**Риторика**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской).

**Направленность**: социально-гуманитарная.

**Актуальность программы, отличительные особенности**:

Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны,затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: ***кто, кому, зачем, что, как, где, когда*** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

**Адресат программы:** учащиеся 1-4 классов.

**Объем программы:** 135 ч.

**Форма обучения**: очная.

**Виды занятий:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

**Срок освоения программы:** 4 года (1 класс – 33 ч, 2-4 класс – по 34 ч).

**Режим занятий:** один раз в неделю.

**Я – будущий первоклассник**

Программа «Я – будущий первоклассник» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность программы, отличительные особенности**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, оп­ределяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпре­провождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

**Адресат программы**

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный ) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Возраст обучающихся – 6-7 лет.

**Объем программы**: 100 часов.

**Форма обучения**: очно.

**Виды занятий**: занятие-игра, комплексные занятия, практические работы, экскурсии, беседы, конкурсы и т.п.

**Сроки освоения программы**: сентябрь-апрель, без учета каникулярного времени.

**Режим занятий**: по два занятия два раза в неделю по 30 мин. с перерывом 10 мин.

**Коррекция устной и письменной речи учащихся 1-4 классов**

Данная Программа коррекционно-развивающей работы в начальной школе   направлена на создание системы комплексной помощи  учащимся, имеющим нарушения или предпосылки к нарушениям устной и  письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, а также на создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к учебному процессу, обеспечивающего овладение учащимися базового уровня образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации**";**

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.-2.2015 г;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г;

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Учебному плану МАОУ СОШ №28 на 2022-2023 учебный год.

**Разработана с опорой** на методические системы и на основе методических пособий Л.Н. Ефименковой. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Просвещение,1991 г

И.Н.Садовниковой. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Аркти, 2005 г

И.В Прищепова Дизорфография младших школьников. КАРО, 2006 г

О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе, М.Сфера, 2005 г

В работе использованы методические разработки А.В.Ястребовой,  Р.И.Лалаевой, Т.П.Бессоновой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Цель** данной программы

* Формирование у детей правильной устной и письменной речи.
* Обеспечить высокий уровень речевого развития у учащихся.
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения.
* Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением устной и письменной речи.
* Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
* Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
* Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Коррекционные:**

* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
* Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Развитие навыков построения связного высказывания.

**Воспитательные:**

* Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

**Формирование психологической базы речи**:

-зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

-мышления;

-памяти;

-устойчивости внимания;

- представлений об окружающем мире;

-воображения;

-наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

-развитие общей и мелкой моторики.

**Формирование личностных качеств:**

* организованности;
* воспитанности;
* взаимоуважения друг к другу;
* адекватного представления о себе и своих возможностях.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяет следующие **принципы:**

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1-4 классов с нарушением устной и письменной речи.

Программа составлена в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным, Е.В. Мазановой, В.В.  Коноваленко и др.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 4-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 30 минут (1 класс), 40 минут (2-4 классы), индивидуального

15-20 минут. Продолжительность курса 27-28 недель.

1 класс - 54часов

2 класс - 56 часа

3 класс - 56 часа

4 класс- 56 часов