АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ООП ООО (ФГОС 5-9)

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

• требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы;

• требования к содержанию учебных программ;

• принцип преемственности общеобразовательных программ;

• объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;

• цели и задачи образовательной программы школы;

• когнитивные особенности и познавательные интересы учащихся;

• особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие программы по следующим учебным предметам:

• Русский язык

• Литература

• Иностранный язык (английский язык)

• Второй иностранный язык (немецкий язык)

• История России

• Обществознание

• География

• Математика

• Алгебра

• Геометрия

• Вероятность и статистика

• Информатика

• История

• Обществознание

• География

• Физика

• Химия

• Биология

• Биология

• Основы духовно-нравственной культуры народов России

• Изобразительное искусство

• Музыка

• Труд (технология)

• Физическая культура

• Основы безопасности и защиты Родины

• Спортивные игры

• За страницами учебника математики

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28 (с последующими изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «СОШ № 28».

**Аннотация к рабочей программе по учебным предметам**

**«Математика» 5 – 6 класс**

**«Алгебра» 7 – 9 класс (базовый уровень)**

**«Геометрия» 7 – 9 класс (базовый уровень)**

**«Вероятность и статистика» (базовый уровень)**

Рабочие программы по математике 5-6 класс, 7-9 класс по алгебре (базовый уровень), 7-9 класс по геометрии (базовый уровень), 7-9 класс по вероятности и статистике разработана на основе следующих документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);

• Авторские программы:

Математика: рабочие программы:7-9 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.-М.: Вентана Граф, 2017.-164 с.

В соответствии с пунктом 33.1 ФГОС учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом

(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать

свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить

классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных событиях.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы

- на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах отводится всего 340 часов: 5 классе — 170 ч

(5 ч в неделю), в 6 классе — 170 ч (5 ч в неделю).

- на изучение учебного предмета «Алгебра» (базовый уровень) в 7-9 классах отводится всего 306 часов: 7 классе — (102 часа, 3 часа в неделю), 8 классе — (102 часа, 3 часа в неделю), в 9 классе — (102 часа, 3 часа в неделю),

- на изучение учебного предмета «Геометрия»(базовый уровень) в 7-9 классах отводится всего 204 часов: 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю), 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), 9 классе — 68ч ( 2 ч в неделю), - на изучение учебного предмета «Вероятность и статистика» (базовый уровень) в 7 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю), 8 классе отводится всего 68 часов (2 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Математика: 5 класс: учебник в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,.– 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.

2. Математика: 6 класс: учебник в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,.– 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.

3. Алгебра, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2017

4. Алгебра, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М.:Вентана-Граф,2018

5. Алгебра :9класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир.– М.:Вентана–Граф. 2018

6. Геометрия,7класс:учебникдляучащихсяобщеобразовательныхучреждений/МерзлякА.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С.– М:Вентана-Граф,2017

7. Геометрия,8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/МерзлякА.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.–М: Вентана-Граф,2018

8. Геометрия, 9класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М:Вентана-Граф,2018

9. «Вероятность и статистика» : 7-9 классы : базовый уровень: учебник: в 2 частях / И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко; под ред. И.В. Ященко. - Москва; Просвещение, 2023.

**Аннотация к рабочей программе по физике**

**Физика 7 – 9 класс ( базовый уровень)**

Рабочая программа по физике (базовый уровень) 7-9 класс разработана на основе следующих документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

• Авторские программы:

Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5-6 класс. Рабочая программа к линии Гуревича, Д.А. Исаева: учебное пособие/ А.Е Гуревич, Д.А. Исаев, Дрофа»,

Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК

А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы ».

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

• усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

• формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы

- на изучение учебного предмета «Физика» в 7-9 классах отводится всего 202/235 часов: 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе (66 ч/99ч) (2 ч в неделю/3 ч в неделю)),

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

● Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5-6 класс./А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С. Понтак.,М. Дрофа, 2015

• Физика.7класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин.-М,: Дрофа, 2017

• Физика.8класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин.-М,: Дрофа, 2018

• Физика.9класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Перышкин., Е.М. Гутник-М,: Дрофа, 2019

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»**

**7 – 9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

Авторские программы:

− Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Программа для основной школы 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

− Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 – 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в обязательную предметную область «математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Курс информатики основной школы является частью курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета отводится следующее количество часов: в 7 классе – 34ч (1 час в неделю), в 8 классе – 34 ч (1 час в неделю), в 8А (физико-математический) классе – 68 ч (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 ч (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект для обучающихся:

Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016

Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«История России»

5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

• Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурного стандарта»;

• Авторские программы:

Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «История» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории, реализацией историко-культурного стандарта существует линейная система изучения истории. В учебниках, согласно требованиям ИКС, новая периодизация истории по классам. Курс истории России синхронизирован с курсом всеобщей истории. Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Кл. Всеобщая история. История России

5 История Древнего мира (68 ч.)

6 Всеобщая история VI – XV вв.

Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)

История России VIII – XV вв.

До создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III (1505 г.)

(40 часов)

7 Всеобщая история XVI – XVII вв.

От абсолютной монархии к парламентской монархии, от абсолютизма к парламентаризму (28 часов) История России XVI – XVII вв.

От начала правления Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I

(40 часов)

8 Всеобщая история XVIII вв.

Эпоха Просвещения.

Эпоха промышленного переворота.

Первые буржуазные революции.

Великая французская революция.

(28 часов) История России XVIII вв.

От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801г.)

(40 часов)

9 Всеобщая история XIX вв.

Cтановление буржуазного общества. (28 часов) История России XIX вв.

От начала правления Александра I

(1801г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (74 часа)

10 Всеобщая история XX вв.

(40 часов) История России XX вв.

1914г. – до начала XXI в. (62 часа)

В рабочей программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах в рамках основных разделов(не более 5-6 часов от общего количества часов).

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится всего 340 часов: 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — 68ч (2 ч. в неделю), в 7 классе — 68ч (2 ч. в неделю), в 8 классе — 68 ч (2 ч. в неделю), в 9 классе — 68 ч (2 ч. в неделю). В классах социально-гуманитарной направленности 8б, 9б – 102ч (3 ч. в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1.5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016

2.6 класс - Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: Просвещение,2016

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016

3. 7 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019

Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под науч. ред. Ю.А. Петрова. История России. 7 класс. – М.: ООО “Русское слово - учебник”, 2017

4. 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещение,2018

5. 9 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс – М.: Просвещение, 2019

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. – М.: Просвещение,2019

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»**

**Классы –** 6-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

• Авторские программы:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2018.

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится всего 136 часов: в 6 классе — 34ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 34ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. 6 класс - Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рубакова М.В. идр.Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций//под научн. ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

2. 7 класс - Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю, Половникова и др. Обществознание: 7-й класс: учебник: - Москва: Просвещение, 2023

3. 8 класс - Обществознание. 8 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2018

4. 9 класс –Обществознание. 9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение, 2018

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету “Труд (технология)»**

**Классы – 5-9 класс**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам относится и преобразовательная деятельность человека. Ей стержнем является технология как логическое развитие «метода» процесса достижения поставленной цели и возможности автоматизации процессов изготовления изделий, нужных человеку. К началу ХХ1 века сущность технологии осмыслена как алгоритм, проанализирован феномен зарождающегося технологического общества, исследованы социальные аспекты технологии. Информационные и коммуникационные технологии радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Все эти изменения решительно повлияли на школьный курс технологии, что отражено в «Концепции преподавания предметной области «Технология» и в обновлённых ФГОС основного общего образования Российской Федерации.

Рабочая учебная программа составлена на основе:

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г..).

– Методического пособия для учителей под редакцией Шутиковой М. И.Технология. 5–9 классы: — М.: Просвещение, 2021. — 160 с.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

– овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

— уровень представления;

— уровень пользователя;

— когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

Программа реализуется из расчета в 5 - 7 классах – 2 часа в неделю, в 8-9 классе – 1 час в неделю.

Курс технологии построен по модульному принципу.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий.

Вариативные модули: «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»; «Компьютерная графика. Черчение»; «Автоматизированные системы»; «Животноводство» и «Растениеводство» могут дополнительно, фрагментарно вноситься в содержание рабочей программы по мере совершенствования учебно-материальной базы общеобразовательной организации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

[1] Бешенков С.А. Технология. Производственные технологии. 5-6 классы: учебник / С.А. Бешенков и др.. – М.: Просвещение, 2021.– 128 с.

[2] Бешенков С.А. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 5-6 классы: учебник / С.А. Бешенков и др.. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.

[3] Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2019. – 114 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы:

1. http://center.fio.ru/som

2. http://www.eor.it.ru

3. http://www.openclass.ru/user

4. http://www/it-n.ru

5. http://files.school-collection.edu.ru

6. http://trud.rkc-74.ru

7. https://resh.edu.ru/

8. https://lbz.ru/metodist/authors/technologia/1/

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Физическая культура»**

**Классы – 5-9**

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Основная цель программы по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста.

Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования отводится – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Учебно- методический комплект для обучающихся:

5класс – А.П. Матвеев «Физическая культура», учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2022 год

6 – 7 класс – А.П. Матвеев «Физическая культура», учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2021 год

8-9 класс - «Физическая культура», учебник для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2021 год.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-7 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-7 классов разработана на основе нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

• Авторская программа:

Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—7 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских].— М.: Просвещение, 2017

В соответствии с п. 11.8 ФГОС основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную предметную область «Искусство».

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования рассчитана на 3 года обучения.Согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 119 часов со следующим распределением по классам: 5 класс- 34 часа (1 час в неделю), 6 класс- 34 часа (1 час в неделю), 7 класс- 34 часа (1 час в неделю). Учебно- методический комплект для обучающихся:

1. 5 класс- Горяева Н. А., Островская О. В., Изобразительное искусство: Декоративно- прикладное искусство в жизни человека, учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б. М. Неменского, М.: Просвещение, 2017.

2. 6 класс- Л. А. Неменская, Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека, под ред. Б. М. Неменского, учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б. М. Неменского, М.: Просвещение, 2017.

3. 7 класс- А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека, учебник для общеобразовательных организаций, под ред. Б. М. Неменского, М.: Просвещение, 2017.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»

5-8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 5-8 классов разработана на основе нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

• Авторская программа:

Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э.

ФГОС ООО предусмотрено изучение музыки как части предметной области «Искусство».

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Музыка» является формирование музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их общей духовной культуры; воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей.

Задачами учебного предмета являются:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально - творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа предмета «Музыка» на уровне основного общего образования рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 119 часов со следующим распределением часов по классам: 5 класс – 34 часа; 6 класс – 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8 класс – 17 часов.

Учебно - методический комплект для обучающихся:

− Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2017.

− Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2017.

− Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2017.

− Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений нач. школы/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2019.

− Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка: 5 класс» [Ноты]: пособие для учителя / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.

− Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка: 6 класс» [Ноты]: пособие для учителя / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.

− Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка: 7 класс» [Ноты]: пособие для учителя / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.

− Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 5 класс. Авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (CD - диск).

− Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 6 класс. Авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (CD - диск).

− Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 7 класс. Авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (CD - диск).

− Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 8 класс. Авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. (CD - диск).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 -9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса разработана на основе нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

• Авторская программа:

Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018

В соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Задачами учебного предмета являются:

совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»на уровне основного общего образования рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 17 часов: 5 класс – 17 часов (0,5 ч. в неделю).

Учебно - методический комплект для обучающихся:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»**

**5-9 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

• Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Английский язык » входит в обязательную предметную область «Филология»

- Примерная программа по английскому языку и учебная программа курса английского языка « Английский язык». Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г.,Москва.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС основного общего образования):

Основная цель курса - развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно - познавательной и компенсаторной компетенций.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами и ситуациями общения в социально – бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферах общения.

Развитие социокультурной компетенции осуществляется с учётом интересов и возрастных психологических особенностей учащихся 6 классов. Формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Развитие компенсаторной компетенции подразумевает использование в процессе общения таких приёмов, как догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику при недостатке знаний и умений в английском языке.

Развитие учебно – познавательной компетенции подразумевает расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений , таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, лингво – страноведческим справочником, грамматическим справочником учебника.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингво – страноведческие знания.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится всего 600 часов: 5 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 6 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 7 классе — 102ч (3 ч в неделю), в 8 классах — 102 ч (3 ч в неделю),в 9 классе — 102ч (3 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа делает акцент на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Осуществляется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что влияет на воспитание у учащихся оценочно – эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык» предназначен для обучения школьников английскому языку состоит из следующих компонентов:

5 класс

1.Учебник с аудиодиском «Английский в фокусе». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

2. Рабочая тетрадь к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

3.Книга для учителя к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

4.Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

6 класс

1.Учебник с аудиодиском «Английский в фокусе». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

2.Рабочая тетрадь к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

3.Книга для учителя к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

4.Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г.,Москва

7 класс

1.Учебник с аудиодиском «Английский в фокусе». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва.

3.Книга для учителя к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва.

4.Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г.,Москва

8 класс

1.Учебник с аудиодиском «Английский в фокусе». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

2. Рабочая тетрадь к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

3.Книга для учителя к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

4.Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

9 класс

1.Учебник с аудиодиском «Английский в фокусе». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

2. Рабочая тетрадь к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва.

3..Книга для учителя к учебнику Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

4.Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Авторы- Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Б. Поспелова, В. Эванс . Изд-во « Просвещение», 2018 г., Москва

Классы Количество учебных недель Количество часов

в неделю в год

5 34 3 102

6 34 3 102

7 34 3 102

8 34 3 102

9 34 3 102

Итого: 600

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

**5-9 класс**

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному языку) для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, с изменениями и дополнениями);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2023 г.);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца;

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Немецкий язык » входит в обязательную предметную область «Филология»

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно- ориентированный и деятельностный.

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина и д.р., обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы);

- Учебник; Рабочая тетрадь с аудиоприложением;

- Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);

- Рабочие листы (5, 6, 7 классы) - (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: www. prosv.ru / umk/horizonte)

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»-

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы-5 лет (5-9 классы).

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенностями содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-портфолио: личностно ориентированное обучение;

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку;

-работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль).

Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Формы контроля: - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Средства контроля:

- использование материалов УМК,

- контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяются 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часов в год в каждом классе), на уровень обучения - 170 часов.

Классы Количество учебных недель Количество часов

в неделю в год

5 34 1 34

6 34 1 34

7 34 1 34

8 34 1 34

9 34 0,5 17

Итого: 153

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

**5-9 классы**

Рабочая программа по литературе разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.,рег. номер - 64101) ( далее - ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637 - р).

Рабочая программа по литературе для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе, созданной с учётом:

∙ программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

∙ требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и уровню подготовки выпускников по русскому языку;

∙ программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Череповца.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Учебный предмет «Литература»** в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**Цели изучения предмета «Литература»** в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

**Задачи**, **связанные с пониманием литературы** как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

**Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы** для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

**Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя,** обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

**Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка** на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс: учебник: в 2 частях. М: Просвещение, 2023.

В.П. Полухина, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс: учебник в 2-х частях. М: Просвещение, 2023.

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7 класс: учебник: в 2 частях. М: Просвещение, 2024.

С.Меркин. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»

С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев Литература. 9 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие художественного вкуса (который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного) содействуют появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входят:

формирование умений творческого углубленного чтения; читательской самостоятельности; умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа; освоение предлагаемых произведений как искусства слова;

формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, подготовить конспект статьи, прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте; умений воспринимать творчество писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

Классное чтение призвано максимально заинтересовать школьников, вызвать желание продолжить чтение произведений во внеурочное время, стимулировать способность восхищаться хорошей и умной книгой, ее автором и героями. Художественные произведения, прочитанные во внеурочное время и обсужденные в классе, расширяют представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению.

Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

Программа строится на следующих принципах:

1) Организационные принципы: принцип преемственности, принцип структурирования, принцип вариативности, принцип эстетической значимости;

2) Мотивационные принципы: личностный принцип, деятельностный принцип, принцип развития творческого потенциала;

3) Методические принципы: принцип повторного чтения, принцип изучения произведения в единстве формы и содержания, диалоговый принцип, принцип инвариантности, принцип внедрения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Предметные области Учебные предметы КЛАССЫ/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД

Русский язык и литература

5 6 7 8 9

Литература 102 102 68 68 102

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07. 2021 г. , рег.номер - 64101) ( далее - ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главными задачами реализации программы предмета «Русский язык» являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

-овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**УМК, реализующий рабочую программу**

5 класс - Ладыженская Т.А,, Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях. М: Просвещение, 2023.

6 класс - Ладыженская Т.А,, Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях. М: Просвещение, 2023.

7 класс - Ладыженская Т.А,, Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях. М: Просвещение, 2023.

8, 9 классы - Русский язык : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана - Граф.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет Классы, количество часов в год

5 6 7 8 9

Русский язык 170 204 136 102 102