальную работу по профилактике с учащимися и семьями групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Положительным результатом проводимой работы является снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, отсутствие фактов саморазрушающего и суицидального поведения.

**Социальное партнёрство**

Социальным партнером школы является УМВД России по г.Череповцу. Взаимодействие осуществляется на основании Соглашения между организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организации-партнёра, в том числе в соответствии с Соглашением о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей УМВД, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организации-партнёра в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий по направлению «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»;
* проведение на базе отделов УМВД России по г.Череповцу отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной и профориентационной направленности;
* реализация социального проекта «Равный равному», совместно разрабатываемого обучающимися, педагогами школы с представителями УМВД России по г.Череповцу, ориентированного на воспитание обучающихся, формирование их правовой грамотности, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России**

***Задачи*** *модуля:*

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания; - побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне ***начального общего образования*** курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др. Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне ***основного общего образования*** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

***Внеурочная деятельность****.* Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной деятельности при реализации программы «Истоки» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

***Работа с родителями*.** Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через взаимодействие с общешкольным Советом родителей и классными родительскими комитетами,

***Социально-культурная деятельность***. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник «Семейный калейдоскоп», занятия по программе «Вологодчина- моя малая родина» и др. На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- областной конкурс «Моя семья»,

- областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;

- областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»:

- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

-областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 28» – 60 человек основных педагогических работников. Из них 19 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 29 – первую. 1 педагог является победителем конкурса заслуженных учителей Российской Федерации (Худякова Светлана Вячеславовна, 2011 год.) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.  
В школе 45 классов-комплектов, в которых работают 45 классных руководителей.  
Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:  
– заместитель директора по воспитательной работе;  
– советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;  
– педагог-организатор (вакансия);  
– классные руководители;  
– педагог-психолог;  
– социальный педагог;  
– педагог-логопед;  
– педагог дополнительного образования (вакансия).  
Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Между школой и БФ «Дорога к дому» ОАО «Северсталь» заключен договор о взаимодействии, а рамках которого опытные психологи фонда оказывают методическую и практическую помощь педагогам школы при работе с детьми, склонными к деструктивному поведению.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 28» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:  
1. Кодекс профессиональной этики

2. Положение о работе кружков, секций

3. Положение о библиотеке

4. Положение о внеурочной деятельности

5. Положение о внутришкольном контроле

6. Положение о дополнительном образовании

7. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред

8. Положение о классном родительском комитете

9. Положение о классном руководстве

10. Положение о поощрении учащихся за успехи

11. Положение о порядке получения дополнительного образования на иностранном языке

12. Положение о пришкольном лагере

13. Положение о проведении санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

14. Положение о проведении санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

15. Положение о службе медиации

16. Положение о Совете профилактики

17. Положение о Совете родителей

18. Положение о Совете учащихся

19. Положение об охране здоровья учащихся

20. Положение о Доске почета

21. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта

22. Порядок посещения мероприятий

23. Порядок приема на обучение по доп. программам

24. Правила внутреннего распорядка и поведения для учащихся

25. Положение о деятельности правоохранительного отряда «Рысь»

26. Положение о школьном музее

27. Положение о школьном спортивном клубе

Ссылка на размещенные документы:

https://s3511006.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur\_cc=50&type50=19&curPos=20

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данного обучающегося в МАОУ «СОШ № 28» созданы особые условия.:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающегося с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.  
 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  
Индивидуальные требования к организации среды для обучающихся данных категорий отражены в адаптированных образовательных программах соответствующего уровня обучения.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Форма* организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ № 28»:

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Лучшие ученики года»;

«Лучшие спортсмены года»;

«Самый активный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Самые классные классные»;

«Самые активные родители года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по фотоотчетам и портфолио, которые формируются педагогом, обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет учащихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ № 28»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинги — размещение имен (фамилий) педагогов и номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги в МАОУ «СОШ № 28» используются при выборе самого активного класса и самого классного классного руководителя. которые определяются образовательными и воспитательными результатами.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 28»:

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

– занесение фотографии активиста и отличника на Доску почета;

– награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, приютов для бездомных животных.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, оглашение участников благотворительных акций согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 28» осуществляется ежегодно силами Штаба воспитательной команды школы, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советники по воспитанию, социальный педагог, педагог психолог.

*Показателями* эффективности реализации Программы воспитания выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются***:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советниками по воспитанию.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности кадетских классов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа, составляемого воспитательной командой школы, рассматриваются на педагогическом совете.

**Приложение**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Учебный план**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**для 1-4-х общеобразовательных классов.**

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 28» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

* для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
* 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ «СОШ № 28» выделено:

* в 1-х классах – 21 час в неделю;
* 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Содержание предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» сынтегрировано в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

* «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
* «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
* «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
* «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Целью курса «Математика и конструирование» является создание условий для формирования интеллектуальной активности младших школьников.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ «СОШ № 28» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «СОШ № 28».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «СОШ № 28».

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «СОШ № 28». Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Промежуточная аттестация обучающихся проводится только один раз в конце учебного года со второго класса, по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценкии результатов выполнения тематическихпроверочных работ и фиксируется в классном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Промежуточная аттестация по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» - зачет в форме выполнения творческого задания. В 1 классе формой промежуточной аттестации по всем предметам является лист оценки индивидуальных достижений обучающегося. Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Формами промежуточной аттестации внеурочных курсов являются тесты,проекты, творческие работы.

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: «Математика и конструирование» | | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| **Всего в неделю** | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Всего учебных часов на учебный период** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 28» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарных периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 28» использует организацию учебного года по четвертям.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график разработан МАОУ «СОШ № 28» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 28»**

**на 2024-2025 учебный год для 1-4 классов**

**Дата начала учебного года** – 2 сентября 2024 года

**Дата окончания учебного года** – 26 мая 2025 года

**Пятидневная учебная неделя**

**Продолжительность учебного года и четвертей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сроки** | **Продолжительность** | |
| **Дней** | **Недель** |
| 1 | 02.09.24-27.10.24 | 40 дней | 8 недель |
| 2 | 05.11.23-29.12.24 | 39 дней | 7 недель 4 дня |
| 3 | 13.01.25-23.03.25 | 50 (2-4 классы) дней  45 (1 классы) дней | 10 недель  9 недель |
| 4 | 31.03.25-26.05.25 | 41 дней | 8 недель 1 день |
| Учебный год | Неучебные дни – 04.11.2023 г., 01.05.2025 г., 02.05.2025 г., 09.05.2025 г. | 170 (2-4 классы)  165 (1 классы) | 34 (2-4 классы)  33 (1 классы) |

**Сроки и продолжительность каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сроки** | **Продолжительность** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023-03.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2023-12.01.2025 | 14 дней |
| Дополнительные каникулы (1 класс) | 17.02.2025-23.02.2025 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 24.03.2025-30.03.2025 | 9 дней |
| Итого |  | 1 классы – 41 день  2-4 классы – 36 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2025-31.08.2025 | 97 дней |

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** май

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Модель организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа реализуется в 1-4 классах, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативная база организации внеурочной деятельности**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373  «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года, № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 20 учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемыи трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном

должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

* + 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
    2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
    3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
    4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
    5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
    6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
    7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задачконкретного направления;

**—** преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает тоили иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств информационно - коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 28»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Направление деятельности*** | ***Цель воспитания*** | ***Формы*** |
| 1 | **Спортивно-оздоровительное** | Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитиефизической активности и двигательных навыков. | 1. Участие обучающихся в общешкольных спортивных играх и соревнованиях.  2. Проведение занятий курсов «Полезные привычки», «Школа здоровья», «Школа мяча». |
| 2 | **Проектно-исследовательская деятельность** | Раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка | Проведение занятий курса «Истоки» |
| 3 | **Информационная культура** | Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. | Проведение занятий курсов «Информатика и ИКТ», «Добрая дорога» |
| 4 | **Коммуникативная** | Расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции. | Проведение занятий курса «Уроки нравственности» |
| 5 | **Художественно-эстетическая** | Расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. | Проведение занятий курса «Мир вокруг нас», «Твоя мастерская». |
| 6 | **Интеллектуальные марафоны** | Формирование логического мышления, мышления, памяти; развитие способности работать в условиях командных соревнований. | Проведение занятий кружка «Юным умникам и умницам» |
| 7 | **«Учение с увлечением!»** | Развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников. | Проведение занятий курса «Чтение с увлечением», «Как хорошо уметь читать». |

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2024-2025 учебный год  (начальное общее образование) | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
| Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников. | | | | |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| Инвариантная часть: | | | | |
| 1 | Курс «Разговор о важном» | 1-4 | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 2 | Курс «Истоки» | 1-4 | 0,5 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 3 | Курс «Герои Вологодчины» | 2-4 | 0,5 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| Вариативная часть: | | | | |
| 1 | Курс «Юным умникам и умницам» | 1а, б, в, г; 2г, д; 3а, б, в, г,д; 4а, б, в, г | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 2 | Курс «Как хорошо уметь читать» | 2а, д | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 3 | Курс «Твоя мастерская» | 3а, д | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 4 | Курс «Информатика и ИКТ» | 4г | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 5 | Курс «Школа здоровья» | 2а, б, в, г; 3б, в | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 6 | Курс «Уроки нравственности» | 2а, б, в; 4б | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 7 | Курс «Школа мяча» | 1а, б; 3г | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 8 | Курс «Мир вокруг нас» | 1а, б, в | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 9 | Курс «Чтение с увлечением» | 2б, в, г; 3а, б, в, г, д | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 10 | Физическая культура. Подвижные игры | 4а, б, в, г | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
| 11 | Курс «Добрая дорога» | 4а, в | 1 час в неделю | Заместитель директора Фомина И.А. |
|  | 3. Классное руководство | | | |
| (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | |
|  | 4. Основные школьные дела |  |  |  |
| 1 | Линейка, посвященная Дню знаний | 1,4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители педагог организатор |
| 2 | Общешкольная акция «Здоровым быть здорово!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители |
| 3 | Единый классный час «Моя безопасность» | 1-4 | Первая неделя сентября, далее 1 раз в четверть» | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности. Школьная акция «Пишем правильно». | 2-4 | 8 сентября | Зам директора по УВР И.А. Фомина, учителя начальных классов. |
| 5 | Акция «Всей семьей» | 1-4 | 17 сентября | Советник по воспитанию, педагог организатор, родительские комитеты классов |
| 6 | День помощи пожилым людям «Дорогие мои старики» | 2-4 | 1 октября | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 7 | День учителя | 1-4 | Октябрь | Педагог организатор, родительские комитеты классов |
| 8 | Юбилей школы | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагог организатор, классные руководители, Совет учащихся, Совет родителей |
| 9 | Конкурс рисунков «Город, в котором хочется жить» | 1-4 | Октябрь | Педагог организатор, классные руководители |
| 10 | Библиотечный урок «Книжкин дом» | 1 | 25 октября | Педагог библиотекарь, классные руководители 1х классов |
| 11 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 28-30 октября | Учитель информатики, классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы “Обычаи и традиции моей страны” | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители |
| 13 | Областной конкурс «Светофор собирает друзей» | 2-4 | Октябрь- ноябрь | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 14 | День матери. | 1-4 | 25 ноября | Педагог организатор, классные руководители |
| 15 | Праздничная программа «Новогодняя сказка» | 1-4 | Декабрь | Педагог организатор, классные руководители |
| 16 | Татьянин день (день пятерок) | 1-4 | 25 января | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители, педагог организатор |
| 17 | Единый классный час «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор |
| 18 | Месячник по патриотическому воспитанию:  -Уроки Мужества  Онлайн- встречи с интересными людьми (представителями Военного комиссариата г.Череповца, УМВД, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий и т.д.)  -Военно- патриотическая игра «А ну- ка, мальчики!» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители, педагог организатор |
| 19 | Областная акция «Подарок солдату» | 1-4 | 1-15 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | -Конкурс поздравительных открыток «Мамин день»  Игра «А ну- ка девочки!» | 1-4 | 1-5марта | Педагог организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| 21 | День космонавтики | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по ВР, классные руководители |
| 22 | День памяти Чернобыльской аварии  Радиолинейка, посвященная Чернобыльской трагедии. | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по ВР, классные руководители |
| 23 | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне  -Уроки Мужества  -Литературно-музыкальная композиция «Памяти павших…»  - сочинений «Военные истории моей семьи»  -Участие в акции «Вахта Памяти» | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по ВР, МО учителей обществоведческого цикла,  учителя русского языка и литературы, классные руководители, отряд «Рысь», учащиеся кадетских классов |
| 24 | День защиты детей. Профилактические акции по безопасности в пришкольном лагере. | 1-4 | 1 июня | Педагог- организатор, советник по ВР, воспитатель отрядов |
| 25 | Флешмоб «Моя Россия» | 1-4 | 12 июня | Педагог- организатор, советник по ВР, воспитатели отрядов |
|  | 5. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Оформление выставок детских рисунков к Государственным праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление Доски Почета «Ими гордится школа» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по УВР Фомина Ираида Алексеевна |
| 3 | Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь (далее в течение года) | Классные руководители |
| 4 | Оформление рекреаций школы к праздникам День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в поиске экспонатов и оформлении школьного музея «Боевой славы» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Белозерова Н.Р. |
|  | 6. Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении:  -Работа Совета родителей  -Работа родительских классных активов | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольные онлайн- родительские собрания, классные онлайн- родительские собрания | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Участие родителей во внеклассной работе.  -Семейные праздники в классах (День Матери, День Отца, 8-е Марта, 23 февраля)  -Внеклассные мероприятия с участием родителей:   * Новогодние и Рождественские праздники,   Соревнования, конкурсы различных уровней | 1-4 | В течение года | Педагог организатор, советник по ВР, классные руководители |
| 4 | 4. Изучение семей.  Обследование материально-бытовых условий семей.   * Создание социального паспорта школы,   классов.  3. Создание банка данных по направлениям:  - неполные семьи,  - малообеспеченные семьи,  -многодетные семьи,  -дети- инвалиды  -иностранные граждане  - семьи категории СОП (социально- опасное положение)  -семьи и учащиеся «Группы риска»  -семьи, в которых проживают учащиеся, состоящие на учете в полиции  -семьи, в которых проживают учащиеся, состоящие на внутришкольном учете. | 1-4 | Сентябрь, далее в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Социальная защита семьи. Патронаж неблагополучных, проблемных семей. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 6 | День матери в России | 1-4 | 25 ноября | Педагог организатор, классные руководители |
| 7 | Областной конкурс «Моя семья» | 1-4 | Январь- май» | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Педагог организатор, классные руководители |
|  | 7. Самоуправление | | | |
| 1 | Организация дежурства по классу, столовой. Распределение обязанностей в классе. Выбор представителей класса в Совет учащихся. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители. |
| 2 | Заседания Совета учащихся | 1-4 | 1 раз в четверть | Совет учащихся, педагог- организатор, советник по ВР, классные руководители |
| 3 | Тематические интерактивные игры | 1-4 | В течение года | Совет учащихся, педагог- организатор, актив класса |
| 4 | Классные капустники | 1-4 | В течение года | Активы классов, классные руководители |
| 5 | День именинника | 1-4 | 1 раз в четверть | Активы классов, классные руководители |
| 6 | Тематические конкурсы, викторины, флешмобы | 1-4 | В течение года | Совет учащихся, активы классов, педагог организатор, классные руководители |
| 7 | Акция «Трудовой десант» | 1-4 | Ежеквартально | Активы классов, классные руководители |
| 8 | Конкурс агитбригад «Здоровье – это жизнь! | 1-4 | Январь | Совет учащихся, педагог- организатор, советник по ВР, классные руководители |
| 9 | Неделя профилактики правонарушений, акция «Дети детям» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители |
| 10 | Социологический опрос «Твоя безопасность» | 1-4 | Март | Советник по ВР, Совет учащихся |
| 11 | День самоуправления | 1-4 | Апрель | Совет учащихся, классные руководители, педагог- организатор |
| 12 | Организация и проведение игр на свежем воздухе в пришкольном лагере | 1-4 | Июнь | Совет учащихся, воспитатели отрядов, педагог- организатор |
|  | 8. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Единый классный час по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних | 1-4 | Сентябрь, далее ежеквартально | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Месячник по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних:   * Радиоурок: «Как не попасть в беду». * Классные часы: «Как не попасть в беду», «Скажи насилию «Нет!», * «Правила безопасности», «Знаешь ли ты закон?».   Информирование о службах психологической помощи и функционировании бесплатного анонимного «Телефона доверия» для детей, подростков и их родителей | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Декады профилактики правонарушений. | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Индивидуальная работа с детьми, склонными к девиантному или деструктивному поведению | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Проведение заседаний Совета профилактики. | 1-4 | 1 раз в квартал (по необходимости чаще) | Социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Беседы инспекторов ОПДН и ГИБДД, направленные на повышение правовой грамотности. | 1-4 | 1 раз в четверть в каждом классе | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Профилактическая акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | Ежеквартально перед началом каникул | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Участие в мероприятиях:   1. «Не повторяй», 2. «Правила поведения школьника», 3. «Я и моя безопасность»   «Единый день профилактики». | 1-4 | Сентябрь  Октябрь  Февраль | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Организация участия в городской межведомственной операции «Безопасное лето» | 1-4 | Май- август | Социальный педагог, классные руководители |
|  | 9. Социальное партнёрство | | | |
| 1 | Сотрудничество с УМВД России по г.Череповцу по направлениям «Ранняя профориентация», «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Реализация проекта «Равный равному» совместно с УМВД России по г.Череповцу и АНО «Защита» (по отдельному плану). | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Сотрудничество с БФ «Дорога к дому» по индивидуальным вопросам девиантного поведения учащихся. | 1-4 | При необходимости | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | 10. Профориентация | | | |
| 1 | Интерактивные экскурсии на предприятия | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | -Презентация «Все работы хороши» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Классные часы  «В мире профессий» с участием родителей | 1-4 | Октябрь- ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Конкурс рисунков «Когда я стану большим» | 1-4 | Декабрь | Педагог организатор, классные руководители |
| 5 | Классный час «Кем быть» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 6 | Тематические встречи с сотрудниками силовых ведомств «Есть такая профессия — Родину защищать» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Конкурс проектов «Азбука профессий» | 1-4 | Март- апрель | Педагог организатор, классные руководители |
| 8 | Встречи с представителями различных профессий | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 11. Истоки- воспитание вологжанина- гражданина России | | | | |
| 1 | Реализация курса внеурочной деятельности «Истоки» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители. |
| 2 | Совместная познавательная, культурная и досуговая деятельность детей, педагогов и родителей духовно- нравственного направления (общие дела, мероприятия, экскурсии в храмы г.Череповца, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней) | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Социально- культурная деятельность:  -школьный праздник «Семейный калейдоскоп»,  -мероприятия Календарных планов городских и областных мероприятий,  -конкурсы различных уровней духовно- нравственного направления. | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители. |
| 4 | Областная выставка «Рождество Христово- вечной жизни свет!» | 1-4 | Январь- февраль | Учителя ИЗО, технологии, классные руководители |
| 5 | Областной праздник «Пасха светлая» | 1-4 | Апрель | Педагог организатор, классные руководители |

**3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

* обеспечивают реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности МАОУ « СОШ № 28», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МАОУ «СОШ № 28» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой НОО, в том числе медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе работает 60 педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 3 чел (5%), высшей категории – 19 чел. (31,7%), первой категории – 28 чел. (46,7%), без категории –10 чел. (16,7%).

Стаж работы: до 3 лет – 3 чел., от 3 до 5 лет – 4 чел., от 5 до 10 лет – 8 чел., от 10 до 15 лет – 6 чел., от 15 до 20 лет –2 чел., свыше 20 лет – 37 чел.

Образовательный уровень: высшее образование - 60 чел., среднее профессиональное - 2 чел.

Данные по возрасту: до 30 лет - 8 чел. (12,9%); от 30 лет до 55 лет - 40 чел. (64,5%); старше 55 лет - 14 чел. (22,6%). Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя,***  ***отчество*** | ***Уровень и направленность ОП*** | ***Предметы,***  ***класс*** | ***Образование и специальность по диплому, когда и где получил*** | ***Наличие ученых или почетных званий*** | ***Квалификационная категория (разряд)*** |
|  | Абабкова Татьяна Юрьевна | Начальное общее образование | 2 а | высшее, ЧГУ, 2005г., «Педагогика и методика начального образования» |  | Высшая |
|  | Слепухина Татьяна Николаевна | Начальное общее образование,  основное общее образование | Английский язык  4 а, б, в, г | Высшее, ВГПУ, 2010  «Филология» |  | Первая |
|  | Вантеева Людмила Александровна | Начальное общее образование | 4 б | высшее, ЧГПИ им.Луначарского, 1988 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Первая |
|  | Борисова Ольга Владимировна | Начальное общее образование,  основное общее образование | Английский  язык  2 а, б, в, г, д | высшее, ЧГПИ им.Луначарского «Филология», 1996 |  | Высшая |
|  | Судакова Ольга Анатольевна | Начальное общее образование,  основное общее образование | Английский язык  3 а, б, в, г, д | Высшее, ВГПУ, 1995  «Филология» |  | Высшая |
|  | Горушкина Светлана Александровна | Начальное общее образование | 4 а | высшее, ЧГПИ им.Луначарского, 1991 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Первая |
|  | Маркина Людмила Викторовна | Начальное общее образование | 2 д | высшее, ЧГПИ им.Луначарского, 1990 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Высшая |
|  | Карпий Оксана Николаевна | Начальное общее образование | 1 б | высшее, ЧГПИ им. Луначарского, 1995 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Первая |
|  | Киркина Галина Александровна | Начальное общее образование | 4 в | высшее, ЧГПИ, 1978 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Первая |
|  | Грузевич Галина Васильевна | Начальное общее образование | 1 г | Высшее, Саратовский орд. Трудового Краного Згамени ГУ им. Чернышевского, 1983 |  | - |
|  | Максимова Ольга Геннадиевна | Начальное общее образование | 1 г | высшее, ЧГПИ им.Луначарского, 1991 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Первая |
| 12. | Тихомирова Елена Андреевна | Начальное общее образование | 2 в | высшее, ЧГПИ им.Луначарского, 1996 г., «Педагогика и методика начального образования» |  | Первая |
| 13. | Филатова Елена Николаевна | Начальное общее образование | 1 б | высшее, ЧГУ, 2005 г., «Педагогика и методика начального образования» |  | Первая |
| 14. | Фомина Ираида Алексеевна | Начальное общее образование | 4 а | высшее, ЧГПИ им. Луначарского, 1993 г., «Педагогика и методика начального обучения» |  | Высшая |
| 15. | Шадрунова Александра Юрьевна | Начальное общее образование | 2 г | Высшее,  Столичная фин.-гум. академя, 2012, переподготовка, учитель начальных классов, 2019 |  | Без категории |
| 17. | КабинаТатьяна Сергеевна | Начальное общее образование | 1 в | высшее, ЧГУ, 2013 г., «Педагогика и методика начального образования» |  | Высшая |
| 18. | Василисина Татьяна Михайловна | Начальное общее образование | Физическая культура  2 а, б, в, г, д  3 г, д | ЧТК, 2023 г.  среднее-специальное |  | - |
| 19. | Белова Екатерина Рафкатовна | Начальное общее образование | 1 д | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Столичная финансовая гуманитарная академия, 2010 г., «Психолог. Преподаватель психологии» |  | Высшая |
| 20. | Жемчугова Наталья Владимировна | Начальное общее образование, основное общее образование | Физическая культура  1 а, б, в, г  4 а, б, в, г |  |  | - |

Все учителя, работающие в начальной школе, прошли повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» на базе автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (март-август 2022 год).

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального** **общего образования**

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей.

**3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации ООП НОО включают в себя:

* обеспечение возможности исполнения требований Стандарта;
* обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделе;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижение планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

МАОУ «СОШ № 28» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом организации услуг;
* добровольных пожертвований, целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе –дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Перечень технологических средства обеспечения информационно-образовательной среды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во персональных компьютеров |
| 1 | 2 | 3 |
| Мобильный класс для начальной школы: | Кабинет № 16 |  |
| Портативный программно-технический комплекс тип 1 (учителя) | 1 |
| Портативный программно-технический комплекс тип 2 (ученика) | 15 |
| Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным SMARTBoard 480 | 1 |
| Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов в начальной школе | 1 |
| Маршрутизатор тип 2 | 1 |
| Микроскоп цифровой | 15 |
| МФУ | 1 |
| Проектор Mitsubishi | 1 |
| Тележка-сейф | 1 |
| Учебно-лабораторное оборудование (для внедрения ФГОС НОО) | 1 |
| Портативный программно-технический комплекс тип 1 (учителя) Acer: ТМР643-МG-53214G50Макк | 1 |
| Система организации беспроводной сети | 1 |
| Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования | 1 |
| Компьютер: тип процессора- Rolsen, тактовая частота 2ГГц, объём памяти-1Гб, ёмкость жёсткого диска- 160 Гб, монитор LG | Кабинет № 2 (начальные классы) | 1 |
| Рабочее место социального педагога: | Кабинет социального педагога |  |
| Компьютер (Процессор IntelCeleron, монитор жидкокристаллический LG) | 1 |
| Лазерный принтер( FS-1040 Kyocera ч/б лаз. А4 32Mb) |  | 1 |
| Рабочее место библиотекаря:  Компьютер | Библиотека | 1 |
| Принтер | 2 |
| АРМ Система видеонаблюдения | Кабинет № 35 | 1 |
| 1.Ноутбук НР Compaq -1 шт., | Учительская | 2 |
| .Проектор ViewsonicPJD5123 | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |

Для реализацииосновной образовательной программы начального общего образования младшая школа имеет 5 шт. компьютеров и 16 шт. ноутбуков. Приобретено оборудование: для оснащения начальных классов в соответствии с ФГОС НОО, для занятий физической культурой и оборудование медицинского кабинета. Оснащённость учебных кабинетов в целом удовлетворительная, постоянно ведётся работа по их обновлению и пополнению. В учреждении имеется подключение к сети Интернет, локальная сеть.

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной**

**образовательной программы**

* обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МАОУ «СОШ № 28» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
* актовому и спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

МАОУ «СОШ № 28» расположена в 3-х этажном кирпичном здании. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям, установлена тревожная кнопка вызова полиции). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся). Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт учебных кабинетов и здания школы. Школа имеет 35 кабинетов, кабинет трудового обучения, слесарные и столярные мастерские, актовый зал, столовую на 100 мест, буфет, кухонные помещения, библиотеку с читальным залом, оборудованную оргтехникой, лаборантские, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет информатики, спортивный зал, оборудованный школьный стадион, который включает в себя: асфальтированную баскетбольную и игровую площадки площадью 954,45 кв. м, асфальтированную волейбольную площадку площадью 442,08 кв. м, футбольное поле из песочно-опилочного основания площадью 1998,28 кв. м. Общая площадь, занимаемая учреждением (застроенная, замощенная, озеленённая) составляет 18841 кв. м. Все помещения школы соответствуют нормам СанПиН.

В МАОУ «СОШ № 28» создана информационно ­ образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС НОО.

**3.5.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 28» есть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «СОШ № 28», реализующей ООП НОО:

* соответствуют требованиям ФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  + обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
    - учитывают особенности МАОУ « СОШ № 28», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
    - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 28» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* + - анализ имеющихся в МАОУ «СОШ № 28» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
    - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 28», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
    - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы,  управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Имеется |
| 2. Внесение изменений на основе ФОП НОО в основную образовательную программу (ООП) | май-август 2024 |
| 3. Утверждение ООП организации,  осуществляющей образовательную деятельность | август 2024 |
| 4. Обеспечение соответствия  нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | август 2024 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными  характеристиками и профессиональным стандартом | август-сентябрь 2024 |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | май-август 2024 |
|  | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к  различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности. | август 2024 |
| 9. Разработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных   предметов,курсов, дисциплин, модулей;   * годового календарного учебного графика; * положений регламентирующих организацию учебного процесса в соответствии с ФГОС | август 2024 |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | сентябрь 2024 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них),  регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров  премирования | сентябрь 2024 |
| 3. Заключение дополнительных  соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь 2024 |
| III.  Организационное обеспечение  реализации ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по  организации введения ФГОС НОО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительногообразования,  обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | По мере необходимости, постоянно |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных  потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)  по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | май 2023 - 2024 |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной  организации в связи с введением ФГОС НОО | август 2024 |
| 2. Разработка (корректировка)плана научно-методической работы (внутришкольного повышения  квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | По необходимости |
| V. Материально- техническое  обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Характеристика материально- технического обеспечения  введенияи реализации ФГОС НОО | Есть |
| 2. Обеспечение соответствия  материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным  нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной средытребованиям ФГОС НОО:  укомплектованность библиотечного фонда. |  |

Приложение

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» за 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | -Умение выполнять звуковой анализ слова;  -Умение работать со звуковыми моделями: построение  модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели. | Практическая работа | сентябрь |
| 2 | -Умение определять количество  слогов в слове;  -Умение делить слова на слоги | Практическая работа | октябрь |
| 3 | - Умение записывать слова под диктовку;  -Умение выполнять самопроверку. | Практическая работа | ноябрь |
| 4 | - Умение правильно записывать слова на правописание сочетаний жи – ши;  -Умение правильно записывать слова с разделительным  мягким и твёрдым знаками. | Проверочная работа | январь |
| 5 | - Умение правильно записывать слова на правописании слов с сочетаниями ЧН, ЧК, ЦЕ, ЦИ;  -Умение выполнять перенос слов. | Практическая работа | февраль |
| 6 | -Умение применять правило гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | Проверочная работа | март |
| 7 | -Умение раздельно писать слова в предложении;  -Умение ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  -Умение записывать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). | Проверочная работа | март |
| 8 | -Умение списывать слова;  -Умение записывать слова в алфавитном порядке. | Практическая работа | март |
| 9 | -Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;  -Умение составлять  звукобуквенные схемы  слов. | Практическая работа | апрель |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  оценоч ной процедуры | Проверяемые умения  (критерии оценки) / планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1. Уметь правильно определять главные слова в предложении.  2. Уметь находить словосочетания в предложении.  3. Уметь составлять схему предложения. | Проверочная работа | октябрь |
| 2 | 1. Знать окончание и нулевое окончание у слов предметов. 2. Умение определять окончание и нулевое окончание у слов предметов. | Проверочная работа | октябрь |
| 3 | 1. Умение определять род у слов предметов. 2. Умение подбирать родственные слова. 3. Умение определять начальную форму слов предметов, признаков и действий. | Проверочная работа | ноябрь |
| 4 | 1. Знать многозначные слова, синонимы, антонимы и омонимы слов. 2. Умение подбирать к словам синонимы и антонимы. 3. Умение отличать фразеологизмы от слов и свободных сочетаний слов. 4. Умение работать со словарями учебника. | Тест | декабрь |
| 5 | 1. Умение правильно записывать слова предметы с основой на шипящий. 2. Умения правильно определять род слов предметов. | Проверочная работа | январь |
| 6 | 1. Умение определять суффиксы слов предметов и признаков. 2. Умение выполнять разбор слов предметов и признаков по морфемному составу. 3. Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Проверочная работа | февраль |
| 7 | 1. Умение выделять на письме обращение. 2. Умение правильно записывать слова действия с частицей НЕ. 3. Умение правильно записывать слова с буквами И (Ы) после Ц. | Проверочная работа | февраль |
| 8 | 1. Умение образовывать сложные слова. 2. Уметь разбирать по составу сложные слова. 3. Уметь находить в тексте сложные слова. 4. Знать написание сложных слов с соединительными гласными буквами. | Проверочная работа | март |
| 9 | 1. Умение определять орфограмму с непроизносимым согласным звуком.  2. Умение подбирать проверочные слова с непроизносимым согласным звуком.  3.Умение правильно записывать слова с непроизносимым согласным звуком. | Проверочная работа | апрель |
| 10 | 1. Знать части речи: существительное, прилагательное, глагол. 2. Умение определять морфологические признаки изученных частей речи. | Тест | май |
| 11 | 1. Умение последовательно излагать события, происходящие в тексте по заданным частям.  2. Умение орфографически правильно записывать предложения в изложении.  3. Уметь полностью раскрывать основную мысль текста. | Изложение | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» за 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1.Умение распознавать части речи.  2.Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  3.Умение анализировать языковой  материал. | Проверочная  работа | сентябрь |
| 2 | 1.Умение различать личные местоимения в тексте.  2.Умение дифференцировать значение личных местоимений. | Тест | октябрь |
| 3 | 1.Умение правильно задавать падежные вопросы и определять падежи имен существительных.  2.Умение разбирать предложение по членам предложения ( синтаксический разбор). | Диктант | ноябрь |
| 4 | 1.Умение определять падеж существительного,  опираясь на падежные вопросы, предлоги, роль в предложении.  2.Умение проверять написанное. | Контрольная работа | ноябрь |
| 5 | 1.Умение различать каждое склонение по роду и окончанию.  2.Сформированность умения что падежные окончания существительных под ударением и без ударения совпадают. | Проверочная работа | декабрь |
| 6 | 1.Формирование представления о строении предложений с второстепенными членами, их ролью в предложении.  2.Умение распознавать распространенные нераспространенные предложения. | Диктант. | январь |
| 7 | 1.Умение самостоятельно определять, в какой части слова находится орфограмма.  2.Умение правильно писать безударные окончания существительных. | Контрольная работа | февраль |
| 8 | 1.Умение пользоваться алгоритмом подбора проверочных слов по изученной орфограмме.  2.Умение правильно писать окончания существительных с основой на шипящий и Ц | Контрольное списывание | февраль |
| 9 | 1.Умение написания падежных окончаний имен существительных множественного числа.  2.Умение правильно употреблять формы Р.п. мн.ч. существительных с шипящим на конце. | Диктант. | март |
| 10 | 1.Умение правильно ставить вопросы к глаголам и определять время глаголов.  2.Иметь представление об изменении глаголов. | Самостоятельная работа | апрель |
| 11. | 1.Умение характеризовать звуки русского языка  2.Умение характеризовать слоговой состав слова.  3.Умение выполнять фонетический разбор слова. | Тест | апрель |
| 12 | 1.Умение знать все части слова и их значение.  2.Умение подбирать однокоренные слова, отличать форму слова от родственных слов.  3.Умение разбирать слово по составу. | Самостоятельная работа | май |
| 13 | 1.Умение определять лексическое значение слова.  2.Умение отличать однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы, понятие омонимы, фразеологизмы. | Тест | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» за 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение различать однородные члены предложения.  - Умение ставить знаки препинания при письме предложений с однородными членами. | Тест | сентябрь |
| 2 | - Умение определять спряжение глагола.  - Приводить примеры глаголов 1, 2 спряжения. | Проверочная работа | октябрь |
| 3 | Умение писать безударные суффиксы глаголов в форме прошедшего времени. | Тест | октябрь |
| 4 | - Умение писать О или Ё после шипящих. | Проверочная работа | ноябрь |
| 5 | - Умение устанавливать взаимосвязи между словами в предложении.  - Умение различать главные и второстепенные члены предложения.  - Умени выписывать словосочетания из предложения. | Проверочная работа | декабрь |
| 6 | - Умение различать простую и сложную форму будущего времени глагола. | Практическая работа | январь |
| 7 | - Умение писать проверяемую безударную гласную в корне слова, непроизносимый, парный согласный в корне слова. | Тест | февраль |
| 8 | - Умение находить орфограммы в словах разных частей речи (сущ., прил., глагол), применять их на практике. | Проверочная работа | март |
| 9 | - Умение писать «Ь» после шипящих в словах разных частей речи. | Тест | апрель |
| 10 | - Умение различать предложения по цели высказывания, по интонации.  - Умение различать распространенные и нераспространенные предложения.  - Умение различать простые и сложные предложения. | Проверочная работа | апрель |
| 11 | - Умение отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Тест | май |
| 12 | - Умение составлять план текста.  - Умение писать изложение. | Контрольное изложение | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | -Умение различать гласные и согласные звуки;  -Умение составлять модели слов по заданным  схемам и рисункам;  -Умение ставить ударение в словах. | Практическая работа | ноябрь |
| 2 | -Умение читать слова и предложения с изученными буквами;  -Умение составлять звуковые схемы слов и схемы предложений. | Практическая работа | декабрь  февраль |
| 3 | -Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;  - Умение владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного  произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя. | Практическая работа | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету « Литературное чтение за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1.Приводить примеры малых жанров ( потешки, считалки, пословицы)  2.Умение определять вид сказок (о животных, бытовые, волшебные)  3.Умение описывать главного героя волшебной сказки | Проверочная работа | октябрь |
| 2 | 1.Умение находить средства худ.выразительности   1. Умение анализировать поэтический текст. | Проверочная  работа | ноябрь |
| 3 | 1. Умение выделять главную мысль произведения 2. Уметь создавать словесный портрет героев, оценивать поступки, поведение героев | Проверочная работа | декабрь |
| 4 | 1. Уметь высказывать свои предположения, доносить свои позиции до других. 2. Находить ответы на вопросы по прочитанному | Проверочная работа | февраль |
| 5 | 1. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, определять последовательность событий | Проверочная работа | март |
| 6 | 1. 1.Уметь различать стихотворный и прозаический тексты 2. 2.Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте | Проверочная работа | март |
| 7. | 1. 1.Уметь определять тему, идею произведения 2. 2.Находить смысловые части, делить текст на части | Проверочная работа | апрель |
| 8. | 1. 1.Уметь оценивать поступки героев, соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями | Проверочная работа | май |
| 9. | 1. 1.Уметь определять вид книги (учебная, художественная, справочная) 2. 2.Уметь понимать поступки героев | Проверочная работа | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение понимать значимость прочитанной книги или произведения для себя или своего кругозора  -Умение сравнивать тексты и делать их элементарный анализ  - Умение составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному  алгоритму | Практическая работа | Сентябрь |
| 2 | - Осознание нравственно-этических понятий: любовь  к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны.  - Умение использовать средства выразительности при чтении  вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения | Практическая работа | Сентябрь |
| 3 | - Чувство  любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного  края  - Осознание нравственно-этических понятий: любовь  к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны.  - Умение находить в фольклоре и литературных произведениях  отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов | Проверочная работа | Сентябрь |
| 5 | - Умение различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки,  пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки  о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные  сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений  фольклора разных народов России; | Практическая работа | Октябрь |
| 6 | - Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:  формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий  в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план  текста  - Умение характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам  героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь  между поступками, мыслями, чувствами героев | Практическая работа | Ноябрь |
| 7 | -Умение составлять сборник своих любимых произведений по заданной теме,  -Умение осуществлять в библиотеке поиск книг по предложенной тематике («Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19-20 веков».) | Практическая работа | Ноябрь |
| 8 | -Умение делить текст на смысловые части и составлять план | Практическая работа | Декабрь |
| 9 | - Умение составлять сборник своих любимых произведений по заданной теме,  -Умение осуществлять в библиотеке поиск книг по предложенной тематике («Дружба человека и животного»)  - Умение составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному  алгоритму; | Практическая работа | Декабрь |
| 10 | - Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста:  определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте  произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;  характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные  характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями,  чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно  выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать  собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства  изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и  интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений,  поступков героев | Проверочная работа | Декабрь |
| 11 | -Умение соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы  (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры  разных жанров литературы России и стран мира | Практическая работа | Январь |
| 12 | -Умение формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий  в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план  текста | Практическая работа | Февраль , март, апрель |
| 13 | -Умение видеть особенности юмористических текстов | Проверочная работа | Апрель |
| 14 | -Умение формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий  в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план  текста | Практическая работа | Апрель |
| 15 | -Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:  строить монологическое и диалогическое высказывание | Практическая работа | Май |
| 16 | -Умение устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; формировать понятия о нравственности; способствовать обогащению словаря | Тест | Май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение» за 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | -Знать виды фольклора, различать жанры.  - Умение различать виды сказок.  -Умение определять средства художественной выразительности в былине. | Проверочная работа | сентябрь |
| 2 | - Умение установить связь литературной сказки с фольклорной.  - Уметь характеризовать героев литературных сказок. | Проверочная работа | октябрь |
| 3 | - Умение составлять словесный портрет героя.  - Умение определять главную мысль произведения. | Проверочная работа | ноябрь |
| 4 | - Знание содержания повести «Детство» | Проверочная работа | январь |
| 5 | - Умение определять проявление любви к родной земле в литературе разных народов.  - Знание великих людей и событий Отечества.  - Осознание понятий «поступок», «подвиг». | Проверочная работа | март |
| 6 | - Умение определять средства художественной выразительности в лирических произведениях Пушкина.  - Знание литературных сказок в стихах Пушкина. | Проверочная работа | апрель |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. 2. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).   Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение,   1. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. 2. Количественные числительные (1–12). 3. Коммуникативные типы предложений:   Повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. | Контрольная работа | декабрь |
| 2 | 1. Ведение диалога-расспроса: запрашивание   интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.   1. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. 2. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). | Контрольная работа. Контроль навыков чтения, письма, диалогической речи. | февраль |
| 3 | 1. Создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз 2. Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языково материале 3. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и   синтаксических конструкций английского языка. | Устный опрос | апрель |
| 4 | 1. Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в   соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   1. Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 2. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц 3. Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их   столиц.   1. Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета. | Годовая контрольная работа | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» за 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | Диалогическая речь - начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  Монологическая речь - Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование - Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение - Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей  интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь -Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи - Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I’d like to… Социокультурные умения - Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения | Лексико-грамматический тест | сентябрь |
| 2 | Поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь*  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).  Чтение  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Письменная речь  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.  Фонетическая сторона речи  Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.  Грамматическая сторона речи  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I’d like to…  Социокультурные умения  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения | Лексико-грамматический тест | ноябрь |
| 3 | Диалогическая речь  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  Монологическая речь  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  Аудирование  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).  Чтение  Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Письменная речь  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.  Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  Орфография и пунктуация  Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  Лексическая сторона речи  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.  Грамматическая сторона речи  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I’d like to…  Социокультурные умения  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения | Лексико-грамматический тест | февраль |
| 4 | Диалогическая речь  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника.  Монологическая речь  Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  Аудирование  Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).  Чтение  Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.  Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Письменная речь  Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи  Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).  Орфография и пунктуация  Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  Лексическая сторона речи  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –350 лексических единиц.  Грамматическая сторона речи  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I’d like to…  Социокультурные умения  Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения | Лексико-грамматический тест | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык» за 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1. Проверка навыков аудирования, чтения, письма.  2. Проверка лексико-грамматических навыков  (настоящее простое, настоящее длительное, предлоги, артикль). | Контрольная работа | Сентябрь |
| 2 | Контроль техники чтения (правильность произношения, логическое ударение, паузы). | Устный зачет | ноябрь |
| 3 | Проверка навыков чтения в формате ВПР. | Проверочная работа | февраль |
| 4 | Проверка грамматических навыков | Проверочная работа | март |
| 5 | Личное письмо | Проверочная работа | апрель |
| 6 | Проверка навыков аудирования, чтения, письма в формате ВПР. | Проверочная  работа | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Математика» за 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение вести счет предметов, записывать результаты цифрами;  -Умение сравнивать числа. | Проверочная работа | сентябрь |
| 2 | - Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  -Умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц. | Самостоятельная работа | ноябрь |
| 3 | - Умение выполнять действия сложения и вычитания десятками.  - Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Проверочная работа | декабрь |
| 4 | - Умение находить зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче;  -Умение решать простые текстовые задачи в одно действие. | Проверочная работа | февраль |
| 5 | - Умение распознавать геометрические фигуры в пространстве;  - Умение строить отрезок, квадрат, треугольник с помощью линейки на листе в клетку;  -Умение измерять длины отрезка в сантиметрах. | Практическая работа | апрель |
| 6 | -Умение находить закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда;  - Умение группировать объекты по заданному признаку. | Тест | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Математика» за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1. Умение записывать числа в пределах 100. 2. Умение переводить количество десятков и единиц в одно натуральное число и наоборот. 3. Умение записывать двузначные числа в заданной последовательности. 4. Умение представить двузначное число суммой разрядных слагаемых. 5. Умение сравнивать двузначные числа. | Тест | октябрь |
| 2 | 1. Знать алгоритм выполнения действий устного сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел. 2. Умение правильно выполнять поразрядные вычисления без перехода через разряд и с переходом. | Проверочная работа | октябрь |
| 3 | 1. Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2. Умение правильно выполнять поразрядные вычисления без перехода через разряд и с переходом. | Проверочная работа | ноябрь |
| 4 | 1. Знание конкретного смысла действия умножения. 2. Умение решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения. 3. Знание табличных случаев умножения. 4. Умение правильно вычислять числовые выражения. | Проверочная работа | январь |
| 5 | 1. Умение правильно записывать трехзначные числа в цифровом формате. 2. Умение записывать трехзначные числа в заданной последовательности. 3. Умение представить трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. 4. Умение сравнивать трехзначные числа. | Тест | февраль |
| 6 | 1. Знать порядок сложение и вычитание суммы из суммы. 2. Знать алгоритм поразрядного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряды. | Проверочная работа | март |
| 7 | 1. Знать компоненты действий сложения и вычитания. 2. Знать алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. 3. Умение правильно находить корень уравнения. 4. Умение правильно записывать решение уравнения. | Проверочная работа | апрель |
| 8 | 1. Знать конкретный смысл действия деления. 2. Умение правильно решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления. 3. Умение правильно вычислять числовые выражения. | Проверочная работа | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Математика» за 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение выполнять действия умножения и деления на однозначное число  - Умение сравнивать числа, использовать соответствующие знаки. | Проверочная работа | сентябрь |
| 2 | - Умение записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними  - Умение читать, записывать, сравнивать числа | Проверочная работа | сентябрь |
| 3 | -Умение записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Провероч работа | октябрь |
| 4 | -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.- | Проверочная работа | ноябрь |
| 5 | - Умение применять сочетательное и переместительное свойство умножения;  - Умение группировать множители | Проверочная работа | декабрь |
| 6 | - Умение использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число.  -Умение решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. | Проверочная работа | январь |
| 7 | - Умение анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. | Проверочная работа | февраль |
| 8 | - Умение находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины.  -Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Проверочная работа | март |
| 9 | - Умение сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника, квадрата | Проверочная работа | апрель |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Математика» за 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1.Умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа.  2.Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Контрольная работа | сентябрь |
| 2 | 1.Умение выполнять устные и письменные приемы деления с остатком.  2. Умение решать задачи на деление с остатком. | Контрольная работа | октябрь |
| 3 | 1.Умение различать и записывать геометрические величины (площадь).  2. Умение соотносить единицы измерения площади.  3. Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) при помощи формулы.  4. Умение вычислять площадь фигуры при помощи палетки. | Контрольная работа | ноябрь |
| 4 | 1. Умение применять алгоритм деления столбиком на двузначное число. 2. Умение применять сокращенную запись деления столбиком на двузначное число. | Контрольная работа | декабрь |
| 5 | 1.Умение решать задачи на движение в одном и противоположном направлении.  2. Умение представлять задачу на движение при помощи таблицы и схемы. | Контрольная работа | январь |
| 6 | 1.Умение решать задачинахождение производительности, время, объема работы.  2. Умение решать задачи на куплю-продажу.  3. Умение представлять задачи на работу и куплю-продажу при помощи таблицы. | Контрольная работа | март |
| 7 | 1.Умение находить неизвестный компонент при сложении, вычитании, умножении и делении. | Контрольная работа | апрель |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение называть и различать «органы чувств»;  - Умение выяснять практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир. | Практическая работа | сентябрь |
| 2 | - Умение различать животных разных групп;  -Умение определять признаки живых организмов. | Тест | октябрь |
| 3 | - Умение воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;  - Умение приводить примеры культурных объектов родного края. | Проверочная работа | ноябрь |
| 4 | - Умение различать сезонные явления в разные времена года;  -Умение определять наиболее существенные признаки сезонных изменений в природе. | Практическая работа | декабрь |
| 5 | - Умение различать части растений;  -Умение называть распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения. | Проверочная работа | февраль |
| 6 | -Умение определять основные изменения, которые наступают с приходом лета в живой и неживой природе;  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. | Тест | апрель |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | 1.Знание правил дорожного безопасного движения.  2.Умение составлять маршрут безопасного движения от дома до школы и обратно. | Практическая работа | сентябрь |
| 2 | 1. Умение соблюдать правила безопасного   поведения пешехода.  2. Умение соблюдать правила безопасного поведения в школе.  3. Умение соблюдать режим дня и питания.  4. Умение соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе. | Тест | октябрь |
| 3 | 1. Знание по ориентированию на местности по местным природным признакам, по Солнцу, по компасу. 2. Умение ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. | Практическая работа | ноябрь |
| 4 | 1. Знание правил поведения на охраняемых заповедных территориях. 2. Умение составлять экологические знаки по правилам поведения на охраняемых заповедных территориях. | Практическая работа | февраль |
| 5 | 1. Умение описывать условия жизни на Земле;  2. Знание многообразия видов животных;  3. Умение приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  4. Умение группировать изученные объекты живой  и неживой природы по предложенным признакам. | Проверочная работа | март |
| 6 | 1. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона)  2. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.  3. Знание семейные ценности и традиции своей семьи.  4. Знание главных правил взаимоотношений людей в обществе. | Тест | май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценоч ной процед  уры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры  - Умение осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе  - Умение приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами | Практическая работа | сентябрь |
| 2 | - Умение использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.  - находить на карте страны — соседи России и их столицы, давать их описание, используя дополнительные источники информации( в том числе Интернет).  - Умение приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами | Практическая работа | октябрь |
| 3 | -Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества  -Умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование  - Умение исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе | Практическая работа | ноябрь |
| 5 | - Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов  - Умение осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | Проверочная работа\тест | январь |
| 6 | - Умение использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  - Умение вырабатывать правильную осанку  - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила  - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, соблюдать правила безопасного поведения в природ | Тест | Апрель-май |

**Описание способов оценки планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» за 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки) / планируемые результаты | Форма оценивания | Примерная дата проведения |
| 1 | - Умение различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами, соотносить конкретные даты с веком.  - Умение разбираться в событиях, связанных с историей Отечества. | Проверочная работа | декабрь |
| 2 | - Умение различать природные зоны.  - Умение определять растения и животных природной зоны. | Проверочная работа | март |
| 3 | - Умение ориентироваться в правилах поведения в городе.  - Учение правильно работать в сети Интернет. | Тест | апрель |