

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Вологодской области

Управление образования мэрии г. Череповца

МАОУ "СОШ № 28"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей физической
культуры, ОБЖ.
Протокол № 1 от
29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №28»
Протокол № от
31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 28»
Приказ №142 от 31.08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Спортивные игры»
для обучающихся 5 – 8 классов

г. Череповец

2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Спортивные игры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе рабочих программ «Физическая культура» предметной линии учебников А.П. Матвеева, М.Я. Виленского и В.И. Ляха.

Данная программа обеспечивает преемственность начального и основного общего образования по базовым видам спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) в количестве 136 часов, а также единство учебной работы и внеучебных занятий по программе «Школа мяча» как дополнительной программы физкультурного образования обучающихся 5 – 8 классов.

Исходя из спортивных традиций и достижений школы, квалификационного уровня и педагогического опыта учителя, интересов обучающихся к командно-игровым видам спорта и состояния материально-технической базы, учитель может вводить в учебный процесс дополнительные темы и дидактические единицы, адаптировать содержание, сокращать объем учебного времени на освоение отдельных тем программы.

Углубленное изучение командно-игровых видов спорта обеспечивает комплексный подход к решению образовательных, оздоровительных и воспитательных задач учебного процесса по предмету «Спортивные игры».

Это обусловлено тем, что освоение спортивных игр:

- позволяет существенно расширить двигательный опыт и обеспечить оптимальный объем двигательной активности занимающихся как важной составляющей здорового стиля жизни;
- содействует повышению уровня общей физической подготовленности, развитию основных психофизических свойств и коммуникативных умений личности школьников;
- обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности;

- способствует воспитанию уверенности в себе и формирует навыки эффективного коллективного взаимодействия, формированию эмоциональной и волевой сферы занимающихся, интереса к занятиям физическими упражнениями, устойчивых мотивов к самореализации и физическому самосовершенствованию;

- содействует воспитанию общественно ценных и лично значимых нравственных качеств занимающихся – ответственности, настойчивости, сознательной дисциплины, инициативности и творческой активности, самостоятельности и решительности;

- формирует у занимающихся основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за спортивные достижения и принадлежности к увлекательному миру спорта.

«Спортивные игры» имеют образовательно-познавательную направленность (освоение знаний, новых научных понятий, способов двигательной деятельности), образовательно-обучающую направленность (обучение и совершенствование техники спортивных игр, изучение правил и основ соревновательной деятельности), образовательно-тренировочную направленность (развитие двигательных способностей и повышение возможностей функциональных систем организма).

В процессе углубленного изучения предмета «Спортивные игры» решаются следующие :

1) приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование интереса и положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности;

2) повышение уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся в соответствии с возрастными нормами и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учебного предмета ;

3) освоение доступных навыков технико-тактических действий изучаемых спортивных игр и способов их применения в условиях соревнований;

4) воспитание культуры спортивного поведения и командного взаимодействия на основе принципа «Fair Play»;

5) обеспечение оптимального объема двигательной активности занимающихся;

б) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной области «Спортивные игры» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

историю развития и виды изучаемых спортивных игр; базовые понятия системы спортивной подготовки (общая и специальная физическая, технико-тактическая и интегральная подготовка, объем и интенсивность физической нагрузки, игровая разминка, игровая функция и игровое амплуа, соревнование и др.); правила и способы ведения командной борьбы; принципы взаимодействия с соперником и системы проведения соревнований по баскетболу, волейболу, футболу;

выполнять технические элементы и технико-тактические комбинации, играть в баскетбол (стрит-баскет), волейбол, футбол (мини-футбол) с соблюдением основных правил; планировать общекомандную цель подготовки и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное игровое поведение и поведение партнеров по команде, вносить необходимые коррективы в интересах достижения общекомандного результата спортивной подготовки; выполнять контрольные нормативы по физической и технико-тактической подготовке изучаемых спортивных игр;

приемами самоконтроля и самооценки уровня физической и технико-тактическими умениями и навыками по баскетболу, волейболу, футболу; способами подготовки спортивного инвентаря и мест проведения соревнований по спортивным играм; навыками безопасного поведения и профилактики травматизма при выполнении тренировочных и соревновательных движений с мячом; навыками организации и проведении школьных соревнований по баскетболу, волейболу, футболу.

1. Тематическое планирование по предмету «Спортивные игры» 5 -8 класс.

: здоровьесбережения; педагогики сотрудничества; дифференцированного подхода в обучении; поэтапного формирования умственных и двигательных действий; информационно-коммуникационные; личностно ориентированного обучения; развития исследовательских навыков и творческих способностей учащихся; технологии коррекции действий; самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы; самоанализа и самосовершенствования умений и навыков; индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

V класс

№	тема урока	тип урока	виды деятельности (элементы содержания)	предметные результаты	метапредметные результаты УУД	личностные результаты
БАСКЕТБОЛ - 12 часов						
1	Техника безопасности на занятиях по подвижным и спортивным играм. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по ТБ на занятиях по подвижным и спортивным играм (баскетболу); коллективное выполнение ОРУ с мячом; самостоятельная работа в парах (упражнения на развитие физических качеств) при консультативной помощи учителя.	Знать требования инструкций по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр; уметь выполнять упражнения на развитие физических качеств.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. знать способы профилактики травматизма при выполнении упражнений с мячом.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
2	Стойка при владении мя-	Урок об-щмето-	Формирование деятельностных способностей и	Знать правила выполнения комплекса	использовать и излагать ранее изученное	Развитие мотивов учебной деятельно-

	<p>чом и при движении без мяча. Ловля мяча двумя руками на месте и с выходом к мячу. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)</p>	<p>дологической направленности</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания – групповая работа по выполнению ОРУ с мячом; проведение в подгруппах эстафет с элементами баскетбола; выполнение в парах упражнений на развитие физических качеств.</p>	<p>упражнений с мячом; знать правила проведения и уметь выполнять эстафеты с элементами баскетбола; самостоятельно выполнять упражнения на развитие силы, быстроты и координации.</p>	<p>содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. демонстрировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. знать средства физической культуры для укрепления здоровья и повышения индивидуального уровня физической подготовленности.</p>	<p>сти, умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.</p>
3	<p>Передача мяча одной рукой от плеча с поддержкой другой (с места, с шагом, со сменой места после передачи). ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; ОРУ с мячом в парах; упражнения на развитие физических качеств; эстафеты с элементами баскетбола.</p>	<p>Уметь осуществлять подготовку к проведению эстафет и выполнять эстафеты с элементами баскетбола; знать процедуру анализа итогов подведения эстафет; знать и демонстрировать правильную технику упражнений тренировочной направленности (на развитие двигательных способностей)</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять самоконтроль и взаимооценку результатов учебной работы. знать основы дифференциации учебных заданий и способы контроля и самоконтроля результативности их выполнения, расширение опыта мониторинга физической подготовленности.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные физические возможности или нарушения в состоянии здоровья; умение предупреждать конфликтные ситуации в игровой деятельности.</p>

4	<p>Передача мяча двумя руками от груди (с места, с шагом, со сменой места после передачи). ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок; ОРУ с мячом в парах; упражнения на развитие физических качеств; эстафеты с элементами баскетбола.</p>	<p>Уметь осуществлять подготовку к проведению эстафет и выполнять эстафеты с элементами баскетбола; знать процедуру анализа итогов подведения эстафет; знать и демонстрировать правильную технику упражнений тренировочной направленности (на развитие двигательных способностей)</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осуществлять самоконтроль и взаимооценку результатов учебной работы. знать основы дифференциации учебных заданий и способы контроля и самоконтроля результативности их выполнения, расширение опыта мониторинга физической подготовленности.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные физические возможности или нарушения в состоянии здоровья; умение предупреждать конфликтные ситуации в игровой деятельности.</p>
5	<p>Стойки и перемещения баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди и одной от плеча с поддержкой другой (с места, с шагом, со сменой места после передачи). Разви-</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса общеразвивающих упражнений с набивным мячом, специальных беговых упражнений; коллективное повторение стойки баскетболиста (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед,</p>	<p>Знать технику выполнения специальных беговых упражнений, правила игры в мини-баскетбол. Демонстрировать правильную технику перемещений и стойки баскетболиста. Уметь играть в мини-баскетбол с соблюдением основ-</p>	<p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать помощь товарищу при выполнении физических упражнений и в игровых ситуациях. уметь выделять и формулировать познавательную цель; в командной работе уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных заняти-</p>

	тие координационных способностей		ходьба, бег с выполнением заданий); проведение групповых игровых упражнений с баскетбольным мячом; игра в мини-баскетбол.	ных правил.	понимать содержательную наполненность и конкретность целей индивидуальной и групповой учебной деятельности.	ях физической культуры.
6	Перемещения, повороты и остановки в баскетболе. Упражнения в парах с мячом. Передача мяча двумя руками от груди и одной от плеча с поддержкой другой (с места, с шагом, со сменой места после передачи, в движении). Ловля после передачи. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памятке работы над ошибками; комплексное повторение ОРУ в парах; повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); выполнение в подгруппах игровых упражнений, игра в мини-баскет.	Знать правила выполнения игровых упражнений и игры в мини-баскет по упрощенным правилам. Уметь правильно выполнять изучаемые технические приемы баскетбола. Проявлять координационные способности в специальных игровых упражнениях.	находить общее решение практической задачи; использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу; формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. расширение опыта коллективной проверки домашней учебной работы и работы с дидактическим материалом; понимать направленность воздействия на личность специальных игровых упражнений, коллективной деятельности на достижение общей цели.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; закрепление умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять положительные качества и умения управлять своими эмоциями в коллективной деятельности.
7	Ловля и передача мяча (виды на месте и в движении).	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с баскет-	Знать правила выполнения техники ловли и передачи мяча; виды передач мяча. Уметь выпол-	уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения: демонстрировать навыки содействия	Развитие умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в само-

	Развитие координационных и скоростно-силовых способностей		большим мячом, комбинаций из освоенных элементов техники баскетбола; самостоятельное и парное выполнение имитации передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения, освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, передача мяча двумя руками на месте и после перемещения вперед.	нять ловлю мяча, передачи мяча двумя руками в различных исходных положениях.	в достижении цели со сверстниками. видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствия с требованиями; планировать содержание деятельности с учетом поставленных задач. называть качества личности, обеспечивающие достижение успеха в работе с партнером.	стоятельных занятий физическими упражнениями. Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; проявлять способность к распределению и концентрации внимания.
8	Ведение мяча правой и левой рукой. Развитие координационных способностей	Урок общеметодической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению ОРУ в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений, передачи – ловли мяча на месте и в движении, ведение мяча.	Знать технику выполнения ловли, передачи, ведение мяча изученными способами; правила выполнения игровых заданий. Уметь передвигаться в стойке баскетболиста. Демонстрировать технику ловли и передачи мяча на месте и в движении, ведение мяча, проявляя координационные способности.	формулировать причины успеха/неуспеха самостоятельной деятельности. уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; контролировать, давать оценку и, при необходимости, корректировать свои действия. использовать полученные знания в практической деятельности; получать необходимую информацию в процессе наблюдения за деятельностью сверстников.	Проявлять упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, чувство эмоциональной удовлетворенности от результатов своей деятельности, волевые и нравственные качества, мотивацию достижения.
9	Ведение мяча по прямой шагом и бегом (виды). Развитие	Урок общеметодической	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знать технику выполнения ловли, передачи, ведение мяча изученными спосо-	формулировать причины успеха/неуспеха самостоятельной деятельности.	Проявлять упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, чув-

	тие координационных способностей	направленности	изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению ОРУ в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений, передачи – ловли мяча на месте и в движении, ведение мяча.	бами; правила выполнения игровых заданий. Уметь передвигаться в стойке баскетболиста. Демонстрировать технику ловли и передачи мяча на месте и в движении, ведение мяча, проявляя координационные способности.	уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; контролировать, давать оценку и, при необходимости, корректировать свои действия. использовать полученные знания в практической деятельности; получать необходимую информацию в процессе наблюдения за деятельностью сверстников.	ство эмоциональной удовлетворенности от результатов своей деятельности, волевые и нравственные качества, мотивацию достижения.
10	Ведение мяча по прямой шагом и бегом (виды). Игровые упражнения. Развитие координационных способностей, скоростной выносливости	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памятке работы над ошибками; комплексное повторение ОРУ в движении, комбинаций из освоенных элементов техники ведения, передачи, ловли и перемещений; коллективное выполнение заданий с использованием игровых упражнений; игра в мини-	Знать технику выполнения ловли и передачи мяча изученными способами, правила выполнения игровых заданий. Уметь правильно выполнять технические действия в игре в мини-баскет по упрощенным правилам. Проявлять в игре скоростную выносливость и координационные способности.	уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. : развитие мышления, умение применять его в коллективной деятельности и коммуникативной практике; понимать роль и значение физкультурно-спортивной деятельности в формировании личностных ка-	Проявлять ответственное отношение к порученному делу, сознательную дисциплину, волевые и нравственные качества и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты командной деятельности. Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в спортивной деятельности.

			баскет.		честв.	
1 1	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места с правой и левой стороны от корзины. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с мячом в движении (индивидуальных и в парах); индивидуальное выполнение броска по кольцу, ведение мяча (виды); коллективное проведение подвижной игры «Брось и попади».	Знать технику выполнения броска по кольцу с различных исходных позиций. Демонстрировать правильную технику всех изученных элементов баскетбола при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений с баскетбольным мячом.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать помощь товарищу при выполнении физических упражнений. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций. : обобщать и анализировать полученную информацию, собственный опыт решения учебной задачи.	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. Усвоение правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
12	Бросок по кольцу. Основные технические приемы игры. Развитие координационных способностей и тактического игрового мышления	Урок обобщающего методического направления	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповое выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с мячом; парная работа на выполнение технических приемов, игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.	Знать правила и технику выполнения игровых заданий. Уметь применять ранее изученные элементы баскетбола в игровых заданиях. Демонстрировать умение выполнять комплексы ОРУ с мячом. Выполнять в сочетании ведение мяча, остановку и бросок мяча в корзину одной рукой с	уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения. видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, проводить контроль самостоятельной деятельности в процессе достижения результата. : развитие тактического мышления и умения применять его в усложненных	Демонстрировать мотивацию достижения и интерес к командно-игровым видам спорта. Свободно и уверенно соблюдать правила эффективного группового взаимодействия. Проявлять сознательную дисциплину, ответственность и трудолюбие.

				близкого расстояния.	условиях игровой деятельности.	
ВОЛЕЙБОЛ						
- 12 часов						
1	Техника безопасности на занятиях по волейболу и подвижным играм. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по ТБ на занятиях по подвижным и волейболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом; самостоятельная работа в парах (упражнения на развитие физических качеств) при консультативной помощи учителя.	Знать требования инструкции по технике безопасности на занятиях по волейболу и подвижным играм. Уметь выполнять упражнения на развитие физических качеств.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать помощь товарищу при выполнении физических упражнений. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. знать способы профилактики травматизма при выполнении упражнений с мячом.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
2	Стойка игрока. Передвижения в стойке. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок общеметодической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания – групповая работа по выполнению ОРУ с мячом; проведение в подгруппах эстафет с элементами волейбола; выполнение в парах упражнений на развитие физических качеств.	Знать правила выполнения комплекса упражнений с мячом; знать правила проведения и уметь выполнять эстафеты с элементами волейбола; самостоятельно выполнять упражнения на развитие силы, быстроты и координации.	использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. уметь сохранять заданную цель, контролировать деятельность по результату. знать средства физической культуры для укрепления здоровья и повышения индивидуального уровня физической подготовленности.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.
3	Встречные эстафеты с	Урок развива-	Формирование умений к осуществлению	Уметь осуществлять подготовку к прове-	эффективно сотрудничать и способствовать	Воспитание ценностного отношения

	элементами волейбола. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	ющего контроля	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольные заданий по алгоритму; комментирование выставленных оценок; ОРУ с мячом в парах; эстафеты с элементами спортивных игр	дению эстафет и выполнять эстафеты с элементами волейбола; знать основы самоконтроля результатов учебной работы. Знать и демонстрировать правильную технику упражнений на развитие двигательных способностей	продуктивной кооперации. уметь самостоятельно формировать познавательную цель, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку результатов учебной работы. знать основы дифференциации учебных заданий и способы контроля и самоконтроля результативности их выполнения, расширение опыта мониторинга физической подготовленности.	к собственному здоровью и здоровью окружающих. Проявление доброжелательности и отзывчивости к людям с ограниченными физическими возможностями. Умение предупреждать конфликтные ситуации в игровой деятельности.
4	Стойки и перемещения игрока. Передача мяча двумя руками сверху. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с набивным мячом (1 кг); коллективное повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); выполнение передачи мяча сверху в парах и в групповых игровых упражнениях	Знать технику выполнения упражнений с набивным мячом. Демонстрировать правильную технику перемещений и стойки волейболиста. Выполнять основу техники передачи мяча сверху двумя руками в парах и в групповых игровых заданиях. Проявлять координационные и скоростно-силовые способности.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений и в игровых ситуациях. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; в командной работе уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. понимать содержательную наполненность и конкретность целей индивидуальной и групповой учебной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.
5	Стойки и перемещения	Урок рефлексии	Формирование способности к рефлексии коррекционно-	Знать правила выполнения игровых	находить общее решение практической	Проявлять мотивы учебной деятельно-

	игрока, повороты и остановки. Техника передачи мяча сверху. Развитие координационных способностей		контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с дидактическим материалом; проверка домашнего задания по памятке работы над ошибками; повторение ОРУ в парах; стойка игрока и перемещения в стойке различными способами; подводящие упражнения к передаче мяча сверху.	упражнений с волейбольным мячом. Уметь правильно выполнять изучаемые технические приемы волейбола. Проявлять координационные способности в специальных игровых упражнениях.	задачи; использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме. осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу; уметь сохранять заданную цель. расширение опыта коллективной проверки домашнего задания и работы с дидактическим материалом; понимать направленность воздействия на личность специальных игровых упражнений.	сти и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; демонстрировать готовность к мобилизации физических и волевых качеств
б	Прием и передача мяча сверху. Развитие координационных способностей и точности движений.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с волейбольным мячом, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; самостоятельное и парное выполнение имитации передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками, освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, передача мяча над собой, передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	Знать правила выполнения техники приема и передачи мяча; виды передач мяча. Уметь выполнять ловлю мяча, передачи мяча двумя руками над собой на месте и после перемещения вперед.	уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения: демонстрировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями; планировать содержание деятельности с учетом поставленных задач. называть качества личности, обеспечивающие достижение успеха в работе с партнером.	Развитие умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; проявлять способность к распределению и концентрации внимания.

7	Прием и передача мяча снизу. Развитие координационных способностей и точности движений	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение ОРУ в движении, комбинаций из перемещений в стойке волейболиста; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание с верхней передачей в парах; подвижная игра «Летучий мяч»	Знать технику выполнения передачи мяча снизу, перемещений в стойке игрока изученными способами. Проявлять координационные способности и демонстрировать точность передач мяча.	формулировать причины успеха/неуспеха самостоятельной деятельности. уметь контролировать и, при необходимости, корректировать свои действия. использовать полученные знания в практической деятельности; получать необходимую информацию в процессе наблюдения за деятельностью сверстников.	Проявлять упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, чувство эмоциональной удовлетворенности от результатов своей деятельности, волевые и нравственные качества, мотивацию достижения.
8	Верхняя передача мяча над собой. Передача снизу над собой с наброса. Игровые упражнения. Воспитание нравственных и волевых качеств.	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): ОРУ в движении; сочетание техники стойки волейболиста и перемещений; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах; подвижная игра «Мяч над головой».	Знать технику выполнения приема и передач мяча изученными способами; правила выполнения игровых заданий. Уметь правильно передвигаться в стойке игрока и принимать мяч. Проявлять сознательную дисциплину, чувство товарищества и взаимопомощи в коллективной игровой деятельности.	умения активно включаться в коллективную деятельность и взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать свои действия в соответствии с установленными правилами. : овладевать приемами моделирования своей и групповой деятельности; умение понимать причины успеха/неуспеха индивидуальной и командной двигательной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, проявления сознательной дисциплины и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты коллективной и собственной деятельности.
9	Нижняя подача мяча. Раз-	Урок открытия	Формирование умений построения и реализации но-	Знать технику выполнения нижней	сохранять доброжелательное отношение	Формирование положительного отно-

	витие координационных и скоростно-силовых способностей	нового знания	вых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с мячом в парах; групповое выполнение нижней прямой подачи мяча - в стену, в парах - через ширину площадки с последующим приемом мяча, через сетку с расстояния 3-6 м; подвижная игра «Поддай и попади»	прямой подачи через сетку. Правильно выполнять комплекс ОРУ с мячом в парах. Уметь выполнять нижнюю прямую подачу через сетку, проявляя скоростно-силовые и координационные способности.	друг к другу, оказывать сильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. уметь планировать действие, контролировать ход его выполнения в соответствии с поставленной задачей понимать возможности игровой деятельности для развития физических кондиций.	шения к занятиям физическими упражнениями. Накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.
10	Стойки и перемещения волейболиста. Передача сверху и прием снизу двумя руками над собой. СФП (развитие быстроты двигательной реакции и точности движений)	Урок общеметодической направленности	Формирование двигательных способностей: выполнение ОРУ в тройках с переходом вслед за мячом, комбинации из освоенных способов перемещений в стойке волейболиста; передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед в парах; прием и передача мяча снизу двумя руками над собой в стену, через сетку в парах с линии нападения. Игра в мини-волейбол.	Самостоятельно выполнять разминку с мячом. Знать и демонстрировать правильную технику расположения кистей и пальцев рук на мяче при передаче сверху. Знать правила, проявлять быстроту двигательной реакции и точность движений в процессе игры в мини-волейбол.	уметь слушать объяснение, анализировать информацию, понимать основу (опорные точки) движения уметь выполнять установленные правила двигательной деятельности, при необходимости - корректировать свою работу. : уметь рассказать и показать технику выполнения изучаемых элементов волейбола.	Демонстрировать мотивацию достижения и интерес к командно-игровым видам спорта. Свободно и уверенно соблюдать правила эффективного группового взаимодействия. Проявлять сознательную дисциплину, ответственность и трудолюбие.
11	Передвижения и стойки. Передачи мяча сверху и снизу двумя	Урок общеметодической направ-	Формирование двигательных способностей: выполнение ОРУ со скакалкой; передачи мяча сверху и снизу двумя руками в зону	Знать влияние специальных игровых упражнений на двигательные способности и функциональ-	стремиться к управлению поведением партнера по команде – умение убеждать и формулировать общие выводы.	Проявлять навыки творческого подхода в решении различных задач, мотивы командно-игровой

	руками. СФП (развитие способности к ориентированию в пространстве, скоростных способностей)	ленности	№3 с наброса из-за сетки (со стороны соперника); передачи мяча сверху и снизу в парах с дополнительными заданиями – повороты на месте, прыжки	ное состояние организма. Выполнять основу изучаемых элементов волейбола в соответствии с техническими требованиями.	сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров по команде. приводить примеры проявления сотрудничества и помощи партнерам в различных ситуациях.	деятельности и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять активность и инициативность.
12	Совершенствование техники передач в индивидуальной и групповой работе. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс ОРУ; самостоятельное выполнение игровой разминки с мячом в парах через сетку. Игровые задания на технику передач и перемещений. Нижняя прямая подача через сетку в парах с выходом под мяч для приема. Игра в мини-волейбол.	Демонстрировать правильную технику передач различными способами, нижней прямой подачи. Знать правила игры в мини-волейбол и соблюдать их в игровой деятельности. Проявлять способность к дифференцированию мышечных усилий.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, эмоций, побуждений. сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее. знать способы сохранения и контроля правильного положения тела в пространстве (осанки) в процессе двигательной деятельности.	Умение не создавать конфликты, проявлять готовность и стремление к преодолению трудностей в коллективной деятельности и общении со сверстниками; демонстрировать упорство и настойчивость, осознание личной ответственности за результат общей работы
ФУТБОЛ						
- 10 часов						
1	Техника безопасности на занятиях футболом и в подвижных играх. Стойка и передвижения футболиста. Развитие лов-	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по футболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом; бег с изменением направления,	Знать требования инструкций по технике безопасности на занятиях по футболу. Выполнять стойку и передвижения с соблюдением основы техники. Проявлять двига-	представлять конкретное содержание двигательной деятельности и сообщать его в устной форме. наблюдать, анализировать и оценивать результативность своей деятельности и деятельности сверстников. изучать пра-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

	кости, силы и скорости.		скорости и остановкой; остановка прыжком; повороты на месте.	тельные способности в подвижной игре «Гонка мячей».	вила техники безопасности в процессе двигательной деятельности с мячом.	ситуациях.
2	Стойки и перемещения. Пас и передача мяча после остановки. ОФП (развитие координационных способностей)	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания: групповая работа по выполнению ОРУ с мячом; проведение в подгруппах эстафет с различными способами перемещения футболиста (лицом и спиной вперед, приставным и скрестным шагом, с захлестыванием голени); пас и передача мяча после остановки и в движении; выполнение в парах упражнений на развитие физических качеств.	Знать технику выполнения комплекс упражнений с футбольным мячом; правила выполнения эстафет. Выполнять перемещения, пас и передачи мяча ногой с соблюдением основы техники. Проявлять координационные способности в игровых и в эстафетных заданиях.	использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату; учиться наблюдать, анализировать и оценивать результативность своей деятельности и деятельности сверстников. иметь первичные представления об основных правилах игры в футбол; использовать наглядный образец для совершенствования своих действий.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.
3	Стойки и перемещения. Пас и передача мяча в движении, остановка мяча. Развитие координационных способностей	Урок развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий и способов деятельности: выполнение контрольных заданий по освоенным элементам технике футбола по алгоритму с последующей самопро-	Знать критерии и показатели эффективности учебной деятельности. Уметь подводить и анализировать итоги урока. Выполнять точные передачи мяча партнеру, технически правильную	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. уметь работать по правилам, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролировать,	Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям, имеющим огра-

			веркой по памятке выполнения задания; комментирование выставленных оценок; ОРУ с мячом в парах; пас и передача мяча в движении; остановка мяча, упражнения на развитие физических качеств; групповое выполнение эстафет с элементами футбола.	остановку мяча различными способами.	давать оценку и, при необходимости, корректировать свои действия; осуществлять итоговый контроль. использовать полученные знания в практической деятельности; получать необходимую информацию в процессе наблюдения за деятельностью сверстников.	ниченные физические возможности и нарушения в состоянии здоровья.
4	Стойки и перемещения игрока. Пас и передача мяча. Остановка катящегося мяча. Развитие координационных способностей	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с набивным мячом, специальных беговых упражнений; изучение техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; коллективное повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); пас партнеру; проведение групповых игровых упражнений.	Знать основы техники выполнения ОРУ с набивным мячом, специальных беговых упражнений, остановки катящегося мяча заданным способом. Уверенно и правильно выполнять стойки и перемещения игрока. Проявлять координационные способности в групповых игровых заданиях.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. : уметь понимать причины успеха/неуспеха индивидуальной двигательной деятельности; наблюдать за показателями физической подготовленности и общим состоянием здоровья.	Развитие мотивов учебной деятельности. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при решении учебных задач, готовность к мобилизации физических ресурсов и пониманию необходимости развития физических качеств и укрепления физического здоровья.
5	Стойки и перемещения игрока, повороты и остановки. Техники	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Знать и уметь объяснять правила игры в мини-футбол. Уметь работать с дидактическими материала-	использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-	Проявлять навыки творческого подхода в решении различных задач, в работе на командный ре-

	ка ведения мяча. Развитие координационных способностей		собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с дидактическим материалом; выполнение ведения мяча с ускорением (по прямой, по кругу, «Змейкой» между стоек); сочетание приемов перемещений в стойке с остановками и поворотами. Игра в мини-футбол.	ми. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Уметь выполнять стойки, перемещения, остановки и повороты в различных сочетаниях. Проявлять координационные способности в двусторонней игре.	ми коммуникации. выполнять установленные правила двигательной деятельности, при необходимости - корректировать свою работу. : уметь рассказывать изученные правила игры по мини-футболу; приводить примеры проявления сотрудничества и помощи партнерам в различных ситуациях.	зультат. Проявлять мотивы командно-игровой деятельности и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Демонстрировать активность и инициативность в индивидуальной и командной работе.
6	Техника ведения мяча (виды) с изменением направления движения. СФП (развитие скоростно-силовых способностей и быстроты двигательной реакции)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники ведения мяча внешней стороной стопы без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой; ведение и остановка мяча с изменением направления движения по внезапному появляющемуся слуховому и зрительному сигналу учителя (свисток, хлопок, поднятая рука). Игра в футбол по упрощенным правилам.	Знать и уметь объяснить технику ведения мяча различными способами; знать и соблюдать правила игры в футбол. Проявлять быстроту двигательной реакции в упражнениях с ведением и остановкой мяча.	уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения. видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствием с требованиями; определять новый уровень отношения к самому себе (становление самооценки) как субъекту деятельности. повторить и привести примеры выполнения правил безопасного поведения при выполнении групповых упражнений с мячом.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой. Демонстрировать мотивацию к достижению.
7	Подводящие упражнения для самостоятельного	Урок обобщающей	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знать технику выполнения паса и ведения мяча изученными способами.	уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, до-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

	освоения техники ведения мяча разными способами с ускорением. Развитие скоростных способностей	направленности	изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповая работа по выполнению ОРУ в движении, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений; пас и ведение мяча: в парах с партнером, у ворот, по боковым линиям поля; подвижные игры с элементами футбола.	Владеть правильной техникой подводящих упражнений с ведением мяча различными способами обеими ногами. Проявлять скоростные способности в подвижных играх с элементами футбола (перемещениями, остановками по сигналу, ведением мяча на месте и в движении).	<p>водить ее до собеседника. уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>иметь представление об активном отдыхе с использованием элементов или игры в футбол; самостоятельно выбирать способы использования футбола для активного отдыха.</p>	учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
8	Техника удара с разбега по катящемуся мячу. Игровые упражнения в тройках. ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; проведение ОРУ с мячом в движении в парах, комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и остановки; передача мяча после ускорения и остановки: в тройках у ворот; повторение техники удара по воротам с раз-	Знать и уметь объяснить технику ведения мяча ведущей и неведущей ногой различными способами. Правильно выполнять общеразвивающие упражнения с мячом в парах. Проявлять точность, быструю силу при выполнении ударов по воротам. Играть в футбол по упрощенным правилам.	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>учиться наблюдать, анализировать и оценивать результативность своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>подбирать разминочные упражнения, ориентироваться в понятиях и знать футбольную терминологию.</p>	Проявлять активность в решении различных учебных задач; демонстрировать стремление к работе на результат, интерес и положительное отношение к командно-игровым видам спорта; учиться концентрировать и удерживать внимание.

			бега по катящемуся мячу. Удары по воротам на точность попадания. Игра в футбол.			
9	Штрафной удар. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара с разбега по катящемуся мячу. Развитие морально-волевых и нравственных качеств личности	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выполнение разминки с мячом в парах в движении по боковым линиям площадки; изучение техники и правил назначения в игре штрафного удара; удар по мячу в сторону ворот после ведения; удар по мячу после набрасывания учителя; коллективное проведение подвижной игры «Поддай и попади».	Знать и демонстрировать первоначальные умения выполнения техники штрафного удара. Знать игровые ошибки, за которые назначается штрафной удар. Выполнять удар мяча в различных учебных ситуациях. Проявлять морально-волевые и нравственные качества в подвижной игре.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. соотносить свои действия с установленными правилами деятельности и с действиями товарищей; планировать способы достижения цели деятельности. выделять свои положительные качества и недостатки, влияющие на результат учебной деятельности.	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.
10	Основные приемы игры. Штрафной удар. ОФП (развитие координационных способностей, общей выносливости)	Урок обобщающего диалога	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом; парная работа на передачу и ведение мяча различными способами; закрепление техники ведения мяча в условиях игровой деятельности; игровые задания с	Знать технику и соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с набивным мячом. Уметь применять ранее изученные элементы футбола в игровых заданиях и в процессе учебной игры в мини-футбол.	: эффективно сотрудничать и общаться, управлять своим поведением и поведением партнера. уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности и деятельности товарищей. уметь рассказать и показать технику изучае-	Формирование личностного смысла учения. Подчинять личные интересы интересам команды; проявлять сознательную дисциплину и волевые качества.

			ограниченным числом игроков (2х2, 3х2, 3х3) и на укороченных площадках. Игра в мини-футбол.		мых элементов баскетбола; объяснять причины успехов/неудач при выполнении учебных задач.	
--	--	--	--	--	---	--

VI класс

№	тема урока	тип урока	виды деятельности (элементы содержания)	предметные результаты	метапредметные результаты УУД	личностные результаты
БАСКЕТБОЛ						
12 часов						
1	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Стойка при владении мячом и при движении без мяча. Ловля мяча двумя руками на месте и с выходом навстречу летящему мячу. СФП (развитие координаци-	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм, техники безопасности на занятиях по баскетболу; выполнение ОРУ с мячом; передачи и ловля мяча с пассивным сопротивлением защитника; позиционное нападение с изменением позиций; самостоятельная работа в парах (упражнения на развитие физических качеств) при	Знать требования инструкций по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Демонстрировать правильную технику и знать функциональный смысл и направленность воздействия на организм упражнений на развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе (становление самооценки) как субъекту деятельности. рассказывать изученные правила игры по баскетболу; приводить примеры проявления сотрудничества и	Формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять самостоятельность и осознание личностного смысла учения, способность к мобилизации личностных и физических ресур-

	онных, скоростно-силовых способностей)		консультативной помощи учителя. Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам.		помощи партнерам в различных ситуациях.	сов.
2	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега после ловли (виды). Развитие координационных способностей	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с баскетбольным мячом в парах в движении; проверка домашнего задания; совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди с пассивным сопротивлением защитника; ведения мяча с изменением параметров движения и высоты отскока; учебная игра; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Научиться разминаться с баскетбольным мячом в парах в движении; выполнять ловлю и передачи мяча в парах, стоя на полу и в прыжке, с пассивным сопротивлением защитника; играть в баскетбол по упрощенным правилам. Уметь дифференцировать содержание домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей и потребностей личностного развития.	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
3	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега после ловли. Вырывание и выбивание мяча. Сочетание техни-	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей. Выполнение разминки с мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; передача мяча в тройках со сменой места; техника вырывания и выбивания мяча; совершенствование техники ведения мяча с соблюде-	Научиться разминаться с мячом в парах; выполнять ловлю и передачи мяча в парах двумя руками, стоя на полу и в прыжке, в тройках со сменой мест. Демонстрировать основу техники вы-	демонстрировать умение работать в команде, выполнять различные роли (лидер/капитан, исполнитель, помощник учителя). уметь контролировать и планировать реализацию поставленной цели; контролировать процесс и результат своей деятельности; уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Управлять своими эмоциями, проявлять нравственные качества личности в различных ситуациях соревновательной

	ческих приемов в учебной игре		нием требований к параметрам движения и способу ведения; подвижная игра «15 передач»; сочетание технических приемов (передвижений, остановок, передач и бросков) в учебной игре.	рывания и выбивания мяча у соперника. Играть в спортивную игру «баскетбол».	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, контролировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	борьбы; проявлять выдержку и личную ответственность за результат командной деятельности
4	Стойки и перемещения игрока. Передача мяча (виды). Развитие координационных, скоростных и силовых способностей	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с набивным мячом, беговых упражнений, подводящих к выполнению быстрого прорыва; коллективное повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); проведение групповых игровых упражнения с передачей мяча; учебная игра.	Знать и уметь выполнять игровые упражнения, стойки и перемещения игрока. Выполнять ОРУ с набивным мячом в полном соответствии с техническими требованиями и объемом функциональной нагрузки. Проявлять силовые, скоростные и координационные способности	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. уметь самостоятельно проектировать траекторию личностного развития через включение в новые виды двигательной и познавательной деятельности. наблюдать и анализировать влияние физической нагрузки на функциональное состояние организма.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания при решении учебных задач.
5	Стойки и перемещения игрока, быстрый прорыв. Передача мяча различными	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с набивным мячом, беговых упражне-	Знать и уметь выполнять игровые упражнения, стойки и перемещения игрока. Выполнять ОРУ с набивным мя-	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических	Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопро-

	ми способами. Развитие координационных, скоростных и силовых способностей		ний, подводящих к выполнению быстрого прорыва; коллективное повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); проведение групповых игровых упражнения с передачей мяча; учебная игра.	чом в полном соответствии с техническими требованиями и объемом функциональной нагрузки. Проявлять силовые, скоростные и координационные способности	упражнений; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. уметь самостоятельно проектировать траекторию личностного развития через включение в новые виды двигательной и познавательной деятельности. наблюдать и анализировать влияние физической нагрузки.	менных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания при решении учебных задач.
6	Ловля и передача в движении одной рукой. Технические комбинации. Развитие координационных способностей	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комбинаций из освоенных элементов техники баскетбола; самостоятельное и парное выполнение передачи мяча одной рукой на месте, с разных позиций и расстояния, после перемещения; повторение и закрепление в специальных упражнениях правил расположения кистей и пальцев рук на мяче. Учебная игра.	Выполнять ловлю и передачу мяча в заданных параметрах и условиях в полном соответствии с техническими требованиями. Демонстрировать основу техники при выполнении различных сочетаний и комбинаций их освоенных технических приемов. Демонстрировать на практике знание правил игры в баскетбол.	эффективно взаимодействовать и общаться с товарищами по команде, управлять поведением партнера, слушать и слышать учителя, уважительно относиться к другой точке зрения. видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями; сотрудничать в совместном решении учебных задач. демонстрировать способность ориентироваться в понятиях и баскетбольной терминологии, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в коллективной деятельности и самостоятельных занятиях физическими упражнениями различной направленности.
7	Ловля и передача в движении	Урок открытия нового	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-	Выполнять ловлю и передачу мяча в заданных параметрах и	эффективно взаимодействовать и общаться с товарищами по команде,	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обоб-

	одной рукой с отскоком от пола. Технические комбинации. Развитие координации .	знания	сочетаний действий): изучение комбинаций из освоенных элементов техники баскетбола; самостоятельное и парное выполнение передачи мяча одной рукой на месте, с разных позиций и расстояния, после перемещения; повторение и закрепление в специальных упражнениях правил расположения кистей и пальцев рук на мяче. Учебная игра.	условиях в полном соответствии с техническими требованиями. Демонстрировать основу техники при выполнении различных сочетаний и комбинаций их освоенных технических приемов. Демонстрировать на практике знание правил игры в баскетбол.	управлять поведением партнера, слушать и слышать учителя, уважительно относиться к другой точке зрения. видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями; сотрудничать в совместном решении учебных задач. демонстрировать способность ориентироваться в понятиях и баскетбольной терминологии, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.	щать, анализировать, творчески применять полученные знания в коллективной деятельности и самостоятельных занятиях физическими упражнениями различной направленности.
8	Броски мяча в корзину одной рукой после ловли с остановкой и после ведения в различном темпе. Индивидуальные тактические действия.	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение разминки с набивным мячом; проверка домашнего задания; совершенствование техники броска мяча с заданными параметрами движения; игра в баскетбол с применением тактических действий в нападении – быстрый прорыв (2х1); проектирование содержа-	Демонстрировать правильную технику упражнений разминки с набивным мячом. Выполнять бросок по кольцу, проявляя точность и стремление добиться успеха. Иметь общие представления об индивидуальных тактических действиях в нападении и защите в баскетболе. Контролировать выполнение технических и сравнивать с образцом.	: устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации; демонстрировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату самостоятельно выделять и ставить познавательную цель; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; пе-	Проявлять активность в решении различных учебных задач. Демонстрировать стремление к работе на результат, интерес и положительное отношение к командно-игровым видам спорта. Учиться концентрировать и удерживать внимание. Проявлять готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуа-

			ния дифференцированного домашнего задания		рерабатывать полученную информацию.	циях.
9	Тактические действия в защите и нападении: выбор места для получения мяча, способы «держания» игрока с мячом и без мяча. Игровые упражнения. Развитие координационных способностей и тактического мышления	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом; коллективная проверка домашнего задания; комплексное повторение ОРУ в движении, тактических комбинаций из освоенных элементов техники - нападение быстрым прорывом (2х1, 3х1), позиционная защита, выход под мяч; коллективное выполнение заданий, учебная игра в баскетбол.	Знать способы «держания» игрока с мячом и без мяча, выполнения ловли и передачи мяча в условиях позиционной защиты, правила выполнения игровых заданий. Демонстрировать знания правил игры в баскетбол. Проявлять тактическое мышление в игровых ситуациях. Правильно выполнять технико-тактические действия в защите и нападении.	уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь работать по правилам, по образцу. использовать полученные знания в практической деятельности; получать необходимую информацию в процессе наблюдения за деятельностью сверстников.	Развитие ответственного отношения к порученному делу, проявления сознательной дисциплины и готовности отстаивать собственные позиции. Проявление морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственного поведения и чувства коллективизма.
10	Бросок мяча одной рукой после ловли с остановкой и после ведения. Развитие тактического мышления	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации предметного содержания; самостоятельная разминка с мячом; закрепление техники ведения, передач и броска мяча; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках	Знать правила ведения тактической позиционной борьбы. Уметь самостоятельно проводить разминку с баскетбольным мячом. Проявлять тактическое мышление в игровых заданиях.	формулировать причины успеха /неуспеха учебной работы. уметь видеть ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями. ориентироваться в специальной игровой терминологии, использовать ее в процессе учебной игры.	Проявлять элементы творчества и поисковой активности в выборе тактического решения игровой ситуации; способность к управлению психоэмоциональным состоянием.

11	<p>Тактические действия: уход от опеки защитника внезапными изменениями направления перемещения и рывком. Развитие взрывной силы и быстроты двигательной реакции</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): самостоятельное выполнение разминки с мячом; беговые упражнения с изменением скорости и направления движения по внезапному сигналу; повторение техники ведения мяча в движении с пассивным сопротивлением игрока и быстрого прорыва; разыгрывание комбинаций на тактические действия; учебная игра в баскетбол; проектирование содержания дифференцированного домашнего задания</p>	<p>Выполнять используемые на уроке способы перемещений, ведения и передачи мяча с полным соблюдением технических требований. Проявлять стремление к эффективному выполнению тактических комбинаций. Уметь отбирать и планировать содержание домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей и достижений.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать деятельность по результату. ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать выводы и обобщения; самостоятельно перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>Формирование положительного отношения к командно-игровым видам спорта. Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Свободно и уверенно соблюдать правила эффективного группового взаимодействия.</p>
12	<p>Совершенствование основных технических приемов в процессе решения тактических задач. Развитие личностных качеств</p>	<p>Урок обобщения методической направленности</p>	<p>Самостоятельная баскетбольная разминка (индивидуальная и в парах). Совершенствование умений выполнять элементы баскетбола в полном соответствии с техническими требованиями в условиях реализации тактических комбинаций (заслоны, рывки, страховка, позиционная защита и др.). Учебная игра.</p>	<p>Демонстрировать навыки самостоятельной разминки с мячом. Правильно выполнять технико-тактические задания. Проявлять личностные качества, обеспечивающие достижение командного успеха. Строго соблюдать правила игры в баскетбол.</p>	<p>строить обозначенные правилами коммуникации с соперником и товарищами по команде. определять временной интервал достижения целей; проявлять способность личности к полноценному решению задач. осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>	<p>Проявлять ответственность, уверенность в себе, самостоятельность, трудолюбие и личную ответственность за результат коллективной деятельности. Демонстрировать мотивацию к достижению.</p>

ВОЛЕЙБОЛ

- 12 часов

1	Техника безопасности на занятиях по волейболу. СФП (развитие координационных, скоростно-силовых способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение инструкций по технике безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм, техники безопасности на занятиях по волейболу; самостоятельная работа в парах (упражнения на развитие специальных физических способностей) при консультативной помощи учителя. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам.	Знать требования инструкций по технике безопасности на занятиях по волейболу. Демонстрировать правильную технику и знать функциональный смысл и направленность воздействия на организм специальных упражнений на развитие координационных и скоростно-силовых способностей.	<p style="text-align: center;">устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений.</p> <p style="text-align: center;">уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе (становление самооценки) как субъекту деятельности.</p> <p style="text-align: center;">рассказывать изученные правила игры по волейболу; приводить примеры проявления сотрудничества и помощи партнерам в различных ситуациях.</p>	Формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Проявлять самостоятельность и осознание личностного смысла учения, способность к мобилизации личностных и физических ресурсов.
2	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке. Нижняя прямая подача. СФП (развитие взрывной силы и способности к ориентированию в про-	Урок обобщающей направленности	Формирование деятельностных способностей: разучивание разминки с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками в парах; разучивание техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и в прыжке; повторение	Научиться разминаться с волейбольным мячом в парах. Выполнять прием и передачи волейбольного мяча в парах сверху двумя руками на месте и в прыжке без грубых технических ошибок. Играть в волейбол с соблюдением основных	<p style="text-align: center;">слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p style="text-align: center;">видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; владеть основами принятия решений и осуществ-</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за

	странстве)		техники нижней прямой подачи мяча через сетку; коллективное проведение учебной игры в волейбол; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	правил.	ления осознанного выбора в учебной деятельности. осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование потребности ежедневно заниматься физическими упражнениями.
3	Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу. Нижняя прямая и боковая подачи. ОФП (развитие координационных способностей). Развитие волевой и эмоциональной сферы. Воспитание нравственных качеств.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники боковой подачи мяча снизу; разучивание передачи мяча сверху за голову; ОРУ с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники передачи и приема мяча снизу и сверху, техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке; совершенствование техники нижней прямой подачи. Коллективное проведение подвижной игры «Точная подача». Проектирование дифференцированного домашнего задания	Иметь представление о технике передачи мяча сверху за голову и технике нижней боковой подачи. Уметь выполнять передачи мяча сверху и снизу в парах на месте и в движении с соблюдением технических требований. Уметь дифференцировать содержание и способы выполнения домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей и достижений.	демонстрировать умение работать в команде, выполнять различные роли (лидер/капитан, исполнитель, помощник учителя /спортивный арбитр). уметь контролировать и планировать реализацию поставленной цели; контролировать процесс и результат своей деятельности; уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, контролировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; проявлять стремление к освоению новых знаний, умений и навыков.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Управлять своими эмоциями, проявлять нравственные качества личности в различных игровых ситуациях. Проявлять выдержку и личную ответственность за результат командной деятельности, сознательную дисциплину, настойчивость и смелость в достижении командного результата.
4	Прием и передача мяча. Игровые за-	Урок открытия нового	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-	Знать и демонстрировать правильную технику упражнений	представлять конкретное содержание деятельности; эффективно вза-	Проявлять доброжелательность и эмоционально-

	дания на укороченной площадке. ОФП (развитие координационных и силовых способностей). Воспитание нравственных качеств.	знания	сборов действий): изучение комплекса ОРУ с набивным мячом; комбинации «прием-пас-передача сверху двумя руками в прыжке через сетку в заданную зону площадки соперника». Проявление физических способностей и нравственных качеств в игровых комбинационных заданиях.	с набивным мячом. Выполнять комбинации из изученных ранее технических элементов волейбола. Проявлять координационные и силовые способности, нравственные качества в игровых заданиях.	имодествовать с товарищами по команде. осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять цель деятельности. видеть причины неправильного выполнения учебной задачи, анализировать и находить пути их исправления.	нравственную отзывчивость, упорство и трудолюбие, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки и результаты групповой деятельности.
5	Прием и передача мяча. Нападающий удар с передачи партнера. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение тактики свободного нападения; сочетания передвижений различными способами в стойке волейболиста; комбинация «прием-передача-удар» в тройках через сетку. Учебная игра.	Иметь представление о тактике свободного нападения. Демонстрировать умение выполнять комбинации из освоенных элементов техники. Играть в волейбол по упрощенным правилам.	слушать и слышать взрослого, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями. умения анализировать и творчески применять полученные знания в коллективной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности. Свободно и уверенно соблюдать правила эффективного группового взаимодействия. Демонстрировать умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций
6	Технико-тактическая подготовка. СФП (развитие скоростной выносливости и взрывной и быстрой си-	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с мячом через сетку в парах в движении;	Осуществлять самопроверку и взаимопроверку соблюдения технических требований при выполнении комбинаций и игровых заданий с освоенными ранее элементами	уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Развитие ответственного отношения к порученному делу, проявления сознательной дисциплины и готовности отстаивать собственные позиции. Проявление мораль-

	лы)		проверка выполнения домашнего задания; игровые технико-тактические комбинации из освоенных элементов техники. Упражнения СФП: прыжки у сетки, после перемещения вдоль сетки, с поворотом, после ускорения, с сопротивлением. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	волейбола. Знать и демонстрировать на практике технику специальных прыжковых упражнений. Играть в волейбол по упрощенным правилам.	уметь работать по правилам, по образцу. называть специфические физические способности, необходимые для успешного выполнения технических приемов волейбола..	ного сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственного поведения и чувства коллективизма.
7	Прием и передача мяча. Нападающий удар. Игровые упражнения с элементами нападения и защиты. Развитие координационных способностей	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания по памятке работы над ошибками; повторение разминки с мячом в движении, комбинаций из освоенных элементов техники - прием и передача мяча сверху/снизу двумя руками в парах, у стены над собой, сочетание верхней и нижней передачи в парах; нападающий удар с набрасыванием партнером.	Знать технику выполнения приема и передач мяча изученными способами, правила выполнения игровых заданий. Правильно выполнять технические действия. Уметь работать с дидактическим материалом и осуществлять коллективную проверку выполнения домашнего задания.	уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; демонстрировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. : уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь планировать и контролировать реализацию поставленной цели. умение понимать причины успеха/неуспеха индивидуальной и командной двигательной деятельности; использовать полученные знания в практической деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, проявления осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
8	Стойки и перемещения.	Урок обшемето-	Формирование деятельностных способностей: вы-	Уметь выполнять освоенные ранее	находить общее решение практической	Проявлять тактическое мышление и

	Передача мяча различными способами в парах. Игровые комбинации. Развитие внимания и зрительного контроля	дологической направленности	полнение передач мяча сверху и снизу в парах вдоль сетки в движении приставными шагами и в тройках с переходом за мячом; комбинации в тройках «прием-пас-передача через сетку в прыжке в указанную зону», «прием-пас-свободный нападающий удар». Учебная игра.	элементы волейбола с соблюдением всех технических требований. Выполнять технико-тактические комбинации, проявляя способность к переключению внимания и зрительному контролю за перемещением игроков.	задачи; демонстрировать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). уметь контролировать свою деятельность по результату. понимать смысл и направленность воздействия на организм специальных игровых упражнений.	способность к переключению внимания; осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.
9	Технико-тактические комбинации в четверках. Обучение технике верхней прямой подачи. Развитие координационных способностей	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники верхней прямой подачи; технико-тактические комбинации в четверках по зонам площадки «подача из-за линией через сетку – прием мяча снизу в зону №3 – передача сверху в зону №4(2) – прямой нападающий удар – прием мяча с удара». Учебная игра с соблюдением основных правил. Основы судейства (жесты и обязанности).	Иметь представление о технике верхней прямой подаче, знать и называть правильно физические способности, необходимые для ее выполнения. Выполнять в технико-тактических комбинациях нижнюю прямую подачу мяча через сетку, прием и передачу мяча двумя руками, прямой нападающий удар без грубых технических ошибок.	слушать и слышать взрослого, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями. уметь анализировать и творчески применять полученные знания в коллективной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование положительного отношения к физкультурно-спортивным занятиям. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Демонстрировать мотивацию к достижению.
10	Совершенствование нападающего удара. Оди-	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение	Иметь представление о назначении и основах техники одиночного блоки-	проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процес-	Проявлять ответственность, уверенность в себе, самостоятельность, тру-

	ночное блокирование. Технические комбинации. СФП (развитие взрывной силы и скорости целостного движения)		разминки с мячом; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники прямого нападающего удара в технико-тактических комбинациях; обучение технике одиночного блокирования. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	рования. Выполнять прямой нападающий удар в комбинационном взаимодействии игроков. Проявлять взрывную силу быстроту целостного движения при выполнении нападающего удара и блока.	се образовательной деятельности. определять временной интервал достижения целей; проявлять способность к полноценному решению задач. выявлять общность и различия двигательного умения и навыка; следовать правилам «от изученного к неизученному».	долюбие и личную ответственность за результат коллективной деятельности. Проявлять навыки творческого подхода в решении различных задач в работе на результат.
11	Групповое блокирование. Совершенствование нападающего удара в игровых заданиях. Воспитание морально-волевых качеств и эмоциональной устойчивости	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники верхней и нижней прямой подачи; совершенствование техники прямого нападающего удара – с различных позиций в зоне нападения, с собственного подбрасывания и паса партнера; обучение технике группового (двойного) блокирования; групповая комбинация «подача-прием-пас-нападающий удар-двойной блок».	Иметь представление о технике двойного блокирования. Знать правила перемещения игроков передней линии при двойном блокировании. Владеть правильной техникой приема мяча с подачи, передачи мяча нападающему, верхней и нижней прямой подачи через сетку. Уметь взаимодействовать с игроками своей команды при выполнении атакующих и защитных действий.	демонстрировать умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности. самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма. характеризовать морально-волевые качества личности, приводить примеры их проявления в условиях учебной и соревновательной деятельности.	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
12	Тактика игры. Техничес-	Урок развива-	Формирование умений к осуществлению контроль-	Знать и демонстрировать в двусторон-	демонстрировать умение осознанно ис-	Проявлять положительные качества

	<p>тактические комбинации. Развитие физических способностей</p>	<p>ющего контроля</p>	<p>ной функции: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой; комментирование оценок; повторение специальных упражнений с мячом; совершенствование техники изученных элементов волейбола; корректировка техники ранее изученных элементов в учебной игре.</p>	<p>ней игре изученную технику и тактические действия волейболиста. Проявлять физические способности в технико-тактических комбинациях.</p>	<p>пользовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей, регуляции своей деятельности. уметь осуществлять действие по образцу. анализировать правильность решения учебных задач, находить ошибки и способы их исправления.</p>	<p>личности и умение управлять своими эмоциями; проявлять волевые качества и мотивы учебной деятельности; осознавать личностный смысл учения.</p>
<p>ФУТБОЛ - 10 часов</p>						
1	<p>Презентационный материал о футболе как средстве закалывания. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. ОФП (развитие координационных способностей)</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): изучение влияния занятий на открытом воздухе на способность организма противостоять влиянию неблагоприятных факторов внешней среды; освоение техники ведения мяча по прямой с изменением направления и скорости движения в пассивном сопротивлении защитника ведущей и неведущей ногой; повторение техники безопасности.</p>	<p>Имеют общее представление о футболе как средстве закалывания и укрепления иммунной системы организма. Выполнение ведения мяча с сопротивлением защитника на уровне первоначального умения. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнения с мячом в контактных игровых заданиях.</p>	<p>находить общее решение практической задачи; демонстрировать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели. понимать функциональный смысл и направленность воздействия на организм специальных игровых действий.</p>	<p>Овладевать знаниями и умением организации здоровьесберегающей деятельности. Понимать необходимость личного участия в формировании собственного здоровья. Овладевать основами здорового образа жизни.</p>
2	<p>Комбинации из освоенных элементов</p>	<p>Урок обобщения-подведения итогов</p>	<p>Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Освоение техники упражнений с гантелями. Уметь выпол-</p>	<p>устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и спо-</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, само-</p>

	техники футбола. ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	ческой направленности	предметного содержания: разучивание разминки с гантелями (1 кг); выполнение комбинации «передача мяча в скамейку-остановка отскока под подошву-разворот с мячом на 90°-удар по воротам внутренней стороной стопы»; жонглирование правой/левой ногой. Учебная игра.	нять комбинации из элементов техники футбола, жонглировать мяч обеими ногами (кол-во раз). Проявлять физические способности в игровых заданиях и в учебной игре.	собствовать продуктивной операции. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование потребности ежедневно заниматься физическими упражнениями.
3	Передачи мяча в парах правой/левой ногой с увеличением расстояния, с разбега. Развитие психомоторных качеств. Воспитание культуры соревновательной борьбы.	Урок общеметодической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное проведение разминки с футбольным мячом; совершенствование передачи мяча в игровых заданиях; остановка мяча подошвой; старты и ускорения из различных исходных положений; тактика пассивной защиты в парах. Учебная игра.	Уметь самостоятельно выполнять игровую разминку с футбольным мячом. Знать и демонстрировать правильную технику передачи мяча правой/левой ногой с различными учебными задачами. Проявлять способность к концентрации и распределению внимания в игровых заданиях и в учебной игре. Соблюдать правила и спортивные ритуалы в учебной игре.	уметь активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; определять наиболее эффективные способы достижения результата. акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности.	Демонстрировать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4	Стойки и перемещения игрока. Пере-	Урок общеметодологич-	Формирование деятельностных способностей): выполнение комплекса	Знать и демонстрировать правильную технику выполнения	обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения осу-

	дача мяча (виды) в разных направлениях на большое расстояние. Развитие координационных способностей	ческой направленности	ОРУ с набивным мячом, специальных беговых упражнений; коллективное повторение стойки игрока (перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ходьба, бег с выполнением заданий); передачи мяча (виды) в разных направлениях на большое расстояние.	стойки и перемещения игрока, передачи мяча (виды) в разных направлениях на большое расстояние. Проявлять координационные способности в игровых заданиях.	уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	ществовать поиск информации, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями различной направленности.
5	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Позиционное нападение с изменением позиций игроков. СФП (развитие быстроты двигательной реакции и способности к ориентированию в пространстве)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): изучение тактики позиционного нападения, моделирование тактики позиционного нападения в соответствии с игровой ситуацией и поставленной учебной задачей; выполнение комбинаций из элементов перемещений и владения мячом «ведения мяча с обводкой и по прямой, в заданном коридоре и с определенным числом касаний». Жонглирование мячом правой /левой ногой с последующей передачей мяча партнеру. Игра в футбол.	Понимать тактическую задачу позиционного нападения. Уметь выполнять сочетание технических элементов в полном соответствии с техническими требованиями. Проявлять специальные двигательные способности в игровых заданиях и в учебной игре.	находить общее решение практической задачи; демонстрировать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату. понимать функциональный смысл и направленность воздействия на организм специальных игровых действий.	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой. Проявлять тактическое мышление. Осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.

6	Техника удара с разбега по катящемуся мячу. Удары по воротам (виды). ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей): выполнение комплекса ОРУ с фитболом; выполнение ударов по катящемуся мячу на точность с позиций центрального нападающего; игровые задания в парах на технику ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника, финты. Учебная игра.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения с фитболом. Знать технико-тактические действия центрального нападающего и защитника. Выполнять точные удары по воротам. Играть в футбол с соблюдением основных правил.	определять цели и функций участников, способы взаимодействия; строить доброжелательные рабочие отношения. видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого, контролировать свою деятельность по результатам. проявлять познавательную активность.	Формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями различной направленности. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
7	Тактические действия в защите и нападении при выполнении углового удара и при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Развитие координационных способностей	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей): выполнение игровой разминки футболиста в «квадрате» (4 человека); закрепление тактических действий в защите и нападении при введении мяча «с углового» и из-за боковой линии; комбинации из элементов техники футбола, освоенных ранее «ведение мяча-обводка стоек-пас-выход к воротом-остановка мяча-удар по воротам». Эстафеты с элементами футбола.	Знать правила назначения углового удара и введения мяча в игру из-за боковой линии. Выполнять комбинации из освоенных элементов футбола в полном соответствии с техническими требованиями. Проявлять координационные способности в игровых заданиях и эстафете.	уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. осознавать себя как движущую силу своего научения; проявлять способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать полученную информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, проявления осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
8	Закрепление техники ведения и передачи мяча. ОФП	Урок общеметодологической	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Знать правила и технику выполнения передач мяча различными способами	уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

	(развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	направленности	изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения домашнего задания; групповое выполнение комплекса ОРУ с мячом; парная работа на передачу мяча, стоя на месте и в движении; закрепление техники ведения мяча в парах; игровые задания с ограниченным числом игроков (2х2, 3х2, 3х3) и на укороченных площадках.	и с различной учебной задачей. Самостоятельно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений, дозировать нагрузку. Демонстрировать правильную технику элементов футбола в игровых заданиях.	формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями. ориентироваться в понятиях и делать выводы о результатах своей работы, называть причины успеха/неудачи при выполнении игровых заданий.	учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
9	Тактические действия: уход от опеки защитника внезапными изменениями направления перемещения и рывком. СФП (развитие быстрой силы и быстроты целостного движения)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способностей действий): выполнение разминки с мячом; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники ведения мяча в движении, изучение комбинации на тактические действия: уход от опеки защитника внезапными изменениями направления перемещения и рывком; проведение спортивной игры «Футбол»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Уметь самостоятельно разминаться с мячом; выполнять правильно ведение и передачу мяча в движении одной ногой. Знать правила тактической комбинации ухода от опеки защитника различными способами. Уметь дифференцировать содержание домашнего задания с учетом индивидуальных физических возможностей. Играть в спортивную игру «футбол».	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ставить и формулировать проблемы; делать выводы и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10	Совершен-	Урок ре-	Формирование способно-	Уметь выполнять	организо-	Проявлять дисци-

ствование основных технических приемов и закрепление тактических приемов игры. Развитие морально-волевых качеств и нравственных качеств	флексии	стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования затруднений в деятельности): работа с дидактическим материалом; коллективная проверка выполнения домашнего задания; повторение разминки с мячом в движении, комбинаций из освоенных элементов техники и тактических действий, их использование в учебной игре	технические элементы и тактические действия в различных игровых ситуациях и условиях соревновательной борьбы.	вызвать и осуществлять совместную деятельность. уметь планировать и выполнять практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. стараться понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	планированность, самостоятельность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.
---	---------	---	---	---	---

VII класс

№	тема урока	тип урока	виды деятельности (элементы содержания)	предметные результаты	метапредметные результаты УУД	личностные результаты
БАСКЕТБОЛ						
12 часов						
1	Предупреждение травматизма на занятиях по баскетболу. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча при встречном	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение правил предупреждения травматизма на занятиях по баскетболу; самостоятельное проведение разминки и выполнение комплекса ОРУ с мячом; совершен-	Знать правила предупреждения травматизма при проведении спортивных и подвижных игр. Демонстрировать правильную технику изученных элементов баскетбола. Уметь выполнять	интересно и доступно излагать знания о предупреждении травматизма во время двигательной деятельности. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; демонстрировать способность сохранять цели и задачи учебной	Демонстрировать интерес к командно-игровой деятельности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Проявлять толерантность и положительные качества личности,

	движении. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)		ствование техники ловли и передачи мяча одной рукой от плеча при встречном движении. Сочетание приемов передвижений, остановок, ведения и передач мяча различными способами. Учебная игра.	упражнения на развитие физических качеств. Знать особенности влияния данных упражнений на показатели физического здоровья человека.	деятельности. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.	умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
2	Ловля и передача мяча отскоком от пола одной рукой от плеча при передвижении игроков в парах и тройках.	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах и тройках; разучивание техники передачи мяча отскоком; передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением; игровые задания 2x2, 3x3, 4x4; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Уметь выполнять передачу мяча различными способами в парах и тройках с сопротивлением. Проявлять волевые качества в игровых заданиях. Демонстрировать навыки проектирования индивидуального домашнего задания.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. уметь правильно называть технические элементы баскетбола.	Демонстрировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах эффективного сотрудничества.
3	Штрафной бросок. Действия в нападении Сочетания технических приемов. Развитие координационных способностей и быстроты оди-	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей; повторение техники передачи и ловли мяча; сочетание приемов передвижений и остановок; сочетание приемов ведения, передачи и ловли, броска мяча в корзину различными способами; штрафной бросок; позиционное нападение со сменой места; коллективное прове-	Демонстрировать правильную технику освоенных элементов баскетбола. Выполнять технические действия и их сочетания в игровой ситуации. Использовать позиционное нападение со сменой места в условиях учебной игры. Про-	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; обсуждать результаты совместной деятельности. : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. осознавать познавательную задачу; пони-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Проявление уважительного отношения к товарищам по команде и соперникам; доброжелательности к

	ночного движения		дение подвижной игры «10 передач»; упражнения специальной физической подготовки. Учебная игра.	являть координационные и скоростные способности.	мать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	сверстникам с ограниченными возможностями.
4	Штрафной бросок на точность Позиционное нападение со сменой места. Сочетания технических приемов. Развитие координационных способностей и быстроты одиночного движения	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей; повторение техники передачи и ловли мяча; сочетание приемов передвижений и остановок; сочетание приемов ведения, передачи и ловли, броска мяча в корзину различными способами; штрафной бросок; позиционное нападение со сменой места; коллективное проведение подвижной игры «10 передач»; упражнения специальной физической подготовки. Учебная игра.	Демонстрировать правильную технику освоенных элементов баскетбола. Выполнять технические действия и их сочетания в игровой ситуации. Использовать позиционное нападение со сменой места в условиях учебной игры. Проявлять координационные и скоростные способности.	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; обсуждать результаты совместной деятельности. : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Проявление уважительного отношения к товарищам по команде и соперникам; доброжелательности к сверстникам с ограниченными возможностями.
5	Тактические действия в нападении. Обманные действия на передачу с последующей передачей мяча в другом направлении. Развитие ко-	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): освоение техники обманных действий, взаимодействия двух игроков через заслон; выполнение разминки с мячом; проверка выполнения домашнего задания; игровые задания 2x2, 3x3, 4x4; проектирова-	Уметь объяснить значение и правила выполнения обманных движений в игре. Владеть правильной техникой передач и ловли мяча. Выполнять тактические действия в игровых заданиях. Проявлять способность к кон-	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание деятельности и сообщать его в устной форме. осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать деятельность по результату. ставить и формулировать проблемы; де-	Проявлять мотивы и интерес к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Демонстрировать положительное отношение к ко-

	ординации движения и внимания		ние способов выполнения дифференцированного домашнего задания. Учебная игра.	центрации внимания на действиях соперников в учебной игре.	лать выводы и обобщения; перерабатывать полученную информацию.	мандно-игровой деятельности.
6	Взаимодействия в игровых ситуациях. Ведение мяча с сопротивлением. Техничко-тактические комбинации. Развитие психофизических способностей	Урок общеметодологической направленности	Выполнение разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнего задания; формирование навыков взаимодействия игроков в защите и нападении через заслон; выполнение игровых упражнений с выбиванием и отбором мяча; быстрый прорыв (3x1, 3x2, 4x2); учебная игра в баскетбол с применением тактических действий; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Уметь разминаться с набивными мячами, выполнять передачи и ускорения с мячом как элементы тактических действий в защите и нападении. Демонстрировать навыки эффективного взаимодействия при решении тактических задач игры. Знать простейшие тактические комбинации игры в баскетбол.	уметь слушать учителя; формулировать вопросы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; уметь планировать и выполнять практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. самостоятельно делать обобщения и выводы; перерабатывать полученную информацию.	Проявлять положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внимания.
7	Броски мяча одной рукой в прыжке с близкого расстояния, от щита в корзину в движении. Развитие словых способностей и прыгучести, профилактики	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): освоение техники броска в корзину от щита в движении; сочетание приемов ведения, передачи и броска с сопротивлением; взаимодействие двух игроков через заслон с последующим броском мяча в корзину; комплекс ОРУ с гантелями (1 кг),	Знать правила безопасного выполнения прыжковых упражнений. Эффективно выполнять технико-тактические комбинации и игровые задания. Проявлять взрывную силу и скоростно-силовые способности. Применять на практике знания правил	проявлять умения эффективного общения в игровой деятельности; обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату; сохранять заданную цель.	Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внимания; осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.

	ка травми- зма в прыж- ковых упражнениях		прыжковые упражнения с гантелями (1 кг), техника безопасного приземления в прыжковых упражнениях. Учебная игра в баскетбол.	игры в баскетбол, знания жестов судьи.	использовать спортивную терминологию в процессе игровой деятельности.	
8	Броски мяча одной рукой со среднего-расстояния, в корзину. Развитие словых способностей и прыгучести, профилактика травми- зма в прыж- ковых упражнениях	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способ- ов действий): освоение техники броска в корзину от щита в движении; сочетание приемов ведения, пе- редачи и броска с сопро- тивлением; взаимодействие двух игроков через заслон с последующим броском мя- ча в корзину; комплекс ОРУ с гантелями (1 кг), прыжковые упражнения с гантелями (1 кг), техника безопасного приземления в прыжковых упражнениях. Учебная игра в баскетбол.	Знать правила без- опасного выполне- ния прыжковых упражнений. Эффек- тивно выполнять технико-тактические комби-нации и игро- вые задания. Прояв- лять взрывную силу и скоростно-силовые способности. Применять на прак- тике знания правил игры в баскетбол, знания жестов судьи.	использовать спортивную терминологию в процессе игровой деятельности.	Проявлять тактиче- ское мышление и способность к пере- ключению внима- ния; осознавать необходимость бе- режного отношения не только к своему здоровью, но и здо- ровью партнеров и соперников в кон- тактной двигатель- ной деятельности.
9	Технико- тактические действия при вбрасывании мяча судьей и передачи мяча с лице- вой линии. Укрепление опорно-дви-	Урок открытия нового знания	Совершенствование техни- ки ранее изученных прие- мов игры; подготовитель- ные упражнения для укреп- ления суставов ног; правила вбрасывания мяча судьей; правила ввода мяча в игру после остановки игры или попадания мяча в корзину. Учебная игра с соблюдени-	Знать технику вы- полнения упражне- ний для укрепления ОДА, правила ввода мяча в игру. Уметь играть в баскетбол с соблюдением изу- ченных правил. Проявлять коорди- национные и ско-	использовать спортивную терминологию в процессе игровой деятельности.	Проявлять ответ- ственность, уверен- ность в себе, силу воли, самостоятель- ность, трудолюбие и личную ответств- ность за результат коллективной дея- тельности. Демон- стрировать мотива-

	гательного аппарата. СФП		ем изученных правил; упражнения для развития специальных физических качеств.	ростно-силовые способности.	шению задач. понимать содержательную наполненность и конкретность целей.	цию к достижению.
10	Тактические действия двух нападающих против двух защитников. Развитие координации движений, скоростной выносливости и тактического мышления	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способностей действий): освоение тактических действий в нападении и защите, выполнение тактических действий с заданным числом игроков (действия 3x2; 1x1); подводящие упражнения для освоения техники перехвата мяча; вырывание и выбивание мяча у соперника. Учебная игра.	Знать и уметь выполнять технико-тактические комбинации в защите и нападении. Проявлять скоростную выносливость и координационные способности; играть в баскетбол с соблюдением правил контактной борьбы.	находить общее решение практической задачи; демонстрировать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). самостоятельно контролировать свою деятельность по результату. понимать функциональный смысл и направленность воздействия на организм специальных игровых действий	Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внимания; осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.
11	Технико-тактические действия при атаке корзины соперника: стремительное позиционное нападение. Развитие координации движений, двигательной памяти и тактического	Урок обобщающего методического направления	Формирование деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение разминки с гимнастической скакалкой; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники основных приемов игры; освоение способов стремительного и позиционного нападения; контроль нарушений правил игры.	Знать и уметь выполнять технико-тактические комбинации в защите и нападении. Совершенствовать технику игры в баскетбол. Проявлять координационные способности; играть в баскетбол с соблюдением правил контактной борьбы. Обогащать двигательный опыт.	демонстрировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. осознавать себя как движущую силу своего научения; проявлять способность к преодолению препятствий и самокоррекции; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать полу-	Формирование положительного отношения к занятиям игровыми видами спорта. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Осознавать личностный смысл учения.

	мышления				ченную информацию.	
12	Повторение технических элементов и технико-тактических приемов. Укрепление опорно-двигательного аппарата. ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	Урок рефлексии	Формирование способности к рефлексии коррекционного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнего задания; выполнение на технику упражнений с баскетбольным мячом; специальные упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса; учебная игра с применением тактических действий.	Знать и демонстрировать правильную технику изученных элементов баскетбола. Уметь выполнять и дозировать объем и интенсивность нагрузки в упражнениях на укрепление ОДА. Соблюдать изученные правила игры в баскетбол.	уметь активно включаться в коллективную деятельность, эффективно взаимодействовать со сверстниками в достижении общекомандных целей. уметь оценивать правильность выполнения учебных заданий, собственные возможности ее решения; устанавливать причинно-следственные связи. самостоятельно выделять и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы.	Проявлять мотивы и интерес к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Демонстрировать положительное отношение к совместной коллективной деятельности.
ВОЛЕЙБОЛ						
- 12 часов						
1	Профилактика травматизма на занятиях по волейболу. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение правил и способов профилактики травматизма на занятиях по волейболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом; самостоятельная работа в парах (упражнения на развитие физических способностей и на совершенствование техники	Знать правила предупреждения травматизма при проведении спортивных и подвижных игр. Демонстрировать правильную технику изученных элементов волейбола. Уметь выполнять упражнения на развитие физических качеств. Знать осо-	доступно излагать знания о предупреждении травматизма во время двигательной деятельности. уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; демонстрировать способность сохранять цели и задачи учебной деятельности. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физиче-	Демонстрировать интерес к командно-игровой деятельности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Проявлять толерантность и положительные качества личности, умения не создавать конфликты и находить выходы из

			освоенных ранее способов приема и передачи мяча, подачи мяча) при консультативной помощи учителя.	бенности влияния данных упражнений на физическое здоровье человека.	скими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.	спорных ситуаций.
2	Подводящие упражнения для самостоятельной работы по технике передачи мяча. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи мяча сверху двумя руками вперед/назад, над собой, в прыжке; повторение техники нижней и верхней прямой подачи мяча через сетку с приемом. Учебная игра	Знать и демонстрировать технику подводящих упражнений для освоения различных передач мяча двумя руками. Владеть техникой нижней и верхней прямой подачи мяча через сетку. Проявлять координационные и скоростно-силовые способности в учебной игре.	ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику уважения. уметь поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, используя средства профилактики психического и физического утомления. понимание физической культуры как активного средства ЗОЖ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
3	Совершенствование передачи мяча двумя руками и подачи мяча. Техничко-тактические комбинации. СФП (развитие координационной и скоростной выносливости)	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение разминки с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники передачи и приема мяча снизу и сверху, техники передачи мяча двумя руками; выполнение комбинации в тройках «бросок	Демонстрировать правильную технику элементов волейбола при выполнении технико-тактических комбинаций. Уметь быстро и правильно перемещаться по зонам площадке с выбором рационального способа. Проявлять точность подачи в процессе подвижной игры. Проявлять специальные	эффективно взаимодействовать и общаться с товарищами по команде, организовывать и осуществлять совместную деятельность; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.	Проявлять мотивы и интерес к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения. Демонстрировать положительное отношение к командно-игровым видам деятельности. Демонстрировать способность управлять своими эмоциями. Владеть культурой общения и взаимодей-

			мяча в прыжке через сетку в зону №6-прим снизу в зону №3-передача в зону нападения №4(2)-свободный нападающий удар игроком, принимавшим мяч, после перемещения в зоны нападения»; коллективное проведение подвижной игры «Точная подача».	двигательные способности в подвижной игре и в технико-тактических комбинациях.	проявлять готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	ствия в процессе игровой и соревновательной деятельности.
4	Передача мяча во встречных колоннах. Техничко-тактические комбинации. СФП (развитие способности к ориентированию в пространстве и комплексного проявления быстроты)	Урок общеметодической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение ОРУ со скалкой; групповое выполнение передачи мяча с заданной высотой и скоростью сверху/снизу вперед через сетку во встречных колоннах; выполнение индивидуальной комбинации «верхняя прямая подача-ускорение в зону №2-имитация нападающего удара-перемещение приставным шагом в зону №3- блок- перемещение в зону №4-блок-перемещение спиной вперед в зону №5-имитация приема мяча снизу двумя руками» (можно на время). Учебная игра с повторением жестов судьи.	Владеть основами технических действий и приемами спортивной игры «волейбол»; уметь использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Расширение двигательного опыта в упражнениях, ориентированных на развитие специальных физических способностей.	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. овладение знаниями о физическом совершенствовании человека с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма.	Формирование положительного отношения к занятиям игровыми видами спорта. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Осознавать личностный смысл учения.
5	Упражнения	Урок ре-	Формирование способно-	Самостоятельно	обеспечи-	Демонстрировать

	на технику и тактику игры. СФП (развитие координационных способностей, быстроты двигательной реакции, взрывной силы)	флексии	стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнего задания; выполнение волейбольных упражнений; совершенствование техники выполнения подач, техники прямого нападающего удара; коллективное проведение учебной игры с применением тактических действий.	проводить разминку с набивными мячами. Выполнять различные подачи мяча через сетку. Выполнять прямой нападающий удар с собственного подбрасывания и в групповых игровых заданиях с соблюдением технических требований. Играть в спортивную игру «волейбол», проявляя физические способности и нравственные качества.	вать бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать через анализ ее условий. проявлять активность в достижении поставленных целей; способность личности к полноценному решению задач. понимать содержательную наполненность и конкретность учебных целей.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах эффективности сотрудничества. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
6	Прием и передачи мяча в тройках. Нападающий удар в тройках через сетку. Развитие психофизических способностей, эмоционально-волевой сферы.	Урок обшеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: самостоятельное выполнение разминки с мячом в тройках; игровые задания на технику приема и передачи мяча с заданными параметрами полета; комбинация на совершенствование элементов нападения и защиты в тройках через сетку «прямой нападающий удар с собственного подбрасывания в зонах №4 и 2-двойное блокирование-	Знать и демонстрировать в игровой деятельности правила выполнения разминки с мячом в тройках, правила судейства и жесты судьи в волейболе. Результативно выполнять прямой нападающий удар и двойное блокирование без касания сетки. Проявлять игровое мышление, способность к пере-	демонстрировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в команде; находить общее решение на основе согласования позиций; формулировать и аргумен-	Проявлять положительные качества личности, самостоятельность и способность управлять своими эмоциями. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внимания.

			подбор мяча от блока». Учебная игра с выполнением функций капитана команды, первого и второго судьи.	ключению внимания с действиями партнеров по команде на действия соперников.	тировать свое мнение. овладевать знаниями и умениями по организации и проведению двусторонней игры в волейбол.	
7	Прием и передачи мяча. Верхняя прямая подача. Тактика страховки. ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с волейбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники верхней прямой подачи (в указанную зону) и группового блокирования в зонах №2,3 и 4; совершенствование техники прямого нападающего удара; обучение тактике страховки игрока, выполняющего нападающий удар в зоне №4(2) после передачи пасующего, и игроков, выполняющих групповое блокирование.	Иметь представление о различных тактических приемах страховки нападающего и блокирующих игроков своей команды. Выполнять верхнюю прямую подачу в заданную половину площадки соперника прямой нападающий удар после передачи партнера. Проявлять физические способности в игровых заданиях.	уметь активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий по спортивным играм или их компонентов.	Проявлять мотивы и интерес к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Демонстрировать положительное отношение к командно-игровой деятельности, командной работе на единый результат.
8	Совершенствование тактики освоенных игровых действий. СФП (развитие быстроты двигательной	Урок обобщающей методической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки с гимнастической скакалкой; тактика подачи и нападающего удара (по зонам площадки, на «слабого» игрока и др.); тактика перемеще-	Умение моделировать тактику освоенных игровых действий, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игры. Выпол-	уметь строить эффективные коммуникации со сверстниками. уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.	Демонстрировать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, навыки творческого подхода в

	реакции и взрывной силы)		ний в защите и нападении. Учебная игра в волейбол с применением тактических действий.	нять тактические перемещения в защите и нападении.	уметь объяснить понятия «техника игры» и «тактика игры»; владеть спортивной терминологией.	решении различных задач в работе на результат.
9	Совершенствование технико-тактических действий в двусторонней игре. Развитие координационных способностей	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки с гимнастической скакалкой; совершенствование техники выполнения подач в парах через сетку с приемом подачи; выполнение прямого нападающего удара на точность с передачи партнера в парах с приемом снизу двумя руками над собой, стоя на боковых линиях волейбольной площадки.	Самостоятельно выполнять разминку с гимнастическими скакалками. Демонстрировать точность при выполнении подач, нападающего удара и приема мяча снизу двумя руками. Моделировать тактику освоенных игровых действий в учебной игре.	владеть навыками речевого отображения (описывают технику и объясняют тактику выполняемых игровых действий). уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. применяют приемы профилактики травматизма и правила техники безопасности при выполнении упражнений с мячом.	Проявлять ответственность, уверенность в себе, силу воли. Демонстрировать мотивацию к достижению; самостоятельность, трудолюбие и личную ответственность за результат коллективной деятельности.
10	Технико-тактическая подготовка. Прием мяча, отраженного сеткой. СФП (развитие быстроты двигательной реакции и скорости целостного движения)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение комплекса ОРУ с гимнастической палкой; выполнение передачи мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Нападающий удар при встречных передачах. Верхняя прямая подача в парах через сетку в зоны №1,6 и 5. Изучение техники приема мяча одной/двумя руками,	Иметь представление и первоначальные умения принимать мяч, отраженного сеткой. Знать и демонстрировать правильную технику изученных ранее элементов волейбола. Выполнять верхнюю прямую подачу в заданную зону площадки соперника. Проявлять специальные физические	уметь оценивать эмоциональную ситуацию в группе/команде и оперативно находить адекватные способы взаимодействия со сверстниками. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и са-	Демонстрировать интерес к командно-игровой деятельности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Проявлять толерантность и положительные качества личности, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уста-

			отраженного сеткой после броска партнера/учителя.	способности в игровых заданиях.	мореализации человека, обеспечивающего эффективность деятельности.	новки на безопасный, здоровый образ жизни.
11	Совершенствование технико-тактического действия в учебной игре. ОФП (развитие координационных способностей)	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование затруднений в деятельности): выполнение разминки с волейбольным мячом; проверка домашнего задания; выполнение игровых комбинаций в нападении и защите; коллективное проведение спортивной игры в волейбол с применением тактических действий.	Уметь самостоятельно организовать выполнение волейбольную разминку. Выполнять коллективную проверку и самопроверку выполнения домашнего задания. Знать, уметь объяснить и продемонстрировать правильную технику изученных ранее действий в защите и нападении.	уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. уметь самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Проявлять мотивы и интерес к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Демонстрировать положительное отношение к совместной коллективной деятельности.
12	Изучение основ организации соревнований по волейболу. Учебная игра.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение систем проведения соревнований по спортивным играм (круговая, олимпийская, групповая), санитарно-гигиенических требований к месту проведения и спортивному оборудованию, требований к судейскому обеспечению. Участие в двусторонней игре с выполнением инди-	Познакомиться с системами организации и проведения соревнований по волейболу, их материально-техническому обеспечению. Организовать и провести учебную игру с соблюдением правил судейства, спортивными ритуалами.	уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. воспринимать спортивное соревнование как проявление адекватных норм поведения, неантагонистиче-	Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, спортивной культуры, толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

			видуальных игровых ам- плуа.		ских способов общения и взаи- модействия.	
ФУТБОЛ						
- 10 часов						
1	Профилактика травматизма на занятиях по футболу. ОФП (развитие координационных, силовых и скоростных способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение правил и способов профилактики травматизма на занятиях по футболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом; упражнения на развитие физических способностей и на совершенствование техники освоенных ранее способов ведения и передачи мяча.	Знать правила предупреждения травматизма при проведении спортивных и подвижных игр. Демонстрировать правильную технику изученных элементов футбола. Знать влияние игровых упражнений на физическое здоровье человека.	доступно излагать знания о предупреждении травматизма во время двигательной деятельности. демонстрировать способность сохранять цели учебной деятельности. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.	Демонстрировать интерес к командно-игровой деятельности, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Проявлять толерантность и положительные качества личности, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
2	Техника удара по мячу внутренней стороной стопы. Закрепление техники владения мячом. Развитие координационных способностей.	Урок обобщающего характера	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники передачи мяча в парах; повторение техники ведения мяча в движении; техника удара по мячу внутренней стороной стопы; коллективное проведе-	Самостоятельно выполнять разминку с мячом в парах; выполнять удар внутренней стороной стопы с полным соблюдением технических требований. Демонстрировать технику ведения и передачи мяча на уровне двигательного навыка. Играть в футбол с соблюдением основных пра-	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование потребности ежедневно заниматься физическими упражнениями. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирова-

			ние спортивной игры «Футбол»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	вил, участвовать в судействе в качестве помощника.		ние установки на безопасный, здоровый образ жизни.
3	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу внутренней стороной стопы. Развитие координации движения и внимания	Урок общеметодической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки с мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; освоение подводящих упражнений на технику удара по мячу; коллективное проведение подвижной игры «10 передач»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Выполнять ведение и передачи мяча различными способами в подвижной игре. Знать правила выполнения упражнений на технику удара по мячу внутренней стороной стопы. Проявлять координационные способности в игровых заданиях.	организовывать и осуществлять совместную деятельность; уметь планировать и выполнять практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. стараться понимать причины успеха/неудач учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4	Техника удара по мячу серединой подъема стопы. Техникотактические комбинации. СФП (развитие взрывной силы и быстроты двигательной реакции)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с мячом; познакомиться с техникой удара по мячу серединой подъема стопы; проверка выполнения домашнего задания; выполнение техникотактической комбинации «ведение мяча с обводкой стоек и разворотом по прямой (2x20м)-передача мяча партнеру-выход к ворота-	Выполнять техникотактические действия в игровых заданиях и объяснять причины их выполнения/невыполнения. Знать основные опорные точки техники удара по мячу серединой подъема стопы. Демонстрировать умение проектировать способы выполнения дифференцирован-	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. делать выво-	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.

			остановка мяча подошвой-удар по воротам»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	ного домашнего задания.	ды и обобщения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.	
5	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники удара по мячу серединой подъема стопы. Развитие координации движения	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом; проверка домашнего задания; выполнение подводящих упражнений на технику удара по воротам с передачи партнера.	Самостоятельно выполнять разминку с набивными мячами. Знать технику и правила выполнения подводящих упражнений и игровых технико-тактических действий с ударом мяча по воротам.	добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. адекватно принимать оценку взрослого, самостоятельно оценивать результат своей деятельности; сохранять заданную цель. акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности.	Демонстрировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах эффективного сотрудничества.
6	Техника удара по мячу внутренней и внешней частью подъема стопы. СФП (развитие способности к дифференцированию мышечных усилий и ориентированию в пространстве)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с мячом; освоение техники удара по мячу внутренней и внешней частью подъема стопы в парах на точность и в заданную цель на силу; проверка выполнения домашнего задания; выполнение технико-тактических комбинаций «выход в зону соперника-пас крайнему нападающе-	Знать и уметь объяснить значение выполняемой технико-тактической комбинации. Выполнять изученные ранее технические элементы в соответствии с правилами ведения тактической борьбы. Проявлять специфические координационные способности в технико-тактических комбинациях и в	владеть навыками речевого отображения (объяснить принятое тактическое решение). самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма. акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности.	Проявлять самостоятельность и коллективное взаимодействие. Умение находить выходы из спорных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие морального сознания.

			му-остановка мяча любым способом-передача вдоль ворот- удар по воротом по катящемуся мячу». Учебная игра.	учебной игре.		
7	Круговая тренировка на развитие двигательных качеств в игровых ситуациях.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): разминка с мячом; круговая тренировка по станциям: 1) жонглирование мяча, 2) ведение мяча вокруг стоек, 3) удар мяча в скамейку-прием отскока, 4) жонглирование головой, 5) удар мяча в обруч, прикрепленный к верхней перекладине ворот.	Научиться выполнять упражнения на развитие двигательных способностей методом круговой тренировки.	<p>выявлять и формулировать причины успеха/неуспеха самостоятельной деятельности.</p> <p>уметь работать по правилам, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролировать и, при необходимости, корректировать свои действия.</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности.</p>	Демонстрировать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.
8	Тактические действия двух нападающих против двух защитников; действия 3х2; 1х1 (при выполнении штрафных ударов)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с мячом; изучение тактических действий при выполнении штрафных ударов; изучение тактических действий центральных и фланговых защитников.	Научиться выполнять специальные упражнения, тактические действия в комбинациях, применяя технические приемы.	<p>добывать необходимую информацию с помощью вопросов.</p> <p>самостоятельно оценивать результат своей деятельности; сохранять заданную цель.</p> <p>соблюдать правила проведения тактических комбинаций.</p>	Проявлять ответственность, уверенность в себе и силу воли, положительные черты характера. Демонстрировать мотивацию к достижению и интерес к командно-игровым видам спорта.
9	Закрепление тактических комбинаций в защите и нападении	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование затруднений в деятельности): выполне-	Демонстрировать правильную технику элементов футбола и выполнять тактические действия в про-	<p>уметь эффективно общаться в игровой деятельности.</p> <p>контролировать свою деятельность по результа-</p>	Проявлять положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями. Прояв-

			ние разминки с набивным мячом; проверка умений выполнения тактических действий в условиях соревновательной борьбы.	цессе двусторонней игры с соблюдением основных правил футбола.	ту; сохранять заданную цель. использовать спортивную терминологию в процессе соревновательной деятельности.	лять волевые качества и мотивы учебной деятельности. Осознавать личностный смысл учения.
10	Техника пенальти, действия вратаря. ОФП (развитие общей выносливости и скоростных способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение игровой разминки в парах; освоение техники пробивания пенальти. Игровые задания на технику и тактику игры с направленным воздействием на общую физическую подготовленность обучающихся. Учебная игра.	Иметь первоначальное представление о способах выполнения пенальти и действий футбольного вратаря. Проявлять двигательные способности при выполнении специальных игровых упражнений.	добывать необходимую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. адекватно понимать оценку взрослого, самостоятельно оценивать результат своей деятельности; сохранять заданную цель. акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности.	Демонстрировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах эффективного сотрудничества.

VIII класс

№	тема урока	тип урока	виды деятельности (элементы содержания)	предметные результаты	метапредметные результаты УУД	личностные результаты
БАСКЕТБОЛ						
12 часов						
1	Профилактика травматизма на занятиях баскетболом. Ловля высоколетящих мячей в прыжке двумя	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение правил профилактики травматизма на занятиях по баскетболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом;	Знать правила предупреждения травматизма на занятиях баскетболом. Иметь общее представление о технике ловли мяча в прыжке различными спосо-	сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении игровых заданий. уметь самосто-	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в процессе двигательной деятельности. Понимание культу-

	руками и одной с поддержкой другой. СФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)		самостоятельная работа в парах по освоению техники ловли высоколетящего мяча в прыжке различными способами; упражнения на развитие физических качеств в при консультативной помощи учителя	бами. Проявлять координационные и скоростно-силовые способности в игровых заданиях.	ательно выделять и формулировать познавательную цель; владеть основами принятия решения и осуществления обоснованного выбора в учебной деятельности. ознакомление с типами травм и причинами их возникновения.	ры движений человека, постижение значения освоения двигательных умений и навыков, исходя из их целесообразности и практической ценности.
2	Передача мяча двумя руками от головы. Ловля высоколетящих мячей в прыжке. СФП (развитие прыжковой выносливости и способности к ориентированию в пространстве)	Урок обобщающего характера	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с мячом в тройках с переходом вслед за мячом; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники передачи мяча, ловли высоколетящих мячей, техники ведения и броска мяча в корзину. Учебная игра.	Научиться разминаться с мячом в тройках в движении. Технически правильно выполнять ведение, броски, ловлю и передачи мяча различными способами. Играть в спортивную игру «Баскетбол» с соблюдением правил и проявлением специальных двигательных способностей.	обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений. : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. понимать и использовать в практической деятельности специальную терминологию.	Проявление уважительного отношения к товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия; адекватных норм поведения. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3	Передачи мяча по различной траектории и на разное расстояние. Ловля высоколетящих мячей	Урок обобщающего характера	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с мячом в тройках с переходом вслед за мячом; проверка выполнения домаш-	Научиться разминаться с мячом в тройках в движении. Технически правильно выполнять ведение, броски, ловлю и передачи мяча различными способами.	обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений. : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контроли-	Проявление уважительного отношения к товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия; адекватных норм поведения. Развитие

	в прыжке. СФП (развитие прыжковой выносливости).		него задания; совершенствование техники передачи мяча, ловли высоколетящих мячей, техники ведения и броска мяча в корзину. Учебная игра.	Играть в спортивную игру «Баскетбол» с соблюдением правил и проявлением специальных двигательных способностей.	ровать свою деятельность по результату. понимать и использовать в практической деятельности специальную «спортивную» терминологию.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4	Ведение мяча с пониженной высотой отскока. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Развитие способности к дифференцированию мышечных усилий, быстроты двигательной реакции.	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: проверка домашнего задания, самостоятельное выполнение разминки с мячом (баскетбольным, набивным – 1 кг) в парах; сочетание приемов передвижения и остановок; сочетание приемов передач, ведения, бросков; освоение техники броска одной рукой от плеча в прыжке; закрепление техники ведения мяча с пониженной высотой; штрафной бросок; позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2х2). Учебная игра.	Демонстрировать умение самостоятельно разминаться с мячом в парах. Выполнять ловлю и передачи мяча в парах, комбинации их технических элементов баскетбола, броски мяча одной рукой в заданных условиях. Владеть техникой ведения мяча с пониженной высотой отскока. Играть в спортивную игру «Баскетбол»	: конструктивно обсуждать содержание учебной работы и приходиться к общему выводу. определять временной интервал достижения целей; проявлять активность в достижении поставленных целей, способность к полноценному решению задач. осознанное представление о двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и спортивной игре «Баскетбол» как средстве физической рекреации	Проявлять ответственность, уверенность в себе, волевые качества и положительные черты характера. Демонстрировать мотивацию к достижению и интерес к командно-игровым видам спорта. Формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями различной направленности.
5	Ведение мяча с пониженной высотой отскока. Штрафной бросок. Позиционное	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная разминка, повторение техники передачи, ловли и ведение мяча	Научиться разминаться с мячом; выполнять технические приемы и игровые задания в полном соответствии с учебной задачей. Играть	умение работать в группе, ориентироваться на партнера. осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результа-	Проявлять самостоятельность и коллективное взаимодействие. Умение находить выходы из спорных ситуаций на основе уважительно-

	нападение. Развитие быстроты двигательной реакции, внимания.		различными способами, штрафной бросок; позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (2х2). Учебная игра.	в баскетбол и продемонстрировать умение выполнять технико-тактические комбинации.	ту. ставить и формулировать проблемы и познавательную цель; высказывать предположения; делать выводы и обобщения.	го и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие морального сознания.
6	Броски мяча одной и двумя руками от головы. Сочетания технических приемов. Тактика нападения и защиты. Развитие координации, быстроты двигательной реакции, внимания.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение тактической комбинации в нападении и защите – позиционное нападение и личная защита (2х2, 3х3, 4х4). Совершенствование техники бросков мяча двумя руками от головы после ведения, в прыжке, с сопротивлением. Правила баскетбола в тактических комбинациях в нападении.	Углубление знаний правил игры в баскетбол. Владеть техникой изученных приемов игры с соблюдением всех требований. Уметь применять в тактических комбинациях технические приемы без искажения техники. Проявлять способность к правильному управлению двигательной деятельностью.	слушать и слышать друг друга; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. видеть указанную ошибку и исправлять ее по рекомендации взрослого; контролировать свою деятельность по результату. использовать новые знания и спортивную терминологию в практической деятельности, демонстрировать владение необходимыми информационными жестами.	Проявлять готовность к помощи товарищам, к преодолению трудностей, к мобилизации личностных и физических ресурсов. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
7	Броски мяча различными способами. Сочетания технических приемов. ОФП (развитие общей выносливости, скоростно-силовых спо-	Урок общетодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: самостоятельное проведение комплекса ОРУ в движении, разминки с набивным мячом (девочки – 1 кг, мальчики – 2 кг), совершенствование технических приемов игры. Броски мяча одной/двумя руками от плеча/головы с места и в	Знать и контролировать влияние физических нагрузок на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы (по показателям ЧСС). Владеть техникой изученных элементов баскетбола и их сочетаниями.	уметь излагать содержание цели и задач совместной двигательной деятельности; владеть культурой общения. уметь выбирать средства для достижения цели, контролировать ход и результативность индивидуальной и коллективной деятельности. ставить и	Проявлять зрительное восприятие, концентрацию внимания, волевые качества. Демонстрировать в игре сознательную дисциплину, чувство личной ответственности за общий результат деятельности. Владе-

	собностей)		прыжке с сопротивлением. Учебная игра. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Знать основы дифференциации двигательного задания с учетом индивидуального уровня физического здоровья.	формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.	ние знаниями об особенностях индивидуального физического здоровья и возможностей.
8	Броски мяча в движении. Сочетания технических приемов. ОФП (развитие общей выносливости, скоростно-силовых способностей)	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: самостоятельное проведение комплекса ОРУ в движении, разминки с набивным мячом (девочки – 1 кг, мальчики – 2 кг), совершенствование технических приемов игры. Броски мяча одной/двумя руками от плеча/головы с места и в прыжке с сопротивлением. Учебная игра. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Знать и контролировать влияние физических нагрузок на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы (по показателям ЧСС). Владеть техникой изученных элементов баскетбола и их сочетаниями. Знать основы дифференциации двигательного задания с учетом индивидуального уровня физического здоровья.	уметь излагать содержание цели и задач совместной двигательной деятельности; владеть культурой общения. уметь выбирать средства для достижения цели, контролировать ход и результативность индивидуальной и коллективной деятельности. ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.	Проявлять зрительное восприятие, концентрацию внимания, волевые качества. Демонстрировать в игре сознательную дисциплину, чувство личной ответственности за общий результат деятельности. Владение знаниями об особенностях индивидуального физического здоровья и возможностей.
9	Тактические действия: действие трех нападающих против двух и трех защитников. Развитие психомоторных способностей.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с мячом в тройках с переходом по движению мяча; проверка выполнения домашнего задания; повторение технических приемов (перемещений,	Знать функции игроков различного игрового амплуа. Демонстрировать правильную технику элементов игры в тактических комбинациях и двусторонней игре. Проявлять психофизические	: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; оценивать и корректив-	Проявлять зрительное восприятие, концентрацию внимания, волевые качества; демонстрировать в игре сознательную дисциплину, чувство личной ответственности за общий результат де-

			остановок, ведения, передачи и ловли, бросков мяча) в тактических действиях трех нападающих против двух защитников. Учебная игра.	способности (двигательную память, внимание, мышление). Адекватно воспринимать игровую ситуацию.	ровать свою деятельность. ориентироваться в понятиях и терминологии игровой деятельности.	тельности
1 0	Тактические действия: действие трех нападающих против двух и трех защитников. СФП (развитие силовой и скоростной выносливости с учетом гендерных различий)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): самостоятельное выполнение комплекса ОРУ в парах с использованием веса собственного тела; тактическая комбинация в нападении «малая восьмерка»; тактические действия трех нападающих; выполнение передач и ловли набивного мяча в парах (девочки – 1 кг, мальчики – 2 кг)	Знать функции игроков различного игрового амплуа. Выполнять ОРУ с набивным мячом, специальные упражнения на развитие силовой и скоростной выносливости, различные тактические действия. Знать тактические комбинации в игре в нападении и защите.	уметь договариваться в отношении способов совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение, поведение партнера по команде, соперника. умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Проявлять ответственность, уверенность в себе, волевые качества и характер.
1 1	Тактические действия: действие трех нападающих против двух и трех защитников. Нападение быстрым прорывом. Развитие двигательных	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом (девочки – 1 кг, мальчики – 2 кг); выполнение игровых упражнений; напа-	Самостоятельно разминаться с набивным мячом, выполнять действия трех нападающих против двух и трех защитников, нападение быстрым прорывом. Применять тактические действия в двусторонней игре.	демонстрировать навыки работы в группе, уметь общаться в соревновательной деятельности; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. владеть основами самооценки, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного от-

	и личностных качеств в двусторонней игре		дение быстрым прорывом; двусторонняя игра с применением тактических действий; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Организация и участие в судействе. Проявлять двигательные способности, морально-волевые и нравственные качества в игре.	учебной деятельности. самостоятельно выделять и ставить познавательную цель; ориентироваться в понятиях и делать выводы о результатах своей работы.	ношения к собственным поступкам. Укрепление здоровья и повышение уровня функционального состояния организма.
12	Комплексные игровые задания. Тактические действия в нападении. СФП (развитие скоростно-силовых способностей, комплексного проявления быстроты)	Урок обшеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение специальных игровых заданий в сочетании технических приемов; тактических действий в нападении – «малая восьмерка», быстрый прорыв, позиционное нападение со сменой мест. Прыжковые упражнения, упражнения в парах с набивным мячом. Учебная игра. Организация судейства.	Владение техникой и тактикой игры на уровне двигательного навыка. Применение тактических действий в нападении в двусторонней игре. Проявление скоростно-силовых способностей и быстроты целостного движения. Знание правил судейства.	умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. уметь контролировать свои действия в соответствии с установленными правилами. овладевать приемами моделирования своей и коллективной деятельности.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при решении учебных задач. Готовность к мобилизации физических ресурсов и пониманию необходимости развития физических качеств.
ВОЛЕЙБОЛ						
- 12 часов						
1	Профилактика травматизма на занятиях волейболом. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. ОФП (развитие ко-	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с волейбольным мячом в парах в движении по боковым линиям площадки; изучение приемов профилактики травматизма в игровых заданиях с мя-	Знать приемы профилактики травматизма на занятиях волейболом. Самостоятельно выполнять игровую разминку. Применять изученные технические приемы волейбола в условиях иг-	владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Проявлять моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

	ординационных и скоростно-силовых способностей)		чом; передача мяча сверху двумя руками в прыжке через сетку; нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	ровой деятельности. Проявлять физические способности в игровых заданиях и в учебной игре.	учебе. овладевать приемами моделирования своей и групповой деятельности.	ответственного отношения к собственным поступкам.
2	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	Урок общеметодологической направленности	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение ОРУ с набивными мячами (девочки – 1 кг, мальчики – 2 кг); парная комбинация «первый игрок выполняет передачи сверху в прыжке после перемещений приставными шагами из зон №1,6 и 5 в зону №3, второй игрок в зоне №3 выполняет передачи сверху в прыжке своему партнеру»; нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.	Знать и самостоятельно выполнять технику общеразвивающих упражнений с набивным мячом. Выполнять сочетание перемещений и передачи сверху в прыжке с соблюдением всех технических требований. Проявлять координационные способности и взрывную силу в игровых упражнениях.	слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. уметь контролировать свои действия в соответствии с установленными требованиями. понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3	Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу. Верхняя и нижняя прямая и боковая подачи. Развитие скоростно-	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники передачи и приема мяча снизу и сверху, техники передачи мяча двумя руками сверху в	Знать основу и детали техники передачи мяча сверху за голову. Самостоятельно выполнять разминку с волейбольным мячом. Моделировать технику передачи мяча и варьировать ее в зависимости от	уметь слушать объяснение, анализировать информацию, понимать основу (опорные точки) движения. уметь выбирать средства для достижения цели, контролировать ход и результативность коллективной деятельности; планировать дей-	Формирование потребности ежедневно заниматься физическими упражнениями оздоровительной, развивающей и тренировочной направленности. Развитие мотивов учебной деятельно-

	силовых способностей		прыжке; совершенствование техники верхней и нижней прямой подачи, техники боковой подачи мяча; повторение техники передачи мяча сверху за голову; подвижная игра «Точная подача»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	ситуаций и условий, возникающих в игровых заданиях (высота и скорость летящего мяча, положение партнера, игровое задание и др.).	ствие, контролировать ход его выполнения в соответствии с поставленной задачей. ориентироваться в понятиях и терминологии игровой деятельности.	сти и личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4	Техника нападающего удара при встречных передачах. Совершенствование техники подачи. СФП (развитие взрывной силы и способности к дифференцированию мышечных усилий)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с волейбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники верхней прямой подачи, техники нижних подач; разучивание техники прямого нападающего удара при встречных передачах. Учебная игра с элементами судейства обучающимися (функции второго судьи).	Знать основу техники выполнения прямого нападающего удара при встречных передачах. Выполнять силовую верхнюю и нижнюю прямую подачи. Играть в волейбол с соблюдением правил и спортивных ритуалов (приветствие, рукопожатие).	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату. уметь рассказать и показать технику изучаемых элементов волейбола.	Демонстрировать стремление к достижению успеха, интерес к игровой деятельности. Проявлять положительные эмоции при выполнении игровых заданий и стремление помочь товарищу при работе в парах.
5	Перемещения. Прием и передачи мяча. Совершенствование	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования	Знать и демонстрировать на практике технику упражнений с набивным мячом. Уметь проводить	стремиться к управлению поведением партнера по команде; уметь убеждать и формулировать общие выводы.	Проявлять навыки творческого подхода в решении различных задач, в работе на командный ре-

	техники нападения. ОФП (развитие общей выносливости и скоростных способностей)		собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом (девочки – 1 кг, мальчики – 2 кг); проверка выполнения домашнего задания по памятке; выполнение игровых упражнений с перемещениями и передачами мяча в парах и тройках; совершенствование техники прямого нападающего удара; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. Учебная игра с применением тактических действий в нападении.	проверку и самопроверку выполнения домашнего задания. Выполнять сочетания элементов волейбола с проявлением точности и быстроты двигательной реакции, длительно без снижения эффективности. Уметь распределять и выполнять игровые амплуа в зависимости от физической и технической подготовленности обучающихся.	уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. самостоятельно выделять и ставить познавательную цель; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; перерабатывать полученную информацию.	результат. Проявлять мотивы командно-игровой деятельности и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Проявлять активность и инициативность в командной работе.
6	Тактика игры в нападении через зону №3. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Развитие скоростно-силовых способностей и скоростной выносливости	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с волейбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники верхней прямой подачи в заданную половину площадки соперника в парах через сетку с приемом мяча снизу над собой; разучивание тактических действий при	Знать способы выполнения прямого нападающего удара из зоны №3. Уметь проводить проверку и самопроверку выполнения домашнего задания. Выполнять верхнюю прямую подачу через сетку на точность. Играть в волейбол с соблюдением правил. Проявлять двигательные	уметь взаимодействовать и конструктивно общаться в группе, слушать учителя и сверстников. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность по результату. понимание культуры движений человека, постижение значения овладения	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Проявлять ответственность, уверенность в себе, воле-

			выполнении нападающего удара в зоне №3 – с укороченной и высокой передачи в зоне №3, с перелетающего со стороны соперника мяча, с передачи из зоны №2. Учебная игра.	способности в игровых упражнениях и двусторонней игре.	жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.	вые качества и характер.
7	Совершенствование нападающего удара. Тактика и техника блокирование. СФП (развитие взрывной силы и быстроты целостного движения)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способностей действий): выполнение ОРУ со скакалкой; верхняя прямая подача на точность, техника нижних подач; совершенствование техники прямого нападающего удара; обучение тактике одиночного и группового блокирования.	Знать тактические основы выполнения одиночного и двойного блокирования. Выполнять верхнюю прямую подачу в заданную зону площадки соперника. Проявлять взрывную силу и быстроту при выполнении нападающего удара.	представлять конкретное содержание двигательной деятельности и сообщать его в устной форме. адекватно понимать оценку результативности личной и командной деятельности. демонстрировать способность ориентироваться в понятиях.	Проявлять элементы творчества и поисковой активности в выборе тактического решения игровой ситуации; способность к управлению психо-эмоциональным состоянием.
8	Совершенствование нападающего удара. Блокирование. Учебная игра. СФП (развитие скоростной выносливости и способности к дифференцированию мышечных уси-	Урок обобщающего характера	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки с волейбольным мячом; совершенствование техники прямого нападающего удара в процессе выполнения игровых заданий – на силу, по зонам площадки соперника, против одиночного и группового блокирования, обманные движения (скидка); закрепление технике одиночного и группового	Уметь выполнять прямой нападающий удар с заданным направлением, силой и скоростью. Знать и демонстрировать в игровых заданиях технику одиночного и группового блокирования. Знать и уметь выполнять функции первого судьи (жесты, команды, поддержание	уметь договариваться в отношении способностей совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение, поведение партнера по команде, соперника. умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; пе-	Проявлять мотивы учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; демонстрировать готовность к мобилизации физических и волевых качеств.

	лий)		блокирования. Учебная игра с выполнением функций судьи (жесты, нарушения).	игровой дисциплины).	рерабатывать полученную информацию.	
9	Технико-тактическая подготовка. Учебная игра. Развитие психофизических и морально-волевых качеств.	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом (девушки – 1 кг, юноши – 1 кг); совершенствование техники подач, техники прямого нападающего удара; коллективное проведение спортивной игры «волейбол» с применением тактических действий.	Знать и демонстрировать на практике правильную технику упражнений с набивным мячом. Уметь правильно выполнять технику изученных ранее элементов волейбола в тактических комбинациях и игровых заданиях. Выполнять игровые амплуа и проявлять морально-волевые качества в учебной игре.	сохранять доброжелательное отношение к товарищам по своей команде и соперникам; эффективно общаться в условиях соревновательной борьбы. сохранять заданную цель; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать и оценивать свои действия. подбирать разминочные упражнения; приобретать опыт соревновательной борьбы.	Проявлять самостоятельность и ответственность, способность к распределению и концентрации внимания, интерес к командно-игровым видам двигательной деятельности.
10	Тактическая подготовка. Совершенствование техники подач различными способами. Развитие скоростные и силовые способности.	Урок обшеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки с фитболами в парах; Выполнение тактических комбинаций в нападении в тройках через сетку « подача на заднюю линию-прием мяча снизу двумя руками в зону №3-передача в зону №4(2,3)-нападающий удар/скидка по линии (диагонали, в зону нападения и др.). Силовые упражнения в	Научиться выполнять разминку с фитболами. Демонстрировать тактические действия в нападении в комбинационных заданиях. Выполнять нападающий удар по заданным тактическим установкам. Проявлять скоростные и силовые способности в специальных	определять функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; проявлять навыки учебного сотрудничества в групповой работе. осуществлять действие по образцу и заданному правилу; планировать содержание деятельности с учетом поставленных задач. выполнять учебно-познавательные действия; самостоятельно выделять	Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Принимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

			парах с весом собственного тела. Учебная игра.	упражнениях и учебной игре.	и формулировать познавательную цель.	
11	Технико-тактические комбинации. Учебная игра. Развитие морально-волевых качеств и эмоциональной сферы	Урок об-щеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей: выполнение разминки без мяча; выполнять передачу мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Нападающий удар при встречных передачах. Верхняя и нижняя прямая подача по зонам площадки (направить мяч в стоящий в зоне предмет – стул, обруч и т.п.); комбинация в тройках через сетку «передача из зоны №6 в зону №3-пас в зону №4(2)-нападающий удар из зоны №4(2) в зону №6 площадки соперника-прием мяча с нападающего удара над собой с последующей передачей сверху двумя руками в зону №6 на площадку соперника»; прием мяча, отраженного сеткой, снизу одной/двумя руками на своей стороне площадки. Учебная игра.	Самостоятельно выполнять игровую разминку без мяча. Знать тактические приемы выполнения верхней и нижней подачи через сетку. Демонстрировать точность при выполнении подач. Уметь результативно взаимодействовать в тактических комбинациях в нападении. Знать и уметь показывать технические способы приема мяча, отраженного сеткой. Проявлять морально-волевые качества в игровых заданиях и в учебной игре.	демонстрировать навыки работы в группе, уметь общаться в соревновательной деятельности; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. владеть основами самооценки, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. самостоятельно выделять и ставить познавательную цель; ориентироваться в понятиях и делать выводы о результатах своей работы; использовать спортивную терминологию в процессе соревновательной деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.. Проявлять положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; проявлять волевые качества и мотивы учебной деятельности; осознавать личностный смысл учения.
12	Прием мяча ногой. Интегральная подготовка. Раз-	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение	Знать и демонстрировать первоначальные умения выполнения приема мяча	демонстрировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внима-

	витие координационных способностей и тактического мышления.		ОРУ со скакалкой; верхняя и нижняя прямая подача на точность; совершенствование техники прямого нападающего удара; обучение технике приема мяча ногой в парах с набрасывания и нацеленного удара одной рукой, стоя на месте на боковых линиях волейбольной площадки. Учебная игра с использованием приема мяча ногой с подачи и нападающего удара.	ногой в различных игровых ситуациях. Самостоятельно выполнять разминку со скакалкой. Выполнять прямой нападающий удар через зоны №4,3 и 2 на точность и силу. Проявлять тактическое мышление в игровых заданиях и в учебной игре. Проявлять координационные способности при выполнении технических приемов в различных игровых ситуациях.	и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в команде; находить общее решение на основе согласования позиций; формулировать и аргументировать свое мнение. овладевать знаниями и умениями по организации и проведению двусторонней игры в волейбол.	ния; осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.
ФУТБОЛ - 10 часов						
1	Профилактика травматизма на занятиях футболом. ОФП (развитие координационных и скоростно-силовых способностей)	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение правил профилактики травматизма на занятиях по футболу; коллективное выполнение ОРУ с мячом; самостоятельная работа в парах по совершенствованию технико-тактических действий.	Знать приемы профилактики травматизма на занятиях футболом. Самостоятельно выполнять игровую разминку. Применять изученные технические приемы футбола в условиях игровой деятельности. Проявлять физические	владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе. овладевать	Проявлять моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собствен-

				способности в игровых заданиях и в учебной игре.	приемами моделирования своей и групповой деятельности.	ным поступкам.
2	Подводящие упражнения для самостоятельного закрепления техники удара по мячу серединой лба. СФП (развитие прыгучести и быстроты целостного движения)	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное выполнение игровой разминки с мячом в парах; повторение техники удара по мячу серединой лба; совершенствование техники ведения и передач мяча в «квадрате», проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Освоить технику, правила самостоятельного выполнения и контроля результативности подводящих упражнений на технику удара по мячу серединой лба. Проявлять специфические двигательные способности в игровых заданиях и в учебной игре.	осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Принимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3	Подводящие упражнения для самостоятельного закрепления техники остановки мяча подошвой. СФП (развитие скоростно-силовых способностей и быстроты двигательной	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение игровой разминки в парах; повторение содержания и способов выполнения подводящих упражнений для закрепления техники остановки мяча подошвой; коллективное проведение подвижной игры «Выбей во-	Знать и уметь объяснить способы выполнения и контроля результативности подводящих упражнений для закрепления техники остановки мяча подошвой. Соблюдать технику безопасности и правила проведения подвижной игры с ударами ногой по мячу. Проявлять ско-	: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представле-

	реакции)		дящего»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	ростно-силовые способности и быстроту двигательной реакции в специальных игровых заданиях и в подвижной игре.	стремиться их выполнять.	ний о нравственных нормах. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4	Техника остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. Техникотактические комбинации. СФП (развитие скоростной выносливости)	Урок обшеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение игровой разминки в «квадрате»; закрепление техники остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в парах в движении от центра поля к линии ворот соперника. Учебная игра.	Самостоятельно выполнять разминку в «квадрате». Демонстрировать правильную технику остановки катящегося мяча различными способами в движении. Проявлять скоростную выносливость в игровых заданиях и в учебной игре.	владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение) видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого, контролировать свою деятельность по результату. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Проявлять положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5	Техника остановки опускающегося мяча грудью и внутренней стороной стопы. Развитие волевой и эмоциональной сферы	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение техники остановки опускающегося мяча грудью и внутренней стороной стопы; проявлять смелость и осторожность при выполнении контактных игровых действий в борьбе за летящий мяч. Учебная игра.	Знать основы техники остановки опускающегося мяча и применять ее в борьбе за летящий мяч с соблюдением правил техники безопасности. Проявлять волевые качества (смелость, настойчивость, упорство) в соревновательной борьбе.	определять функции участников, способы взаимодействия; проявлять навыки учебного сотрудничества в групповой работе. осуществлять действие по образцу и заданному правилу; планировать содержание деятельности с учетом поставленных задач. выполнять учебно-познавательные действия; самостоятельно формулировать познавательную цель.	Проявлять положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями. Проявлять волевые качества и мотивы учебной деятельности. Осознавать личностный смысл учения.

6	Подводящие упражнения для самостоятельного закрепления техники остановки опускающегося мяча грудью. СФП (развитие взрывной силы и быстроты двигательной реакции)	Урок обобщающего методического направления	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение игровой разминки в «квадрате»; повторение содержания и способов выполнения подводящих упражнений для закрепления техники остановки опускающегося мяча грудью; совершенствование техники ведения и передачи мяча различными способами в игровых заданиях и в учебной игре.	Знать и уметь самостоятельно выполнять подводящие упражнения для закрепления техники остановки опускающегося мяча грудью. Демонстрировать правильную технику выполнения ведения и передачи мяча в сложных условиях игровой деятельности. Проявлять специфические двигательные способности в игровых заданиях и в учебной игре.	демонстрировать коммуникативную компетентность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и спортивной деятельности. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в команде; находить общее решение на основе согласования позиций; формулировать и аргументировать свое мнение. овладевать знаниями и умениями по организации и проведению двусторонней игры в футбол.	Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внимания; осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.
7	Техника отбора мяча подкатом. Профилактика травматизма при падениях и контактной двигательной деятельности.	Урок открытия нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний (умений, способов действий): выполнение разминки с мячом в тройках; изучение техники отбора подкатом мяча; Изучение способов предупреждения травматизма при падениях и контактной борьбе за мяч; повторение технико-тактических действий игроков в защите и нападении; проведение	Знать и уметь объяснить способы предупреждения травматизма при выполнении падений в действиях по отбору мяча. Демонстрировать правильную технику и тактику действий в защите и нападении. Знать способы и применять в двусторонней игре тактические	демонстрировать навыки работы в группе; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. ориентироваться в понятиях и делать выводы о результатах своей работы; использовать спортивную терминологию в процессе со-	Проявлять положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			двусторонней игры в футбол.	схемы в нападении и защите.	ревновательной деятельности.	
8	Технико-тактические действия в защите и нападении. Развитие силовой выносливости	Урок обшеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение игровой разминки в «квадрате»; тактические действия трех нападающих против двух и трех защитников; завершение тактических действий ударом мяча по воротам; совершенствование техники ведения и передачи мяча различными способами в игровых заданиях и в учебной игре.	Самостоятельное выполнение упражнений разминки. Самоконтроль и самопроверка результативности выполнения технико-тактических действий в нападении. Проявление силовой выносливости в игровых заданиях и в учебной игре.	сохранять доброжелательное отношение к товарищам по своей команде и соперникам; эффективно общаться в условиях соревновательной борьбы. сохранять заданную цель; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать и оценивать свои действия. подбирать разминочные упражнения; приобретать опыт соревновательной борьбы.	Проявлять самостоятельность и ответственность, способность к распределению и концентрации внимания, интерес к командно-игровым видам двигательной деятельности.
9	Тактические действия. Развитие специальных двигательных способностей в двусторонней игре	Урок рефлексии	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение разминки с набивным мячом; проверка выполнения домашнего задания; выполнение тактических действий в игровых упражнениях; проведение двусторонней игры «футбол» с	Выполнять разминку с набивными мячами. Выполнять тактические действия в игровых заданиях и в двусторонней игре. Использовать игровые упражнения для развития специальных двигательных способностей. Организация судейства.	: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату. осознавать познавательную задачу; понимать учебные задачи урока и	Проявлять тактическое мышление и способность к переключению внимания; осознавать необходимость бережного отношения не только к своему здоровью, но и здоровью партнеров и соперников в контактной двигательной деятельности.

			применением тактических действий.		стремиться их выполнять.	
10	Изучение основ организации соревнований по футболу. Учебная игра.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение систем проведения соревнований по спортивным играм (круговая, олимпийская, групповая), санитарно-гигиенических требований к месту проведения и спортивному оборудованию, требований к судейскому обеспечению. Участие в двусторонней игре с выполнением индивидуальных игровых амплуа.	Познакомиться с системами организации и проведения соревнований по футболу, их материально-техническому обеспечению. Организовать и провести учебную игру с соблюдением правил судейства, спортивными ритуалами.	<p>уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>воспринимать спортивное соревнование как проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.</p>	Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, спортивной культуры, толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

2. Методические рекомендации по оценке технической подготовленности обучающихся по предмету «Спортивные игры»

Оценка уровня овладения техникой изучаемых спортивных игр будет объективной, если учителем соблюдаются следующие правила:

- 1) проверяются и оцениваются результаты учебного труда школьников на уроках физической культуры и в процессе домашней работы;
- 2) объем проверяемых умений и навыков определяется в полном соответствии с содержанием учебной программы для данного класса;
- 3) выявление степени освоения техники спортивных игр осуществляется на основе установленных пяти оценочных баллов, предусматривающих определенный характер и количество ошибок.

Балл «5» выставляется в том случае, когда точно соблюдены все правила выполнения технического приема/элемента, оно выполнено слитно, уверенно, свободно.

Балл «4», когда технический прием выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.

Балл «3», когда технический прием выполнен в своей основе верно, но с одной значительной или более чем с тремя незначительными ошибками.

Балл «2», когда при выполнении технического приема допущена грубая ошибка или число других ошибок больше трех.

Балл «1», когда технический прием не выполнен.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- грубой считается ошибка, искажающая основу технического приема;
- значительной считается ошибка, когда не выполнена общая деталь техники;
- незначительная ошибка - неточное выполнение деталей или характеристик, ведущее к снижению эффективности технического приема.

При этом принимаются во внимание только изученные элементы техники;

- 4) методика проверки и оценивания осуществляется с учетом особенностей этапа процесса обучения техническому приему спортивной игры. При проверке

умения создаются благоприятные условия для концентрации внимания занимающихся на технике и оценивают только ее;

5) при проверке навыков технические показатели оцениваются в условиях практического использования приема игры (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических усилиях, в соединениях с другими действиями или в технико-тактической комбинации);

Учитывая возрастные особенности психического развития школьников подросткового возраста, рекомендуется привлекать обучающихся к самооценке и взаимооценке достижений в учебной работе.

При оценке результатов учебной работы в большей степени ориентироваться на их динамику, поощрять стремление к самостоятельной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, к ведению здорового образа жизни.

При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами. Примеры количественной оценки уровня освоения техники элементов спортивной игры приведены ниже.

2.1. Баскетбол

Для оценки уровня владения техникой ведения мяча в баскетболе обучающимися 6 класса могут быть использованы следующие контрольные упражнения.

1. (10 штук), не сбивая их с места.

При выполнении контрольного упражнения оценка выставляется по пятибалльной шкале, основание для её снижения - количество сбитых кеглей (2 кегли – минус 1 балл):

- балл «5» - кегли не сбиты;
- балл «4» - сбито 1-2 кегли;
- балл «3» - сбито 3-4 кегли;
- балл «2» - сбито 5-6 кеглей;
- балл «1» - сбито более 7 кеглей.

2. – тест, который позволяет дать комплексную оценку пространственно-временных параметров и точности движений баскетболистов. Учащиеся с мячом строятся у средней линии с правой стороны щита. По команде учителя ученик начинает ведение, выполняет два шага и бросок в кольцо с отскоком от щита, затем возвращается на свое место, выполняет второй бросок и т.д. (всего – 10). Фиксируется время выполнения теста и количество попаданий мяча в кольцо.

3. . Выполняется в парах: один подает мяч, другой со штрафной линии выполняет броски в кольцо 10 раз подряд. Оценивается количество попаданий в корзину в процентах от общего количества выполненных бросков.

2.2. Волейбол

Для оценки уровня владения техникой элементов волейбола могут быть использованы следующие контрольные упражнения.

1. Показателей уровня овладения для волейболисток 11-12 лет (по Ю.Д. Железняку)

контрольные упражнения	возраст волейболистов	
	12 лет	13 лет
разбег в три шага, вертикальный прыжок толчком двух ног	3 правильные попытки из трёх возможных	5 правильные попытки из пяти возможных
верхняя прямая подача на точность	3 правильные попытки из пяти возможных	4 правильные попытки из пяти возможных
прямой нападающий удар из зоны №4 в зону №6	1 правильная попытка из трёх возможных	2 правильные попытки из трёх возможных

2. (мяч на удар набрасывает тренер или помощник тренера). Оценивается попадание мяча в две мишени (квадраты 3х3 м), маркированные по боковым линиям за линией нападения. Удары поочередно в обе мишени. Подсчитывается количество потерь мяча (удары в сетку, мимо мишени, в аут) – одна попытка.

- 4 потери – высокий уровень
- 6 потерь – средний уровень

- 7- 8 потерь – низкий уровень.

3. Выполнение данных контрольных упражнений предполагает оценивать уровень овладения техникой выбранных атакующих действий как «выполнено» / «не выполнено».

Оценочная таблица показателей уровня овладения техникой передач для волейболисток 14 -15 лет (по Ю.Д. Железняку)

контрольные упражнения	возраст волейболистов	
	14 лет	15 лет
верхняя передача над собой, не выходя из баскетбольного круга	5 правильных попыток из 10 возможных	6 правильных попыток из 10 возможных
верхняя передача в стену без потери мяча	6 правильных попыток из 10 возможных	7 правильных попыток из 10 возможных
верхняя передача из зоны №3 в зону №4 с подброса партнёра	3 правильные попытки из 5 возможных	4 правильные попытки из 5 возможных

2.3. Футбол

Для оценки уровня владения техникой удара мяча в футболе обучающимися 9 класса могут быть использованы следующие контрольные упражнения.

1.

Оценочная таблица результатов удара мяча на дальность
для юношей 15 лет

Уровень	низкий	средний	высокий
Расстояние, м	34 и менее	35 - 45	46 и более

2. . Школьник выполняет 10 ударов по неподвижному мячу «рабочей» ногой. Расстояние до цели в метрах равно возрасту бьющего игрока. Юноши 10-15 лет посылают мяч по воздуху в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Учитывается сумма попаданий.

3. . Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади), вести мяч 20м, далее обвести змейкой стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота.

Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

3. Оценка уровня общей физической подготовленности обучающихся 5-9

классов

Уровень физической подготовленности обучающихся 11 - 15 лет

(по В.И. Ляху)

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Пол	Уровень					
					низкий	средний	высокий			
1	Скоростные	Бег 30 м, с	11	М	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже			
				Д	6,4	6,3 - 5,7	5,1			
			12	М	6,0	5,8 - 5,4	4,9			
				Д	6,2	6,0 - 6,4	5,0			
			13	М	5,9	5,6 - 5,2	4,8			
				Д	6,3	6,2 - 5,5	5,0			
			14	М	5,8	5,5 - 5,1	4,7			
				Д	6,1	5,9 - 5,4	4,9			
			15	М	5,5	5,3 - 4,9	4,5			
				Д	6,0	5,8 - 5,3	4,9			
			2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	11	М	9,7 и выше	9,3 - 8,8	8,5 и ниже
							Д	10,1	9,7 - 9,3	8,9
12	М	9,3				9,0 - 8,6	8,3			
	Д	10,0				9,6 - 9,1	8,8			
13	М	9,3				9,0 - 8,6	8,3			
	Д	10,0				9,5 - 9,0	8,7			
14	М	9,0				8,7 - 8,3	8,0			
	Д	9,9				9,4 - 9,0	8,6			
15	М	8,6				8,4 - 8,0	7,7			
	Д	9,7				9,3 - 8,8	8,5			
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см				11	М	140 и ниже	160 - 180	195 и выше
							Д	130	150 - 175	185
			12	М	145	165 - 180	200			
				Д	135	155 - 175	190			
			13	М	150	170 - 190	205			
				Д	140	160 - 180	200			
			14	М	160	180 - 195	210			
				Д	145	160 - 180	200			
			15	М	175	190 - 205	220			
				Д	155	165 - 185	205			

Оценка выносливости по 6-минутному бегу (по Г.П. Богданову)

классы	По пробегаемой дистанции, метры						По времени бега, сек	
	Мальчики			Девочки			Дистанция, метры*	
	удовлетворительно	хорошо	отлично	удовлетворительно	хорошо	отлично	мальчики	девочки
5	960	1100	1230	920	1020	1120	1100	1050
6	1090	1200	1310	1000	1110	1200	1200	1100
7	1170	1290	1400	980	1080	1180	1300	1100
8	1150	1260	1370	910	1010	1120	1300	1100

* Указанная в таблице дистанция оценивается по времени бега следующим образом: отлично – 5 мин 20 сек, хорошо – 6 мин, удовлетворительно – 6 мин 40 сек.

4. Примеры тестирования специальной физической подготовленности по предмету «Спортивные игры»

4.1. Баскетбол

Оценка абсолютных показателей координационных способностей в следующем контрольном упражнении:

секундомер, фиксирующий десятые доли секунды; футбольный и баскетбольный мячи; ровная дорожка длиной 10 м, ограниченная двумя параллельными чертами; 3 вертикальные стойки. По прямой линии бега проводят 3 круга диаметром 0,8 м. Центры кругов расположены друг от друга на расстоянии 2,5 м, куда устанавливают вертикальные стойки. Расстояние от линии старта до центра первой стойки и от линии финиша до центра третьей стойки также 2,5 м.

По команде «На старт!» испытуемый становится в положение высокого старта за стартовой чертой с мячом в руках. Когда он приготовился, следует команда «Марш!». Задача испытуемого, ведя мяч только одной рукой, последовательно обежать вокруг каждой из трех стоек и финишировать, стремясь выполнить задание за наименьшее время.

- время, которое испытуемый покажет при пересечении им финишной черты. Отдельно определяется время для ведущей руки (T_1) и для неведущей.

дущей руки (T_2). T_1 и T_2 характеризуют абсолютные показатели координационных способностей, проявляемые в спортивно-игровых двигательных действиях баскетболиста.

Испытуемый выполняет задания сначала ведущей рукой, затем после отдыха – не ведущей. В третьей попытке снова - ведущей, а в четвертой - не ведущей рукой.

Учитывается лучшая попытка для ведущей и не ведущей руки.

При обводке стойки учащийся должен пробегать как можно ближе к краю круга. Если при ведении он теряет контроль над мячом, который отлетает на расстояние больше чем 1 м от начерченного вокруг стойки круга, то ему предоставляется повторная попытка.

Нормативы для оценки координационных способностей в баскетболе школьников 12-13 лет (сек)

Возраст, лет	Уровень развития координационных способностей				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Мальчики					
12	13,1	13,0-12,4	12,3-10,8	10,7-10,0	9,9
13	12,6	12,5-11,8	11,7-10,3	10,2-9,6	9,5
Девочки					
12	15,3	15,2-14,4	14,3-12,5	12,4-11,6	11,5
13	13,3	13,2-12,9	12,8-11,8	11,7-11,3	11,2

4.2. Волейбол

Для оценки уровня развития прыгучести могут быть использованы следующие тесты.

1. ВОЗМОЖНО ВЫШЕ
(см) – три попытки (оценивается лучшая).

2. – частное от деления высоты прыжка (тест 1) на длину тела с вытянутой рукой игрока, стоящего на носках, – три попытки (оценивается лучшая).

Оценка:

- 1.28 – низкий уровень;
- 1.28 - 1.32 – средний уровень;
- 1.32 и выше – высокий уровень.

4.3. Футбол

Для оценки уровня специальной физической подготовленности могут быть использованы следующие контрольные упражнения:

- бег 30 м с ведением мяча;
- бег 5х30 м с ведением мяча;
- удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой.

Оценка специальной физической подготовленности спортсменов производилась по пятибалльной шкале: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Уровень	30 м (сек)	5х30 м (сек)	удар по мячу (м)
высокий	5,1 и менее	27,0 и менее	80 и более
выше среднего	5,2 - 5,4	27,1 - 27,9	71-79
средний	5,5	28,0	70
ниже среднего	5,6 – 5,8	28,1 – 28,9	61-69
низкий	5,9 и более	29,0 и более	60 и менее

5. Материально-техническое обеспечение учебных занятий по спортивным играм

Для проведения учебных занятий по предмету «Спортивные игры» требуется:

- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные (минимальное количество – 1 мяч на двух обучающихся);
- стойки и сетка волейбольные, футбольные ворота (для мини-футбола), баскетбольные щиты и корзины;
- корзины и сетки для переноса мячей;
- площадки/поле для игры в баскетбол, волейбол, футбол в спортивном зале и на открытой площадке/поле;
- в качестве дополнительного инвентаря рекомендованы: мячи набивные (1-2 кг), резиновые, теннисные, фитболы; мишени навесные; скакалки; гимнастиче-

ские палки; гантели (1-2 кг); обручи; компрессор для накачивания мячей; учебная доска для изучения и разбора тактических комбинаций (передвижная);

- жилетки игровые с номерами или различного цвета;
- табло перекидное;
- учебно-практическое оборудование (в соответствии с паспортом кабинета спортивного зала).

Рекомендуемая литература

1. Антипова А.В., Варюшин В.В. Выжгин В.А. и др. Теория и методика футбола: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 568 с.
2. Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М. Портнова. - М., 1997.
3. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. Учебник для институтов физ. культуры и академий. - М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
4. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Железняк Ю.Д. Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры - М.: Физкультура и спорт, 2001.
6. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2013. – 105 с.
7. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
8. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура: Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. 5-11 классы. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2008. – 143 с.
9. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012. – 137 с.

10. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика / Г.В. Монаков. - М.: Советский спорт, 2005. - 288 с.
11. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
12. Портных Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 1996.
13. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высш. пед. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2001. – 520 с.
14. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 247 с.
15. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / Под. Ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 464 с.
16. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.