Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  протокол педагогического совета  МАОУ «СОШ №28» от 31.08.2023 № 1  УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  УТВЕРЖДЕНО  приказом МАОУ «СОШ № 28»  от 31.08.2023 № 142-ОД |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция и развитие устной и письменной речи младших школьников»**

(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации - 8 месяцев

Возраст – 7 – 10 лет

Составила: Оганесян С.Г.

учитель-логопед

2023-2024 уч.год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пояснительная записка. |
|  | Цель и задачи программы |
|  | Календарный учебный график. Учебный план. |
|  | Планируемые результаты освоения программы. |
|  | Учебно-тематический план. |
|  | Содержание программы. |
|  | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. |
|  | Оценочные материалы. |
|  | Материально- техническое обеспечение. |

1. **Пояснительная записка**

Данная Программа коррекционно-развивающей работы в начальной школе   направлена на создание системы комплексной помощи  учащимся, имеющим нарушения или предпосылки к нарушениям устной и  письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, а также на создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к учебному процессу, обеспечивающего овладение учащимися базового уровня образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации**";**

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.-2.2015 г;

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г;

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Учебному плану МАОУ СОШ №28 на 2022-2023 учебный год.

Разработана с опорой на методические системы и на основе методических пособий Л.Н. Ефименковой. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Просвещение,1991 г

И.Н.Садовниковой. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Аркти, 2005 г

И.В Прищепова Дизорфография младших школьников. КАРО, 2006 г

О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе, М.Сфера, 2005 г

В работе использованы методические разработки А.В.Ястребовой,  Р.И.Лалаевой, Т.П.Бессоновой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**1.1 Цель и задачи программы**

**Цель** данной программы

* Формирование у детей правильной устной и письменной речи.
* Обеспечить высокий уровень речевого развития у учащихся.
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения.
* Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением устной и письменной речи.
* Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
* Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
* Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Коррекционные:**

* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
* Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

Развитие навыков построения связного высказывания.

**Воспитательные:**

* Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

**Формирование психологической базы речи**:

-зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

-мышления;

-памяти;

-устойчивости внимания;

- представлений об окружающем мире;

-воображения;

-наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

-развитие общей и мелкой моторики.

**Формирование личностных качеств:**

* организованности;
* воспитанности;
* взаимоуважения друг к другу;
* адекватного представления о себе и своих возможностях.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяет следующие **принципы:**

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1-4 классов с нарушением устной и письменной речи.

Программа составлена в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным, Е.В. Мазановой, В.В.  Коноваленко и др.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

1. **Календарный учебный график. Учебный план.**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 4-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 30 минут (1 класс), 40 минут (2-4 классы), индивидуального

15-20 минут. Продолжительность курса 27-28 недель.

1 класс - 54часов

2 класс - 56 часа

3 класс - 56 часа

4 класс- 56 часов

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**1-й класс**

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

-учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

-учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**2-й класс**

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь**:

-учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;

-анализировать слова по звуковому составу;

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать слово по составу (несложные случаи);

-писать под диктовку предложения и тексты;

-правильно читать вслух целыми словами;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, --необходимую интонацию;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**3-й класс**

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь**:

-производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

-дифференцировать звуки по акустическому сходству;

-подбирать к слову родственные слова;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

-дифференцировать предлоги и приставки;

-составлять распространенные предложения;

-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений

в тексте;

-составлять план связного высказывания.

**4-й класс**

**По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь**:

-характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевогоэтикета и правила устного общения;

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Ожидаемые результаты:**

-ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;

-ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

**Условия реализации программы**

Наличие необходимых условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий;

- наглядных пособий;

- дидактического материала;

- учебной литературы;

- зеркала по количеству учащихся;

- средств ИКТ;

-обеспечение систематических занятий;

- последовательное выполнение всех задач;

- привлечение родителей к работе с детьми дома.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

Количество диагностических работ – 3

54 занятия, 27 учебные недели по 2 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема логопедического занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** |
| 1 | Входная диагностическая работа | 1 | Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы |
| 2-3 | Предложение.  Речь и предложение | 2 | Уточнить понятия «речь» и «предложение», границы предложения в устной и письменной речи. |
| 4-5 | Предложение и слово.  Дифференциация понятий «предложение» - «слово» | 2 | Уточнить понятия «предложение», «слово», дифференцировать эти понятия, учить составлять и анализировать предложение. |
| 6-7 | Предложение. Порядок слов в предложении | 2 | Закрепить умение работать с предложением, состоящим из 3-4 слов, с предлогами и без. |
| 8-9 | Составление текста из предложений | 2 | Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.  Определять порядок слов в предложении и предложений в тексте. |
| 10-11 | Определение границ предложения | 2 | Формировать умение находить границы предложения и обозначать их соответствующим знаком пунктуации. Совершенствовать знания о заглавной букве в начале предложения. |
| 12-13 | Слова-предметы | 2 | Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении. Предложения из двух слов. |
| 14-15 | Слова - действия | 2 | Составление предложений из двух слов. Постановка вопроса «что делает?» |
| 16-17 | Слова-признаки | 2 | Составление предложений из 3-х слов. Постановка вопросов «какой?» «какая?» «какое?» |
| 18-19 | Слог | 2 | Практическое знакомство с термином «слог». Развитие умения произносить слова по слогам. |
| 20 | Имена собственные | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга имен собственных. |
| 21-22 | Звуки речи | 2 | Уточнить понятие о звуке и букве. Развивать слуховое восприятие. |
| 23-24 | Уточнение гласных [а], [о], [у],[ ы], [и]. Слогообразующая роль гласных | 2 | Учить выделять гласные из речи. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию и звучание звука, соотнести с буквой. |
| 25-26 | Гласные и согласные звуки (слоговой анализ и синтез, ударение) | 2 | Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.  Уточнить слогообразующую роль гласной. |
| 27 | Буквы «о-а» в слогах и словах | 1 | Устанавливать пространственные связи;  Правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;  Осуществлять анализ и синтез элементов букв;  Писать прописные и строчные буквы; |
| 28 | Буквы «и-у» в слогах и словах | 1 |
| 29 | Буквы «и-у» в словах и предложениях | 1 |
| 30 | Буквы «и-ш» в слогах и словах | 1 |
| 31 | Буквы «и-ш» в словах и предложениях | 1 |
| 32 | Буквы «л-м» в слогах и словах | 1 |
| 33 | Буквы «л-м» в словах и предложениях | 1 |
| 34 | Буквы «п-т» в слогах, словах | 1 |
| 35 | Буквы «п-т» в словах и предложениях | 1 |
| 36 | Буквы «б-д» в словах, словах | 1 |
| 37 | Буквы «б-д» в словах и предложениях | 1 |
| 38-39 | Согласные звуки  Согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие | 2 | Формирование умения правильно давать характеристику согласному звуку.  Развивать устойчивое внимание к языковым явлениям. |
| 40 | Диагностическая работа (промежуточная) | 1 | Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, уровень усвоения детьми программы курса. |
| 41 | Звуко-буквенный анализ и синтез |  | Закрепление знаний о звуках и буквах, их характеристиках |
| 42 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда | 1 | Уточнить понятие о твердых и мягких согласных.  Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме, различать на слух твердые и мягкие согласные.  Развивать фонематический слух. |
| 43 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.  Ь знак в середине слова | 1 | Закреплять навык различения согласных по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласного буквой Ь. |
| 44 | Дифференциация согласных.  Звуки [п],[пʼ] и буквы П п.  Звуки [б],[бʼ] и буквы Б б.  Дифференциация звуков [п],[пʼ]-[б],[бʼ] и букв П п-Б б. | 1 | Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.  Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука). |
| 45 | Дифференциация согласных.  Звуки [ф],[фʼ] и буквы Фф.  Звуки [в],[вʼ] и буквы Вв.  Дифференциация звуков [ф],[фʼ]-[в],[вʼ] и букв Фф-Вв. |  | Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.  Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука). |
| 46 | Звуки [т], [тʼ] и буквы Тт.  Звуки [д], [дʼ] и буквы Дд.  Дифференциация звуков [т], [тʼ],[д], [дʼ] и букв Тт-Дд. | 1 | Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.  Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука). |
| 47 | Звуки [к], [кʼ] и буквы Кк.  Звуки [г], [гʼ] и буквы Гг.  Дифференциация звуков [к], [кʼ],[г], [гʼ] и букв Кк-Гг. | 1 | Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.  Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука). |
| 48 | Звуки [с], [сʼ] и буквы Сс.  Звуки [з], [зʼ] и буквы Зз.  Дифференциация звуков [с], [сʼ],[з], [зʼ] и букв Сс-Зз. | 1 | Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.  Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.  Совершенствование навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука). |
| 49 | Звук [ш] и буквы Шш.  Звук [ж] и буквы Жж.  Дифференциация звуков [ш], [ж] и букв Шш-Жж. | 1 | Выделять звук в слогах, словах и в предложениях.  Развивать навыки наблюдения над языковыми явлениями, навыки самоконтроля.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (анализ слов в 2-5 слогов, место нужного звука в слове, характеристика звука). |
| 50-51 | Оглушение согласных на конце слова | 2 | Определять парный согласный; находить орфограмму; подбирать проверочное слово. |
| 52-53 | Оглушение согласных в корне слова | 2 |
| 54 | Итоговая диагностическая работа | 1 | Определить уровень усвоения детьми программы курса. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

Количество диагностических работ – 3

56 занятия, 28 учебные недели по 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма занятий** | **Этап. Тема** | **К-во часов**  **56** |
| Входная диагностическая работа. | Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы. | 1 |
| Подгрупповая, индивидуальная | Развитие фонетико-фонематических процессов, слухоречевой памяти  • артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка;  • уточнение изолированной артикуляции гласных в слогах, словах, фразах *(а, о, у, ы, э, и);*  • уточнение артикуляции согласных;  • заучивание фраз, скороговорок со стечением согласных *(Триста тридцать третья артиллерийская бригада и др.).*  • четкое послоговое проговаривание любого речевого материала (слов, фраз, текста)  • упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука — обозначение голосом, артикуляция и буквы — графическое изображение);  • фонематический анализ слов различной звуконаполняемости;   • упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных звуков;  • звуковой анализ слов, работа со схемами; | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Звук, слог. Ударение. Гласные и согласные звуки  • упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным,   с разными ударениями;  • упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины,   • чтение слоговых таблиц | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, я, ю, и*  • фонетический анализ гласных *е, ё, ю, я;*  *•* упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью; • фонетический анализ слогов с твердыми и мягкими согласными;  • упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах; | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука  • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце;  • упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце  Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова  • звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине;  • упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине;  • упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Языковой анализ и синтез.  Развитие навыка членения предложения на слова, слов на слоги, слога на звуки и буквы.  Развитие объема слухоречевой памяти  составление предложений по схемам: по опорным картинкам, по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин;  • зрительные, слуховые диктанты  • повторение слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Развитие зрительного восприятия букв  *•* реконструкции букв;  • упражнения на реконструкцию букв, составление из элементов, дописывание строчных и прописных букв;  • работа с зеркально-расположенными буквами;   • нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Работа над праксисом кисти руки  • тренировка в пробах на динамический праксис *(кулак — ладонь — ребро);*  • прописывание букв в воздухе, на столе;  • обведение букв по точкам;  • штриховка контурно изображенных фигур;   • использование для запоминания траектории букв из наждачной бумаги, фанеры, пластилина;  • упражнения в прописях | 2 |
| Подгрупповая индивидуальная | Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*   Сочетание *чк, чн*  •характеристика звуков *ж* и *ш;*  • упражнения на закрепление правильного написания сочетаний *жи-ши;*  • характеристика звуков *ч, щ; •* упражнения на закрепление правильного написания сочетаний *ча-ща, чу-щу;*  • упражнения на написание слов с сочетаниями *чк,чн;*  • дидактические игры с использованием загадок, литературных текстов  • придумывание слов и предложении;  • подчеркивание орфограмм и обозначение цветным маркером | 4 |
| Подгрупповая индивидуальная | Развитие морфологического анализа  • анализ групп родственных, однокоренных слов; • упражнения в выделении единого корня в словах  *•* подбор однокоренных слов*;*  • разбор слов по составу*;*   подбор однокоренных слов с корнями *(вода, водяной, водопровод);* | 4 |
| Подгрупповая индивидуальная | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова  • упражнения в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов;  • упражнения в нахождении в предложении, тексте слов с изученной орфограммой | 4 |
| Подгрупповая индивидуальная | Различение разделительного твердого и мягкого знаков на слух и обозначение их на письме  • вписывание пропущенных ъ и ь;   • написание коротких диктантов;   • дидактические игры на различение ъ и ь;   • перенос слов с разделительными а и ь | 4 |
| Подгрупповая индивидуальная | Развитие лексико-грамматических категорий  *•* подбор синонимов*;*  *•* подбор антонимов:  *•* придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Развитие лексико-семантических связей   * объяснение многозначных слов; | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Согласование имен существительных с прилагательными.  • тренировочные упражнения на согласование существительных с прилагательными. | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Беспредложное и предложное управление  • упражнения в спряжении глаголов  Правописание личных окончаний глаголов | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Развитие синтаксического анализа  • составление предложений с заданным словом;  • работа с деформированными предложениями | 3 |
| Подгрупповая индивидуальная | Развитие связной устной и письменной речи  • составление рассказа по серии сюжетных картин;  • работа с деформированным текстом; | 3 |
|  |  |  |
| Итоговая диагностическая работа | Определить уровень усвоения детьми программы курса. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3-4 класс**

Количество диагностических работ – 3

56 занятия, 28 учебные недели по 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Часы**  56 |
| **I. Слово. Словосочетание. Предложение.** | |  |
| 1. Развитие навыков словообразования | |  |
| Входная диагностическая работа. | Определить уровень подготовки детей для дальнейшего планирования коррекционной работы. | 1 |
| 1. Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. | 3 |
| 2. Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. | 2 |
| 3. Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. | 2 |
| 4. Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. | 2 |
| 5. Морфологический состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. | 2 |
| 6. Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. | 3 |
| 2. Развитие навыков словоизменения | |  |
| 7. Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. | 2 |
| 8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). | 2 |
| 9. Практическое употребление существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления. | 2 |
| 10. Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. | 3 |
| 3. Развитие навыков согласования слов | |  |
| 11. Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой. | 2 |
| 12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен  прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. | 2 |
| 13. Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. | 4 |
| 14. Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета с графической схемой. | 2 |
| 15. Согласование глагола с существительным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия. | 2 |
| 16. Согласование глагола с существительным в роде | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. | 2 |
| 17. Согласование глагола с существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. | 3 |
| 18. Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. | 3 |
| **II. Предложение.** | |  |
| 1. Предложение | Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст. | 3 |
| 2. Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. | 4 |
| **III. Текст.** | |  |
| 1. Работа над текстом | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаки: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста. | 4 |
| Итоговая диагностическая работа | Определить уровень усвоения детьми программы курса. | 1 |

**4.Содержание программы**

Данная программа предназначена для логопедической работы с учащимися с 1 по 4 классы, испытывающих трудности в формировании письменной речи. Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей учеников.

В 1 классе предусмотрено 54 часов. Всю коррекционную работу в  1 классе можно разбить *на 3 раздела:*

- в 1 раздел включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственного восприятия, наблюдательности;

- во 2 раздел входят теоретические сведения по русскому языку, задания на развитие звукового восприятия, различения звуков и букв, работа над словом и предложением;

- в 3раздел включены задания и игры, направленные на расширение словарного запаса, развитие связной речи ребёнка, а также упражнения, полагающие решать проблему пропуска букв.  Длительность занятий 30-35 минут.

Во 2 классе коррекционная работа рассчитана на 56 часов. Работа проводится по закреплению тем, связанных с изучением частей речи и состава слова, часть занятий направлены на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Длительность занятий 40 минут.

В 3-4 классе коррекционная работа рассчитана на 56 часов и осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача заключается в том, чтобы сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Коррекционная работа посвящена  закреплению тем: «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», а также упражнения на различение гласных и согласных звуков (букв), которые могут смешиваться в устной и письменной речи.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа:

1. *Этап*:

* Формирование навыка построения связных высказываний.
* Закрепление навыков словообразования.
* Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

1. *Этап:*

* Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
* Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.
* Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

1. *Этап:*

* Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
* Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.
* Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Длительность занятия 35-40 минут.

**Рабочая программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Особенности планирования коррекционной работы.

2. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.

 3. Развитие лексико - грамматической стороны речи.

4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

**Формы организации деятельности учащихся:**

-групповая

-индивидуальная

**Направления работы**

**Диагностическая работа включает:**

* Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
* Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

**Коррекционно–развивающая работа включает:**

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

**Консультативная работа включает:**

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.

1. **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3.Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
5. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
6. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
7. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Книга 1. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2009.
8. Мисаренко Г. Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. пособие. — М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
9. Мисаренко Г. Г. Правописание безударных окончаний: Учебн. пособие.— М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова:   Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
10. Мисаренко Г. Г. Учимся определять части речи: Учебн. пособие.—М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательство Оникс", 2005.
11. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику - М., "Альфа", 1993.
12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
14. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
15. Козырева Л.М. Как образуются слова. Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
16. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
17. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.
18. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
19. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.: Школьная Пресса Год: 2005.
20. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.:–Владос, 2007
21. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий. Основными критериями оценки эффективности курса являются данные, полученные в результате повторного логопедического обследования. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

**Основные методы обучения в группе:**

-игровые,

-наглядно - демонстрационные,

-словесные.

**Сводная таблица по видам контроля во 2, 3 ,4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | 1 Четверть | 2 Четверть | 3 Четверть | 4 Четверть | Год | Итог |
| Проведение диагностик речи и письма |  | 1 | 1 (промежуточная) | 1 |  | 3 |
| Количество плановых проверочных работ |  | 1 | 2 | 1 |  | 4 |

1. **Информационное и материально- техническое обеспечение**

 [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)

 [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

 [www.kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)

 [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru)

 [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)