МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»

ПРИНЯТО

протокол педагогического совета

МАОУ «СОШ №28» от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 28»

от 31.08.2023 № 142-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я - будущий первоклассник»**

(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации программы: 1 год (100 ч)

Уровень обучения - стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Педагоги:

Костина Мария Андреевна

Максимова ольга Геннадиевна

Малышева Татьяна Валентиновна

г. Череповец

2023 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** |
| 1.1. | Пояснительная записка (общая характеристика программы) |
| 1.2. | Цель и задачи программы |
| 1.3. | Учебный план, содержание программы |
| 1.4. | Планируемые результаты |
|  | **Комплекс организационно-педагогических условий:** |
| 2.1. | Календарный учебный график |
| 2.2. | Условия реализации программы |
| 2.3. | Формы аттестации |
| 2.4. | Оценочные материалы |
| 2.5. | Методические материалы |
| 2.6. | Воспитательные компоненты |
| 2.7. | Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы |
| **3** | **Информационные ресурсы и литература** |
| **4** | **Приложения** |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
   1. **Пояснительная записка**

Программа «Я – будущий первоклассник» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность программы, отличительные особенности**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, оп­ределяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпре­провождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

**Адресат программы**

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный ) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Возраст обучающихся – 6-7 лет.

**Объем программы**: 100 часов.

**Форма обучения**: очно.

**Виды занятий**: занятие-игра, комплексные занятия, практические работы, экскурсии, беседы, конкурсы и т.п.

**Сроки освоения программы**: сентябрь-апрель, без учета каникулярного времени.

**Режим занятий**: по два занятия два раза в неделю по 30 мин. с перерывом 10 мин.

* 1. **Цель и задачи курса**

**Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса**:

1. Формировать навыки учебной деятельности, развиваить познавательные интересы и стимулировать желания учиться в школе, воспитать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

2. Воспитать у детей коммуникативные способности, умения взаимодействовать в коллективе.

3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слухового восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

* создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

**Основными принципами подготовки к обучению являются**:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* единство развития, обучения и воспитания;
* уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
* комплексный подход при разработке занятий
* вариативность содержания и форм проведения занятий
* систематичность и последовательность занятий;
* сознательность и творческая активность;
* наглядность; доступность и достаточность.
  1. **Учебный план, содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 25 ч |
| 2 | Развитие математических представлений | 25 ч |
| 3 | Знакомство с окружающим миром | 25 ч |
| 4 | Художественный труд + развитие мелкой моторики | 25 ч |
| ИТОГО: | | **100 ч** |

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

**Лексическая и грамматическая работа:**

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи:**

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

**Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**Обучение звуко-слоговому анализу:**

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

**Развитие математических представлений**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух мeньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

**Знакомство с окружающим миром**

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Твоя безопасность. Человеческий организм. Мир профессий. Ориентация в пространстве и во времени. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

**Художественный труд + развитие мелкой моторики**

Целью данных занятий является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Лепка. Аппликация.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Я – будущий первоклассник» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Развитие математических представлений:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Знакомство с окружающим миром:

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;

- о правилах школьной жизни;

- о своей большой и малой Родине.

- о сезонных изменениях природы;

- о разнообразии профессий;

- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;

- ориентироваться в тетради;

- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;

- правила поведения в школе;

- правила вежливого общения;

- признаки времен года;

- месяцы года, дни недели, время суток;

- животных и их детёнышей;

- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;

- приводить примеры представителей животного мира;

- использовать в общении правилами вежливости.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программам «Я – будущий первоклассник» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий:**
   1. **Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 25 недель. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (в зависмости от расписания) в период с сентября по апрель текущего учебного года (без учета каникул). В неделю – 4 занятия. Общее количество часов – 100 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

* 1. **Условия реализации программы**

Наполняемость группы – 12 - 15 человек. Место проведения занятий – учебные кабинеты, актовый зал. Пришкольная территория (экскурсии).

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках риторики, относятся:

* DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
* цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
* компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения курса, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

* 1. **Формы аттестации**

При осуществлении аттестации учащихся используются:

-тесты;

-творческие работы.

* 1. **Оценочные материалы**

//sch1384.mskobr.ru/files/-ли-ваш-ребёнок-к-школе.-Тесты

* 1. **Методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема программы** | **Форма занятий** | **Приемы, принципы и методы организации учебно-**  **воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Формы подведен ия итогов** |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Групповое, теоретическо е,  практическое | Беседа, рассказ, дидактическая игра | Подборка иллюстраций, фото-видеоматериалы, раздаточные карточки | Тест |
| Развитие математических представлений | Групповое, теоретическо е и  практическое | Беседа, рассказ, дидактическая игра | Подборка иллюстраций, фото-видеоматериалы, раздаточные карточки, | Тест |
| Знакомство с окружающим миром | Групповое, теоретическое, практическое | Беседа, рассказ, дидактическая игра | Подборка иллюстраций, фото-видеоматериалы, раздаточные карточки, музыкальный материал | Тест |
| Художественный труд + развитие мелкой моторики | Групповое, практическое | Беседа, рассказ, дидактическая игра | Подборка иллюстраций, фото-видеоматериалы, раздаточные карточки, музыкальный материал | Творческая работа |

* 1. **Воспитательные компоненты**

Основная цель социально-гуманитарной направленности, частью которой является программа «Я – будущий первоклассник», – формирование у детей приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- -забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;

- включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями

значения воспитательного процесса;

- формирование культуры общественного поведения у детей, культуры человека

как участника дорожного движения;

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,

- совершенствование и развитие умения передавать в устной форме свое, индивидуальное

восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений,

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6 -7 лет к

обучению в школе.

* 1. **Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы**

**Развитие математических представлений**

**( 25 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплин** | **Количество часов** |
| 1. | Выявление подготовленности к обучению математике.  Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.  Интерактивная игра «Сосчитай-ка»  Знакомство с клеточкой.  Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. | 2 часа |
| 2. | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины.  Интерактивная игра «Удивительные фигуры» | 2 часа |
| 3. | Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий».  Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. | 2 часа |
| 4. | Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».  Рисование узора  Счет предметов от 1 до 10.  Знакомство со знаком +, -. | 2 часов |
| 5. | Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»  Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».  Интерактивная игра «Праздничное угощение».  Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.  Интерактивная игра «Гонки в космосе».  Составление узора из геометрических фигур. | 3 часа |
| 6. | Закрепление навыков счета в пределах 10.  Интерактивная игра «Планеты-картинки»  Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. | 2 часа |
| 7. | Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».  Интерактивная игра «Ряды цифр»  Знакомство с цифрой 5. | 2 часа |
| 8. | Числа 1,2,3,4,5.  Интерактивная игра «Веселое сложение»  Сравнение предметов. Рисование узора.  Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 6. | 4 часа |
| 9. | Знакомство с цифрой 7.  Интерактивная игра «Считаем с пугалом». | 1 час |
| 10. | Знакомство с цифрой 8.  Прямой и обратный счет предметов. | 1 час |
| 11. | Знакомство с цифрой 9.  Рисование узора. Письмо палочек. | 1 час |
| 12. | Знакомство с цифрой 10.  Интерактивная игра «Забавное домино» | 1 час |
| 13. | Закрепление состава чисел о 1 до 10.  Интерактивная игра «Охота за цифрами» | 1 час |
| 14. | Итоговое занятие.  Составление геометрических фигур из палочек. | 1 час |
|  | Итого часов | 25 часов |

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

***( 25 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
| 1 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. | 1 |
| 2 | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 2 |
| 3 | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. | 2 |
| 4 | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 1 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаха» | 1 |
| 6 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) | 1 |
| 7 | Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения) | 2 |
| 8 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему. | 2 |
| 9 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками) | 2 |
| 10 | Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки) | 2 |
| 11 | Звукобуквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. | 2 |
| 12 | Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок) | 2 |
| 13 | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки) | 2 |
| 14 | Звукобуквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 2 |
|  | Итого часов | 25 часов |

**Знакомство с окружающим миром**

**( 25 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Количество занятий |
| 1 | Мир вокруг нас. | 1 |
| 2 | Природа и ее сезонные изменения | 2 |
| 3 | Части суток. Режим дня. Школьное время | 2 |
| 4 | Природа живая и неживая. | 3 |
| 5 | Дикие и домашние животные. | 2 |
| 6 | Мир растений. | 2 |
| 7 | Правила поведения в природе. | 1 |
| 8 | Россия - наше государство. Столица России. | 2 |
| 9 | Наш город. | 2 |
| 10 | Расскажи о себе. Моя семья. | 1 |
| 11 | Человеческий организм. | 2 |
| 12 | Мир профессий. | 1 |
| 13 | Мир вокруг нас. | 2 |
| 14 | Твоя безопасность | 1 |
| 15 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого: | 25 часов |

**Художественный труд + развитие мелкой моторики**

**( 25 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество занятий |
| 1 | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 2 |
| 2 | Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам | 7 |
| 3 | Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. | 3 |
| 4 | Художественный труд. Лепка любимых сказочных героев. | 1 |
| 5 | Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. | 2 |
| 6 | Художественный труд. Аппликация из геометрических фигур. | 3 |
| 7 | Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка. | 4 |
| 8 | Рисование на тему « Скоро в школу». | 1 |
| 9 | Рисование на свободную тему | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | 25 часов |

**Информационные ресурсы и литература**

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
2. Федосова Н.А.  Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.
3. Волина В. Учимся играя. -  Москва, «Новая школа», 2001 .
4. Безруких М.М.  Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа,  2000 г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф»,  2001 г
6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко *О.П.* Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
7. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
8. Интернет – ресурсы
9. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
10. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
11. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
12. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
13. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
14. Р. Г. Чуракова «Предшкола нового поколения», Москва, Академ/учебник, 2009 год.