**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Вологодская область**  
 **город Череповец**  
 **Управление образования мэрии**  
**‌‌**

**‌Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
 **«Средняя общеобразовательная школа №28»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Карпий О. Н.  Заседание МО № 1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фомина И. А.  Заседание № 1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мешкова Е. Е.  Приказ № 142- ОД от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 24588)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**г. Череповец‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](file:///C:\Users\User\Desktop\Рабочие%20программы%20по%20обновленным%20ФГОС\Рабочие%20программы%202023%20год\Рабочая%20программа%20по%20русскому%20языку.docx#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](file:///C:\Users\User\Desktop\Рабочие%20программы%20по%20обновленным%20ФГОС\Рабочие%20программы%202023%20год\Рабочая%20программа%20по%20русскому%20языку.docx#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Фонетика и графика | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 3 | Лексика | **32** | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 4 | Состав слова | **30** | **3** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 5 | Морфология | **35** | **2** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 6 | Синтаксис | **11** | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 7 | Орфография и пунктуация | **32** | **3** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 8 | Развитие речи | **28** | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| Резервное время | | 32 | **0** |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | **11** | **0** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 53 | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 49 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 45 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 17 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 48 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 29 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 14 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения.  РР  Как люди общаются друг с другом. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  РР  Где поставить ударение. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова  РР  Как можно играть звуками.  Звукопись в стихотворном и художественном тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Алфавит  РР  Как писали в старину.  Урок - практикум «Оформление буквиц и заставок». | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слово как единица языка  РР  Выделяем голосом важные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Слова, называющие предметы  РР  Как сочетаются слова. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову.  РР  Спрашиваем и отвечаем. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов  РР  Дом в старину: что как называлось.  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте  РР  Во что одевались в старину.  Русские народные костюмы на картинах русских художников. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Предложение как единица языка.  РР  Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.  РР  Как люди приветствуют друг друга.  Зачем людям имена. | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Текст как единица речи.  РР  Сравниваем тексты. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Тема «Общие сведения о языке».** Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. | 1 |  |  | 01.09 |  |
| 2 | **Тема «Лексика».**  Слово и его значение. Значение слова в словаре. Толковый словарь.  (Уч. 1 часть с.5-7) | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 3 | Родной язык. Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими предметы одежды.  (Родной язык с. 4-14) | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 4 | Родной язык. Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими традиционные русские хлебобулочные изделия.  (Родной язык с. 14-21) | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 5 | Обратный словарь.  (Уч. 1 часть с.7-9) | 1 |  |  | 07.09 |  |
| 6 | Родной язык. Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими традиционные русские первые блюда.  (Родной язык с.21-26) | 1 |  |  | 08.09 |  |
| 7 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».  (Уч. 1 часть с.9-10) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа №1 по теме:**  **«Повторение пройденного».** | 1 | 1 |  | 12.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 10 | Родной язык.Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими традиционные русские блюда из зерновых культур.  (Родной язык с. 26-33) | 1 |  |  | 14.09 |  |
| 11 | Словарь «Происхождение слов».  (Уч. 1 часть с.10-11) | 1 |  |  | 15.09 |  |
| 12 | Родной язык.Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими традиционные русские забавы и игры.  (Родной язык с. 34-41) | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 13 | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 14 | Родной язык.Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими традиционные русские забавы и игры.  (Родной язык с. 41-52) | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 15 | Родной язык.Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Знакомство со словами, называющими традиционные предметы быта.  (Родной язык с. 53-73) | 1 |  |  | 21.09 |  |
| 16 | **Тема: «Фонетика и графика».** Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Функции мягкого знака. Звукобуквенная зарядка.  (Уч. 1 часть с.12-13) | 1 |  |  | 22.09 |  |
| 17 | **Тема «Синтаксис».**  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении. | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 18 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 20 | Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. **Словарный диктант № 1.** | 1 |  |  | 28.09 |  |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения.  (Уч. 2 часть с.5-8) |  |  |  | 29.09 |  |
| 22 | Главные и неглавные слова  в предложении.  (Уч.1 часть с.14-27) | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 23 | Главные и неглавные слова  в предложении.  (Уч. 1 часть с.14-27) | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 24 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте.  **(**Уч. 2 часть с. 9-13) | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 25 | Что такое словосочетания.  (Уч. 1 часть с. 31-36) | 1 |  |  | 05.10 |  |
| 26 | Что такое словосочетания.  (Уч. 1 часть с. 31-36) | 1 |  |  | 06.10 |  |
| 27 | Обобщение по теме «Синтаксис». **Тематическая проверочная работа** по теме «Синтаксис». | 1 | 1 |  | 09.10 |  |
| 28 | **Тема «Состав слова».**  Окончание как изменяемая часть слова.  (Уч. 1 часть с.28-30) |  |  |  | 10.10 |  |
| 29 | Основа слова и его окончание.  (Уч. 1 часть с.37-38) | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. Признаки текста: последовательность предложений в тексте;  (Уч. 2 часть с.14-17) | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 31 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание.  (Уч. 1 часть с.39-40) | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 32 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.  (Уч. 1 часть с.41-42) | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 33 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.  (Уч. 1 часть с.43-44) | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 34 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.(Уч. 1 часть с.45-47) | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 35 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.  (Уч. 1 часть с.48-49) | 1 |  |  | 19.10 |  |
| 36 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.  (Уч. 1 часть с.50-51) | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 37 | Обобщение материала по теме «Состав слова». ***Тематическая проверочная работа по теме*** «Окончание и нулевое окончание у слов предметов». | 1 | 1 |  | 23.10 |  |
| 38 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. Признак текста: выражение в тексте законченной мысли.  (Уч. 2 часть с.18-20) | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 39 | **Тема «Морфология».**  Слова-названия предметов разного рода.  (Уч. 1 часть с.52-55) | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 40 | Слова-названия предметов разного рода.  (Уч. 1 часть с.56-59) | 1 |  |  | 26.10 |  |
| 41 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Составление устного рассказа по репродукции картины.  (Уч. 2 часть с. 21-22) | 1 |  |  | 27.10 |  |
| 42 | Слова-названия предметов разного рода.  (Уч. 1 часть с.60-64) | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 43 | Слова-названия предметов разного рода.  (Уч. 1 часть с.64-68) | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 44 | Слова-названия предметов разного рода.  (Уч. 1 часть с.64-68) | 1 |  |  | 09.11 |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 1.  (Уч. 2 часть с.23-25) | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 46 | Начальная форма слова.  (Уч.1 часть с.69-77) | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 47 | Начальная форма слова.  (Уч. 1 часть с.77-79) | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 48 | Начальная форма слова.  (Уч. 1 часть с.77-79) | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 49 | Это слово и другое слово. Распознавание формы слова и родственных слов.  (Уч.1 часть с.80-88) | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 50 | Это слово и другое слово. Распознавание формы слова и родственных слов.  (Уч.1 часть с.80-88) | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 51 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята».  (Уч. 2 часть с. 26-28) | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 52 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова.  (Уч. 1 часть с.89-97) | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 53 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова.  (Уч. 1 часть с.89-97) | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 54 | Слово и формы этого слова.  Родственные слова. **Тематическая проверочная работа** по теме «Морфология».  (Уч. 1 часть с.98-99) | 1 | 1 |  | 23.11 |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста.  (Уч. 2 часть с. 28-30) | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 56 | **Тема «Лексика».** Родной язык. Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?  (Родной язык с. 74-79) | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 57 | Слова, у которых несколько значений.  (Уч. 1 часть с.100-104) | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 58 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  (Уч. 1 часть с. 105-112) | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 59 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.  (Уч. 1 часть с.110-112) | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 60 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Омонимы.  (Уч. 1 часть с. 113-114) | 1 |  |  | 01.12 |  |
| 61 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы.  (Уч. 1 часть с.115-118) | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 62 | Родной язык.Язык в действии. Для чего нужны синонимы?  (Родной язык с. 80-82) | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 63 | Родной язык.Язык в действии. Для чего нужны антонимы?  (Родной язык с. 83-86) |  |  |  | 06.12 |  |
| 64 | Слова и их дальние родственники. **Словарный диктант № 2.**  (Уч. 1 часть с. 119-121) | 1 |  |  | 07.12 |  |
| 65 | Родной язык. Язык в действии. Как появились пословицы и фразеологизмы?  (Родной язык с. 87-97) | 1 |  |  | 08.12 |  |
| 66 | Родной язык. Язык в действии. Как можно объяснить значение слова?  (Родной язык с. 98-102) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 67 | Родной язык.Язык в действии. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  **Тематическая проверочная** работа по теме «Лексика».  (Родной язык с. 103-107) | 1 | 1 |  | 12.12 |  |
| 68 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.  (Уч. 2 часть с. 31-33) | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 69 | **Тема «Орфография и пунктуация».**  Чередование звуков в корнях слов, которые  мы не видим на письме.  (Уч. 1 часть с. 122-135) | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 70 | Чередование звуков в корнях слов, которые  мы не видим на письме.  (Уч. 1 часть с. 122-135) | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 71 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Главное переживание текста.  (Уч. 2 часть с. 34-41) | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 72 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.** | 1 | 1 |  | 19.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 74 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  (Уч. 1 часть с.136-138) | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 75 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.  (Уч. 1 часть с.139-140) | 1 |  |  | 22.12 |  |
| 76 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.  (Уч. 1 часть с.141-145) | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 77 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как написать поздравление.  (уч. 2 часть с. 49-51) | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 78 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.  (Уч. 1 часть с.152-156) | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 79 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. (Уч. 1 часть с.152-156) | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 80 | Повторение по теме «Состав слова».  (Уч. 1 часть с.157-161) | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 81 | Повторение по теме «Лексика».  (Уч. 1 часть с.161-164) | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 82 | Повторение по теме «Орфография». ***Тематическая проверочная работа*** по теме «Написание слов предметов с основой на шипящий».  (Уч. 1 часть с.165-166) | 1 | 1 |  | 17.01 |  |
| 83 | Повторение по теме «Синтаксис».  (Уч. 1 часть с.167-169) | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 84 | Повторение по теме «Морфология»  (Уч. стр. 169-176) | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 2.  (Уч. 2 часть с. 44-46) | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 86 | **Тема «Морфология».**  Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.  (Уч. 3 часть с.7-9) | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 87 | Учимся определять начальную форму слов, называющих предметы.  (Уч. 3 часть с.9-10) | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 88 | Начальная форма слов, называющих признаки.  (Уч. 3 часть с. 10-16) | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 89 | Начальная форма слов, называющих действия. ***Тематическая проверочная*** работа по теме «Начальная форма слов».  (Уч. 3 часть с. 10-16) | 1 | 1 |  | 26.01 |  |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Весенний звон» по вопросам.  (Уч. 2 часть с. 52-55) | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 91 | **Тема «Орфография и пунктуация».** Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.  (Уч. 3 часть с.17-21) | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 92 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.  (Уч. 3 часть с.17-21) | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 93 | **Тема «Состав слова».** Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.  (Уч. 3 часть с.22-24) | 1 |  |  | 01.02 |  |
| 94 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части по предложенному плану.  (Уч. 2 часть с.56-59) | 1 |  |  | 02.02 |  |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. (Уч. 3 часть с.25-31) | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 96 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. (Уч. 3 часть с.25-31) | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 97 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.  (Уч. 3 часть с.32-34) | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 98 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. **Словарный диктант № 3.**  (Уч. 3 часть с.34-36) | 1 |  |  | 08.02 |  |
| 99 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части по составленному плану.  (Уч. 2 часть с.60-63**)** | 1 |  |  | 09.02 |  |
| 100 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.  (Уч. 3 часть с.36-44) | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 101 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.  (Уч. 3 часть с.36-44) | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 102 | Как делаются слова. Снова суффикс  слов, называющих предметы.  (Уч. 3 часть с.45-53) | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 103 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. Тематическая проверочная работа по теме «Суффиксы слов».  (Уч. 3 часть с.45-53) | 1 | 1 |  | 15.02 |  |
| 104 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Составление устного рассказа по репродукции картины.  (Уч. 2 часть с.64-67) | 1 |  |  | 16.02 |  |
| 105 | **Тема «Орфография и пунктуация».** Что такое обращение.  (Уч. 3 часть с.54-59) | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 106 | Что такое обращение.  (Уч. 3 часть с.54-59) | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 107 | **Тема «Состав слова».** Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.  (Уч. 3 часть с.59-63) | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 108 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.  (Уч. 3 часть с.59-63) | 1 |  |  | 22.02 |  |
| 109 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать поздравление. Поздравительная открытка к 8 Марта.  (Уч. 2 часть с.73) | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 110 | **Тема «Орфография и пунктуация».** Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.  (Уч. 3 часть с.63-73) | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 111 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. ***Тематическая проверочная работа*** по теме «Орфография».  (Уч. 3 часть с.63-73) | 1 | 1 |  | 29.02 |  |
| 112 | **Тема «Состав слов».** Состав слова.  (Уч. 3 часть с. 74-83) | 1 |  |  | 01.03 |  |
| 113 | Состав слова.  (Уч. 3 часть с. 74-83) | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 114 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Текст-описание. Особенности текста-описания.  (Уч. 2 часть с.73-76) | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 115 | Состав слова.  (Уч. 3 часть с. 83-87) | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 116 | **Тема «Лексика».** Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».  (Уч. 3 часть с. 88-90) | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 117 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».  (Уч. 3 часть с.90-91) | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 118 | **Развитие речи с элементами культуры речи***.*Типы текстов. Текст-повествование. Особенности текста-повествования.  (Уч. 2 часть с.77-82) | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 119 | **Тема «Состав слов».**  Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  (Уч. 3 часть с. 91-99) | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 120 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  (Уч. 3 часть с. 91-99) | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 121 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. (Уч. 3 часть с.100-104) | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 122 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. (Уч. 3 часть с.100-104) | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 123 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. (Уч. 3 часть с.100-104) | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 124 | Обобщение и систематизация по теме «Состав слов». **Тематическая проверочная работа по теме «Состав слов».** | 1 | 1 |  | 21.03 |  |
| 125 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст. Особенности научного текста.  (Уч. 3 часть с. 83-85) | 1 |  |  | 22.03 |  |
| 126 | **Тема «Лексика».** Родной язык**.** Секреты речи и текста.Учимся вести диалог.  (Родной язык с. 108-114) | 1 |  |  | 01.04 |  |
| 127 | Родной язык. Секреты речи и текста.Составляем развернутое толкование значения слов.  (Родной язык с. 115-120) | 1 |  |  | 02.04 |  |
| 128 | Родной язык.Секреты речи и текста. Устанавливаем связь предложений в тексте.  (Родной язык с. 121-131) | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 129 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Красное лето» по предложенным частям.  (Уч. 2 часть с.94-96) | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 130 | **Тема «Орфография и пунктуация».** Правописание слов с разделительным Ь.  (Уч. 3 часть с.104-107) | 1 |  |  | 05.04 |  |
| 131 | Правописание слов с разделительным Ъ.  (Уч. 3 часть с.107-109) | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 132 | Написание разделительных Ь и Ъ.  (Уч. 3 часть с. 110-119) | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 133 | Написание разделительных Ь и Ъ.  (Уч. 3 часть с.120-128) | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 134 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  (Уч. 3 часть с.129-138) | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 135 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Научный и художественный текст. Особенности художественного текста.  (Уч. 2 часть с.85-88) | 1 |  |  | 12.04 |  |
| 136 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  (Уч. 3 часть с.139-147) | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 137 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  (Уч. 3 часть с.147-151) | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 138 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. **Тематическая проверочная работа** по теме «Орфография и пунктуация».  (Уч. 3 часть с.152-158) | 1 | 1 |  | 17.04 |  |
| 139 | **Тема «Морфология».**  Имя существительное как часть речи. Значение, вопросы. | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 140 | Имя существительное: изменение по числам. | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 141 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных. | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 142 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 143 | Имя прилагательное как часть речи. Значение, вопросы. | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 144 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 145 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 146 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных. | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 147 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 148 | Глагол как часть речи. Значение, вопросы. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Обобщение знаний о глаголе.  ***Тематическая проверочная работа*** по теме «Части речи». | 1 | 1 |  |  |  |
| 151 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Предлог. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие. | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Наблюдение за правописанием приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обобщение знаний. Части речи: систематизация полученных знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 156 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | **Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 159 | **Тема «Орфография и пунктуация».** Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных и географических названиях. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов со словосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, рщ. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Перенос слов по слогам. Списывание текста с использованием правил переноса слов. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Правописание слов с безударным проверяемым и непроверяемым гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки» подробное изложение по частям.  (Уч. 2 часть с.97) | 1 | 1 |  |  |  |
| 165 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком.  **Словарный диктант № 4.** | 1 |  |  |  |  |
| 168 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  |  |  |
| 169 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Родной язык. Секреты речи и текста. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.  (Родной язык с. 132-141) | 1 |  |  |  |  |
| 170 | **Тема «Синтаксис».** Обобщение полученных знаний. Главные и неглавные слова в предложении. Словосочетания. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | ***Примечание*** |
| 1 | Общие сведения о языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | Русский родной язык с.4-11 |
| 2 | Орфография и пунктуация.  Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |  |
| 3 | Орфография и пунктуация.  Непроизносимые согласные в корне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |  |
| 4 | Фонетика и графика.  Слова с парными согласными в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |  |
| 5 | Развитие речи/р№1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |  |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |  |
| 8 | Фонетика и графика. Звукобуквенный разбор слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |  |
| 9 | Морфология. Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |  |
| 10 | Р/р№2. Какие бывают предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |  |
| 11 | Морфология. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |
| 12 | Морфология. Части речи. Имя существительное | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Морфология. Части речи. Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Морфология. Части речи. Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |
| 15 | Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |  |
| 16 | Морфология.Части речи. Глагол. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |
| 17 | Морфология. Существительные со значением действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |
| 18 | Морфология. Существительные со значением признаков. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |  |
| 19 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | Русский родной язык с.40-50 |
| 20 | Лексика.  Работа над ошибками.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |  |
| 21 | Р/р№4. Работа с картиной. Устное сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |  |
| 22 | Лексика.  Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> | Русский родной язык с.50-59 |
| 23 | Морфология. Местоимение | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Морфология. Местоимение. Тест по теме «Местоимение» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |  |
| 25 | Р/р№5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |  |
| 26 | Синтаксис. Предлоги и приставки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | Русский родной язык с.111-117 |
| 27 | Синтаксис. Научные названия главных членов предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |  |
| 28 | Лексика. Синонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |  |
| 29 | Морфология. Изменение существительных по числам.  Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |  |
| 30 | Р/р№6.Порядок абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |  |
| 31 | Морфология. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> | Русский родной язык с.99--104 |
| 32 | Морфология. Изменение существительных по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |  |
| 33 | Морфология. Изменение существительных по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |
| 34 | Морфология. Именительный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |  |
| 35 | Морфология. Родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |
| 36 | Морфология. Дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |
| 37 | Р/р№7 Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).Устное изложение «Новый голосок» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |  |
| 38 | Морфология.  Винительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |  |
| 39 | Морфология.  Винительный и родительный падежи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |  |
| 40 | Морфология.  Творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |  |
| 41 | Р/р№8.Письменное изложение «Где ёжик?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |  |
| 42 | Морфология. Предложный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |  |
| 43 | Морфология.  Упражнение в определении падежей существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |  |
| 44 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Изменение существительных по падежам» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |  |
| 46 | Р/р№9. Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |  |
| 47 | Лексика.  Антонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |  |
| 48 | Лексика.  Антонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Морфология.  Различение падежей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |  |
| 50 | Морфология. Различение падежей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |  |
| 51 | Морфология. Различение падежей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Различение падежей» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |  |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |  |
| 54 | Р/р№10.Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |  |
| 55 | Лексика. Что такое устойчивые выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |  |
| 56 | Морфология.  Склонения имен существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |  |
| 57 | Морфология. Существительные первого склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |  |
| 58 | Морфология. Существительные второго склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |  |
| 59 | Р/р№11. Текст- описание и текст- повествование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> | Русский родной язык с.134 |
| 60 | Морфология.  Существительные третьего склонения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61 | Морфология.  Существительные третьего склонения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Морфология.  Склонения существительных.  Тест по теме «Склонение имен существительных» | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Орфография и пунктуация. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Р/р №12.Работа с картиной В. Серова «Портрет Микки Морозова» Устное сочинение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |  |
| 67 | Орфография и пунктуация. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |  |
| 68 | Орфография и пунктуация. Различение склонений существительных.  Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |
| 69 | Орфография и пунктуация. Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |  |
| 70 | Орфография и пунктуация. Различение склонений существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |  |
| 71 | Орфография и пунктуация.  Правописание падежных окончаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |  |
| 72 | Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |  |
| 73 | Проверочная работа по теме «Различение склонений существительных » | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |  |
| 74 | Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |  |
| 75 | Р/р№13 Ключевые слова в тексте Текст- описание и текст- повествование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |  |
| 76 | Синтаксис.  Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |
| 77 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |
| 78 | Синтаксис.  Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Р/Р № 14. Работа с картиной. Устное сочинение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |  |
| 81 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |  |
| 82 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |  |
| 83 | Орфография и пунктуация. Безударные окончания существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |  |
| 84 | Орфография и пунктуация. Безударные окончания существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |  |
| 85 | Р/р№15. Составление плана текста Устное изложение «Трясогузкины письма» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |  |
| 86 | Орфография и пунктуация. Как пишутся приставки раз- и рас-. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |  |
| 87 | Орфография и пунктуация Как пишутся приставки из-, ис. Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Орфография и пунктуация. Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Орфография и пунктуация Безударные окончания существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |  |
| 91 | Р/р№16. Продолжаем учиться составлять план текста. Письменное изложение «Кошка и ёж» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |  |
| 92 | Состав слова. Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |  |
| 93 | Состав слова. Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Орфография и пунктуация. Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Р/р№17. Составляем рассказ по рисунку. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |  |
| 96 | Морфология. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Орфография и пунктуация. Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |  |
| 98 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Орфография и пунктуация. Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме: « Безударные окончания существительных в единственном числе» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |
| 102 | Р\р№18.Составляем рассказ по рисунку. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |
| 103 | Орфография и пунктуация. Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 104 | Орфография и пунктуация. Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |  |
| 105 | Орфография и пунктуация. Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |  |
| 106 | Контрольное списывание по теме « Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. Состав слова. Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Состав слова. Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |  |
| 109 | Р/р№19. Наблюдение за связью предложений в тексте. Учимся писать сочинение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |
| 110 | Состав слова. Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |  |
| 111 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |  |
| 112 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |
| 113 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |
| 114 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |
| 115 | Р/р№20. Азбука вежливости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |
| 116 | Орфография и пунктуация. Написание существительных с суффиксом –ищ-. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |
| 117 | Орфография и пунктуация. Написание существительных с суффиксом –ищ-. Закрепление. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |  |
| 118 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |  |
| 119 | Р\р№21.Научный текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 120 | Орфография и пунктуация. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |
| 121 | Диктант с грамматическим заданием по теме: «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |
| 122 | Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Написание суффикса –ок- после шипящих. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |  |
| 123 | Орфография и пунктуация. Написание суффикса –ок- после шипящих. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |  |
| 124 | Р/Р №22. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Морфология.  Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Морфология. Изменение прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |  |
| 127 | Морфология. Изменение прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |  |
| 128 | Морфология. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Р/р№23.Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |  |
| 130 | Морфология. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 131 | Морфология. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Морфология. Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Р/Р№24  Письменное изложение «Художник | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Фонетика и графика. Чередование звуков в корне слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Фонетика и графика. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.  Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Фонетика и графика. Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 137 | Р/Р №25. Создание собственных текстов-повествований. | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | Морфология. Склонение прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 139 | Морфология. Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |  |
| 140 | Морфология. Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |
| 141 | Р/р№26. Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |
| 142 | Морфология. Окончания прилагательных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. | 1 |  |  |  |  |  |
| 143 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |
| 144 | Орфография и пунктуация. Слова с удвоенной буквой согласного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |  |
| 145 | Морфология. Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-,-чь-). | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | Написание частицы – ся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |  |
| 147 | Написание частицы – ся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |  |
| 148 | Орфография и пунктуация. Суффиксы глагола: -а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |  |
| 149 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |  |
| 150 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |  |
| 151 | Морфология Времена глагола.. | 1 |  |  |  |  |  |
| 152 | Морфология Времена глагола. Прошедшее время. | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Р/р№27.  Письменное изложение «Умная птичка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |  |
| 154 | Морфология Времена глагола. Настоящее время. Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |  |
| 155 | Морфология  Времена глагола. Будущее время. Самостоятельная работа по теме: «Времена глагола» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |  |
| 156 | Определяем лицо глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |  |
| 157 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | Орфография и пунктуация.  Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | Обобщение по теме «Фонетика и графика». Тест. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |  |
| 160 | Лексика.  Слово и его значение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |
| 161 | Синтаксис.  Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | №28. Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> | Русский родной язык с.124 |
| 163 | Обобщение по разделу: «Морфемика и словообразование». Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| 164 | Состав слова.  Разбор слова по составу. Самостоятельная работа по разделу. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |  |
| 165 | Обобщение по разделу «Лексика». Тест | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Обобщение по разделу «Синтаксис». Разбор простого предложения по членам предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Обобщение по разделу «Синтаксис». Разбор простого предложения по членам предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |  |
| 168 | Обобщение по: разделу «Развитие речи». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |  |
| 169 | Р\р №29. Учимся писать сочинение по наблюдениям. | 1 |  |  |  |  |  |
| 170 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 0 |  | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | **Примечание** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1  1-ая четв. | **Общие сведения о языке (1 ч).**  Русский язык как язык межнационального общения. | 1 |  |  | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 2 | **Фонетика и графика (2 ч).**  Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |  |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  | Звукобуквенный разбор слова. | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |  |
| 4 | **Лексика (2 ч из 8 ч)**  Наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | Родной язык. Стр. 4-17 |
| 5 | Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> | Родной язык. Стр. 20-32 |
| 6 | **Орфография и пунктуация (2 ч/48 ч)**  Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке. | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 6-10 |
| 7 | Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке. | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 11-15 |
| 8 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Админ. |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 10 | Работа над ошибками.  **Развитие речи**  Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, поздравление. | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | По материалам 3-го класса |
| 11 | **Состав слова (3 ч/ 6 ч)**  Повторяем состав слова. Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Тетрадь на п/основе |
| 12 | Различение суффиксов. Значение суффиксов. | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр.15-20 |
| 13 | Неизменяемые слова.  Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | 0, 5 (самостоятельная работа) |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 20-23 |
| 14 | **Лексика (3 ч/8 ч)**  Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык. Стр. 32-44 |
| 15 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык. Стр. 45-50 |
| 16 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык. Стр. 51-56 |
| 17 | **Морфология (2 ч/45 ч)**  Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 24 |
| 18 | Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 25-30 |
| 19 | **Синтаксис (6 ч/ 17 ч)**  Однородные члены предложения. | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 30-36 |
| 20 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 36-38 |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 39-42 |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 43-45 |
| 23 | **Развитие речи**  Вспоминаем типы текстов. Различие текстов – повествования, описания и рассуждения. | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 6-12, 34-39 |
| 24 | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 1 |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 25 | **Морфология (2 ч /45 ч)**  Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 49-51 |
| 26 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 51-53 |
| 27 | **Развитие речи.**  Учимся делать научные сообщения. | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 25, 33 |
| 28 | **Орфография и пунктуация (4 ч/48 ч)**  Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 54-57 |
| 29 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 58-60 |
| 30 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | 0, 5 (словарный диктант) |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Тетрадь на п/основе |
| 31 | Правило употребления предлогов О и ОБ | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 60-63 |
| 32 | **Развитие речи.**  Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Подбираем заголовок к тексту. | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр. 78-85 |
| 33 | **Морфология (6 ч/45 ч)**  Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 64-66 |
| 34 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 66-70 |
| 35 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 71-73 |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 74-78 |
| 37 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 79-81 |
| 38 | Контроль знаний по умению определять спряжение глагола. | 1 | 1 |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 39 | **Развитие речи.**  Пишем собственный текст по предложенному заголовку. | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 16-22 |
| 40 | **Синтаксис (1 ч/ 17 ч)**  Характеристика предложения. | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 82-83 |
| 41 | **Морфология (4 ч/45 ч)**  Разбор слова как части речи. Существительное. Прилагательное. | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 84-87 |
| 42  2-ая четв. | Разбор слова как части речи. Глагол. | 1 | 0, 5 (самостоятельная работа) |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 88-89 |
| 43 | Спряжение глаголов БРИТЬ, СТЕЛИТЬ | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 90-93 |
| 44 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями и с суффиксом –я- в начальной форме. | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр.  93-95 |
| 45 | **Орфография и пунктуация (2 ч/48 ч)**  Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 95-97 |
| 46 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | 1 |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 98-100 |
| 47 | **Развитие речи.**  Текст. План текста. |  |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр. 85-88 |
| 48 | **Морфология (5 ч/45 ч)**  Суффиксы повелительной формы глагола. Различие повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 101-105 |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различие повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 106-108 |
| 50 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различие повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | 0, 5 (самостоятельная работа) |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 109-110 |
| 51 | Трудности написания глаголов на –ять- в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 111-115 |
| 52 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь-. | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 115-118 |
| 53 | **Орфография и пунктуация (1 ч/48 ч)**  Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 118-122 |
| 54 | **Развитие речи.**  Пишем текст по предложенному плану. | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 31-32 |
| 55 | **Морфология (3 ч/45 ч)**  Усекаемая и неусекаемая основа глагола. | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 123-126 |
| 56 | Усекаемая и неусекаемая основа глагола. | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 127-130 |
| 57 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 130-134 |
| 58 | **Орфография и пунктуация (5 ч/48 ч)**  Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прил., в корнях сущ.) | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр.135-137 |
| 59 | Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прил., в корнях сущ.) | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 137-140 |
| 60 | Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прил., в корнях сущ.) | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 141-143 |
| 61 | Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах сущ. и прил., в корнях сущ.) | 1 | 0, 5 (словарный диктант) |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 144-145 |
| 62 | Написание краткой формы прилагательных с основой на шипящий. | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 146-147 |
| 63 | **Развитие речи**  Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр. 88-93 |
| 64 | **Морфология (2 ч/45 ч)**  Наречие (общее представление). Образование наречий от краткой формы прилагательных. | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 148-149 |
| 65 | Употребление наречий в устной и письменной речи. | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 150-152 |
| 66 | **Орфография и пунктуация (5 ч/48 ч)**  Написание О и Ё после шипящих. Закрепление. | 1 |  |  | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Тетрадь на п/основе |
| 67 | Написание О и Ё после шипящих. Проверочная работа. | 1 | 1 |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 68 | Написание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 154-155 |
| 69 | Написание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 156-157 |
| 70 | Написание безударных падежных окончаний сущ., прил. | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 158-161 |
| 71 | **Морфология (2 ч/45 ч)**  Местоимение. (повторение). | 1 |  |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 162-164 |
| 72 | Личные местоимения (1, 2, 3 л.) | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 165-169 |
| 73 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие. | 1 | 1 |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Админ. |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 75 | **Развитие речи**  Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр. 93-97 |
| 76 | **Синтаксис (5 ч/17 ч)**  Слово, словосочетание и предложение (повторение). | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Тетрадь на п/основе |
| 77 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Тетрадь на п/основе |
| 78 | Где используются однородные члены. | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 169-171 |
| 79 | Где используются однородные члены. | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 1 стр. 172-176 |
| 80 | Контроль знаний по теме «Словосочетание. Предложение» | 1 | 1 |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 81  3-я четв. | **Развитие речи**  Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 45-46 |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 83 | **Морфология (4 ч/45 ч)**  Существительное (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 6- 9 |
| 84 | Прилагательное (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 9 – 13 |
| 85 | Прилагательное (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 14 - 17 |
| 86 | Краткая форма прилагательных. | 1 | 0, 5 (самостоятельная работа) |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 17-18 |
| 87 | **Лексика (1 ч/8 ч)**  Синонимы (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 18-20 |
| 88 | **Развитие речи**  Речь диалогическая и монологическая. Речевая культура диалога. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 41-44 |
| 89 | **Морфология (2 ч/ ч)**  Глагол (повторение). Изменение глаголов в форме пр., наст. и буд. вр. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 20-26 |
| 90 | Глаголы с приставкой вы-. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 26-29 |
| 91 | **Лексика (1 ч/8 ч)**  Устойчивые выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 29-31 |
| 92 | **Развитие речи**  Задаем вопросы в диалоге. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр. 74-78 |
| 93 | **Морфология (6 ч/45 ч)**  Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 32-36 |
| 94 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 36-40 |
| 95 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 40-46 |
| 96 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 46-49 |
| 97 | Личные местоимения. Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 49-54 |
| 98 | Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 54-57 |
| 99 | **Развитие речи**  Пишем подробный пересказ текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | По выбору учителя |
| 100 | **Состав слова (3 ч/6 ч)**  Разбор слова по составу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 58-60 |
| 101 | Разбор по составу глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 60-63 |
| 102 | Разбор по составу глаголов. | 1 | 0, 5 (самостоятельная работа) |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 64-66 |
| 103 | **Орфография и пунктуация (3 ч/48 ч)**  Орфограммы в корнях слов (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 66-69 |
| 104 | Орфограммы в корнях слов (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 70-72 |
| 105 | Орфограммы в корнях слов (повторение). | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 73-76 |
| 106 | **Развитие речи**  Ситуация устного и письменного общения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 23-24, 48-53 |
| 107 | **Орфография и пунктуация (8 ч/48 ч)**  Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 77-79 |
| 108 | Существительные. Беглый гласный. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 79-82 |
| 109 | Существительные. Беглый гласный. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 83-85 |
| 110 | Существительные. Буквы О/Е после шипящих. Безударный гласный, проверяемый ударением. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 85-87 |
| 111 | Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 87-91 |
| 112 | Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 91-96 |
| 113 | Безударный гласный, который надо запомнить. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 96-97 |
| 114 | Контроль знаний учащихся по теме «Орфограммы в словах» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | На усмотрение учителя |
| 115 | **Развитие речи**  Сочинение как вид письменной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 56-58 |
| 116 | **Морфология (1 ч/45 ч)**  Глагольные суффиксы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 97-100 |
| 117 | **Орфография и пунктуация (6 ч/48 ч)**  Орфограммы в окончаниях им. сущ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 101-105 |
| 118 | Орфограммы в окончаниях им. прилаг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 105-107 |
| 119 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 107-108 |
| 120 | Орфограммы в окончаниях сущ., прил., глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 109-112 |
| 121 | Орфограммы в окончаниях сущ., прил., глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 113-116 |
| 122 | Орфограммы в окончаниях сущ., прил., глаголов. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 117-119 |
| 123 | **Развитие речи**  Пишем сочинение-рассуждение на тему. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр.  53-56 |
| 124 | **Морфология (2 ч/45 ч)**  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 120-122 |
| 125 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 123-126 |
| 126 | **Орфография и пунктуация (3 ч/48 ч)**  Орфограммы в приставках. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 127-129 |
| 127 | Орфограммы в приставках. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 130-134 |
| 128 | Орфограммы в приставках. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 135-136 |
| 129 | **Развитие речи**  Пишем сочинение-описание на тему. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 58-60 |
| 130 | **Орфография и пунктуация (5 ч/48 ч)**  Работа разделительного Ь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 136-139 |
| 131 | Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 140-145 |
| 132 | Работа разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 146-153 |
| 133 | Контрольный диктант с грамматическим задание на тему «Орфограммы в словах». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 134 | Работа над ошибками. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 135  4-я четв. | **Развитие речи**  Как устроена книга. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр.  60-62 |
| 136 | **Лексика (1 ч/8 ч)**  Слова, которые легко перепутать. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 153-155 |
| 137 | **Развитие речи**  Рассуждаем о нашем прошлом. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 62-71 |
| 138 | **Орфография и пунктуация (5 ч/48 ч)**  «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 155-158 |
| 139 | «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 158-159 |
| 140 | «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 159-161 |
| 141 | Написание –ТЬСЯ и –ТСЯ в галголах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 162-163 |
| 142 | Контрольный тест на тему ««Ь» после шипящих в словах разных частей речи». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 143 | **Развитие речи**  Что такое аннотация и как ее составлять. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр.  71-76 |
| 144 | **Развитие речи**  Учимся составлять аннотации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр.  80-82 |
| 145 | **Морфология (4 ч/45 ч)**  Глагол как часть речи (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 163-165 |
| 146 | Частица НЕ, ее значение. Написание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | По тетради на п/основе |
| 147 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | По тетради на п/основе |
| 148 | Союз. Союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях. | 1 | 0, 5 (самостоятельная работа) |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | По тетради на п/основе |
| 149 | **Развитие речи**  Пишем сжатый пересказ текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр.76-78 |
| 150 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 151 | **Всероссийская проверочная работа. Часть 1.** |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 152 | **Всероссийская проверочная работа. Часть 2.** |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 153 | Анализ результатов работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | По рез-ам ВПР |
| 154 | **Синтаксис (5 ч/17 ч)**  Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 166-168 |
| 155 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 169-170 |
| 156 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения (обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 171 |
| 157 | Учимся давать характеристику предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 172-173 |
| 158 | Характеристика предложения. Контроль знаний. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 159 | **Развитие речи**  Пишем сочинение-отзыв по картине. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 87-90 |
| 160 | Работа над ошибками. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |  |
| 161 | **Орфография и пунктуация (5 ч/48 ч)**  Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 173-177 |
| 162 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 177-180 |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 181-184 |
| 164 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Контроль знаний. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 184-187 |
| 165 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 3 стр. 187-192 |
| 166 | **Развитие речи**  Контрольное письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 90-92 |
| 167 | **Развитие речи**  Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Ч. 2 стр. 90-92 |
| 168 | **Развитие речи**  Редактируем предложенный текст. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр.97-100 |
| 169 | **Развитие речи**  Редактируем предложенный текст. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | Родной язык стр. 100-103 |
| 170 | **Развитие речи**  Редактируем предложенный текст. | 1 |  |  |  |  | Родной язык стр. 103-108 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  |  | |  |