

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1 от  
26.08.2022 г.

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «СОШ №  
28» № 167 -ОД от  
29.08.2022 г.

**Рабочая программа  
для реализации общеобразовательной программы  
среднего общего образования  
для обучающихся 10-11 классов  
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»  
Базовый уровень  
(срок реализации 2 года)**

Составитель: Судакова Ольга Анатольевна,  
учитель немецкого языка,  
высшая квалификационная категория

г. Череповец

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....   | 4  |
| 2. Содержание учебного предмета.....  | 11 |
| 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы<br>воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы<br>..... | 19 |

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами и учебно-методической документацией:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).

4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе курса внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28», утвержденное приказом директора от 31.08.2021 № 134-ОД.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник: Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык ( базовый и углубленный уровни) 10 класс ОА «Издательство «Просвещение» 2020 ; Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык ( базовый и углубленный уровни) 11 класс ОА «Издательство «Просвещение», 2020 г.

Авторская программа: М.А.Лытаева Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни – М. « Просвещение», 2017 г.

М.А. Лытаева Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение», 2018 г.

М.А. Лытаева Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение» 2017 г.

М.А. Лытаева и д.р. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10класс.М «Просвещение» 2018 , М.А.Лытаева и д.р. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10класс.М «Просвещение» 2018 г.

Аудиокурс Немецкий язык 10 класс (MP3) , Аудиокурс Немецкий язык 10 класс (MP3).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты.

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **- Универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений, союзах и союзных словах, употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was, woher, woraus, womit, weicher, nachdem, befvor* ;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать распространенные определения с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также формы Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Presens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*); употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен; систематизировать все временные формы *Passiv* и *Passiv* с модальными глаголами;



- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv),
- систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*;
- употреблять конструкции с инфинитивом : *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизировать знания о разных способах выражения модальности;
- систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquimperfekt, Präteritum*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*müssen, sollen, können, dürfen, wollen*);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные/наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- систематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*) употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи условные предложения нереального характера;*
- *употреблять в речи все временные формы страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
- *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения; противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Содержание учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;*

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Общение в семье и в школе. Покупки. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни и правильное питание.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**10 класс (102 часа)**

**Глава 1. Отпуск и каникулы. (10 часов)**

Содержание. Увлечение и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы проведения каникул, недостатки и преимущества. Подготовка к путешествию, планирование отдыха. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха.

Лексика: ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия  
Грамматика: Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.

Проект: Туристический проспект о своем регионе для туристов из Германии. (презентация).

### **Глава 2. Школа и школьная жизнь. (13 часов)**

Содержание. Общение в семье и школе. Образование и профессия. Школьная система в Германии. Типы школ, особенности учебного процесса в Германии и России. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.  
Лексика: ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания.

Грамматика: Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Тренинг по ЕГЭ.

### **Глава 3. Моя семья. (9 часов)**

Содержание. Общение в семье и школе. Отношения родителей и детей, братьев/сестёр. Черты характера. Отношение поколений в семье, связь с предыдущими поколениями. Семейные ценности, моя будущая семья.

Лексика: ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.

Грамматика: Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Проект: мини-биография представителей известных семейств.

### **Глава 4. Мир книг. (11 часов)**

Содержание. Развитие языка, диалекты, молодежный сленг. Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Польза чтения для развития личности. Популярные книги среди молодежи, где обычно читают подростки, мотивация к чтению. Литературные жанры, их характеристики. Сказки братьев Гримм.

Лексика: ЛЕ влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры, предпочтения в литературе.

Грамматика: Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение, союзы: trotzdem, darum, deshalb, damit-um...zu.

Тренинг по ЕГЭ.

### **Глава 5. Научно-технический прогресс. (9 часов)**

Содержание. Прогресс в науке, его преимущества. Новые информационные технологии. Компьютер в нашей жизни. Робототехника, генная инженерия. Образование и профессии. Изобретения немецких ученых, их использование.

Лексика: Л.Е. научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein+zu+Inf.

Проект: постер, посвященный немецким/российским ученым, лауреатам Нобелевской премии.

### **Глава 6. Изменения климата и его последствия. (12 часов)**

Содержание. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления, деятельность человека. Природные ресурсы, возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление, парниковый эффект. Вклад каждого в охрану окружающей среды.

Лексика: Л.Е. охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы, что может каждый сделать для охраны окружающей среды.

Грамматика: Причастие I и II, причастные обороты.

Тренинг по ЕГЭ.

### **Глава 7. Германия тогда и сейчас. (10 часов)**

Содержание. Географическое положение, население, крупные города, достопримечательности. Политическая система Германии, участие молодежи. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. События Второй мировой войны, послевоенная Германия.

Лексика: Л.Е. послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem.

Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, немецкоговорящих стран и России.

### **Глава 8. Цифровые средства информации. (12 часов)**

Содержание. Новые информационные технологии. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. Зачем нужен интернет. Социальные сети. Функции телефона/смартфона. Проблемы от электронных устройств. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Лексика: Л.Е. компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование, отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.

Грамматика: Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass, damit.

Проект: Какие возможности дает Интернет для изучения иностранных языков.

Тренинг по ЕГЭ.

### **Глава 9. Свободное время с пользой. (13 часов)**

Содержание. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых, экстремальные виды спорта, плюсы и минусы. Чем занимаются молодые

люди в Германии в свободное время, интересные хобби кружки. Хобби для мужчин и для женщин.

Лексика: Л.Е. свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.

Грамматика: Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

### ***Промежуточная аттестация 3 часа***

#### **11 класс (99 часов)**

##### **Глава1. Культурные путешествия.(9 часов)**

Содержание. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Общение с друзьями и знакомыми, переписка. Увлечение и интересы. Путешествие в Германию: виды транспорта, покупка билетов, размещение, культура и традиции, диалекты. История русских немцев, великие немцы из России. Типично немецкое/русское.

Лексика: Л.Е. путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии/России, путешествие по железной дороге/ на самолете( речевые клише).

Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

Фонетика/ Орфография: Чтение географических названий.

Проект: ток- шоу «Лучший вид транспорта для путешествий».

##### **Глава 2. Международные проекты. (13 часов)**

Содержание. Заповедники России/ мира. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения, образовательные поездки, увлечения и интересы. Международные проекты молодым людям, школьный обмен, стажировка за границей, межкультурное взаимодействие. Международное сотрудничество в космосе.

Лексика: Л.Е. международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

Грамматика: Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.

Фонетика/ Орфография: Чтение сложных слов, ударение.

Подготовка к ЕГЭ.

##### **Глава3. Искусство. (9 часов)**

Содержание. Молодёжные субкультуры. Классическое и современно искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

Лексика: Л.Е. искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

Грамматика: Сравнительные придаточные предложения.

Фонетика/ Орфография: Интонация в сложных предложениях.

Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.



#### **Глава 4. Любовь и дружба. (11 часов)**

Содержание. Круг друзей, дружба и любовь, первая любовь и переживания. Общение с друзьями и знакомыми, переписка. Любовь в век информации, партнеры в сети интернет. Выдающиеся личности в истории страны.

Лексика: Л.Е.взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

Грамматика: Придаточные предложения- повторение.

Подготовка к ЕГЭ.

#### **Глава 5. Здоровый образ жизни. (9 часов)**

Содержание. Здоровый образ жизни. Поход к врачу, типы питания, правильное питание, распорядок дня. Активный отдых, современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как питаются в Германии, пирамида питания.

Лексика: Л.Е.здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

Грамматика: Союзы *statt ...zu, ohne...zu, um ...zu*

Фонетика/ Орфография: Чтение названий продуктов питания и блюд.

Проект: ток-шоу «Здоровый образ жизни».

#### **Глава 6. Мода и красота. (12 часов)**

Содержание. Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Выбор одежды в магазине, по онлайн-каталогам. Образование и профессия. Модные стили, молодые дизайнеры, национальная одежда.

Лексика: Л.Е.предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

Грамматика: Склонение прилагательных и степени сравнения.

Фонетика / Орфография: Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).

Подготовка к ЕГЭ.

#### **Глава 7. Деньги и общество потребления. (10 часов)**

Содержание. Общество потребления: достоинства и недостатки. Карманные деньги, отношение к деньгам, как заработать свой миллион. история возникновения денег. Самостоятельная жизнь. Система ценностей, благотворительные акции, волонтерство. Политические и экономические системы, успех в профессии.

Лексика: Л.Е.общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика: Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

#### **Глава 8. Выбор профессии.(12 часов)**

Содержание. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессия, профессии будущего. Специфика профессий. Возможности продолжения образования, высшие учебные заведения Германии. Карьера и семья,

успех в профессии. Работа во время учебы. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Лексика: Л.Е.профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма( речевые клише)

Грамматика: Употребление относительных местоимений в относительных предложениях.

Подготовка к ЕГЭ.

Проект: ролевая игра: поиск вакансий и устройство на работу.

### **Глава 9. Ключевые компетенции - залог успеха.(11 часов)**

Содержание. Планы на будущее , проблемы выбора профессии. Образование и профессии, ключевые компетенции, подработка. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Официальный стиль общения, профессиональный язык, успех в профессии. Требования работодателей, популярные образовательные программы.

Лексика: Л.Е.качества личности для профессионального успеха.

Грамматика: Повторение.

Проект: ролевая игра: собеседование.

Подготовка к ЕГЭ.

***Промежуточная аттестация 3 часа***

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

Общее количество часов - 102 час. (34 недели)

|   | Тема/Глава                           | Реализация воспитательного потенциала урока<br>(виды и формы деятельности)  | Количество часов | Контрольные работы                   |
|---|--------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Отпуск и каникулы.                   | - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, | 10               | + 1 входная контрольная работа       |
| 2 | Школа и школьная жизнь.              |   | 13               |                                      |
| 3 | Моя семья.                           |   | 9                |                                      |
| 4 | Мир книг.                            |   | 11               | + 1(контрольная работа за полугодие) |
| 5 | Научно-технический прогресс.         |   | 9                |                                      |
| 6 | Изменения климата и его последствия. |   | 12               |                                      |
| 7 | Германия тогда и сейчас.             |   | 10               |                                      |
| 8 | Цифровые средства информации.        |   | 12               |                                      |
| 9 | Свободное время с пользой.           |   | 13               | +1 (контрольная работа за год)       |
|   | Промежуточная аттестация             |   | 3                |                                      |
|   | Всего за год                         |   | 102              |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ✓ навык генерирования и оформления собственных идей,<br>✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 11 класс

Общее количество часов -99 час. (33 недели)

|   | Тема/Глава                          | Реализация воспитательного потенциала урока<br>(виды и формы деятельности)   | Количество часов | Контрольные работы                      |
|---|-------------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Культурные путешествия.             | - установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими педагогическими работниками) | 9                | +1 ( входная контрольная работа)        |
| 2 | Международные проекты.              |  | 13               |   |
| 3 | Искусство.                          |  | 9                |   |
| 4 | Любовь и дружба.                    |  | 11               | +1 ( контрольная работа за 1 полугодие) |
| 5 | Здоровый образ жизни.               |  | 9                |   |
| 6 | Мода и красота.                     |  | 12               |   |
| 7 | Деньги и общество потребления.      |  | 10               |   |
| 8 | Выбор профессии.                    |  | 12               |   |
| 9 | Ключевые компетенции- залог успеха. |  | 11               | + 1 ( контрольная                       |

|  |                          |  |     |                |
|--|--------------------------|--|-----|----------------|
|  |                          | и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |     | работа за год) |
|  | Промежуточная аттестация |  | 3   |                |
|  | Всего за год             | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  | 99  |                |
|  | Всего на учебный предмет | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; | 201 |                |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> <li>✓ навык генерирования и оформления собственных идей,</li> <li>✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|