

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
г.Череповца Вологодской области**

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
протокол № 1 от 28.08.2024

ПРИНЯТО педагогическим
советом
МАОУ «СОШ № 28»
протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
на Совете учащихся
протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 28»
№ 140 -ОД от 29.08.2024

**Рабочая программа воспитания
МАОУ «СОШ № 28»
(основное общее образование)**

г. Череповец
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1 Кадровое обеспечение	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	557
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	58
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса	63
Календарный план воспитательной работы	667

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета родителей и Совета учащихся МАОУ «СОШ № 28»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программ начального, общего и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 28»:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-открытость опыту и знаниям других;

-способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- патриотическое воспитание — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- духовно-нравственное воспитание — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- **Эстетическое воспитание** — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- **трудовое воспитание** — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- **экологическое воспитание** — ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания** — ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 28».

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ № 28» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 28» - общеобразовательное учреждение г.Череповца Вологодской области. Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии (далее - орган мэрии). Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» открылась 1 сентября 1979 года.

Юридический адрес: 162603, Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Краснодонцев, дом 40 «А».

Фактический адрес учреждения: 162603, Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Краснодонцев, дом 40 «А».

Тел./ факс: 8(8202) 26-25-65

E-mail: school28@cherepovetscity.ru

Школа находится в густонаселенном жилом массиве 16 микрорайона Зареченской части города.

Первым директором школы был Мальков Станислав Константинович.



Директорами школы до 2017 года были Еськова Наталья Анатольевна и Каневская Елена Юрьевна. Директором школы с 2017 года является ее выпускница Мешкова Елена Евгеньевна.



Педагогический коллектив школы насчитывает в настоящее время 60 человек. 19 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 29 – первую. 1 педагог является победителем конкурса заслуженных учителей

Российской Федерации (Худякова Светлана Вячеславовна, 2011 год.).

На начало 2024 – 2025 учебного года контингент учащихся составляет 1304 человек. Классов-комплектов – 45. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе имеется современный спортивный зал, спортивная площадка, 35 учебных кабинетов, актовый зал, зал для занятий хореографией, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурной, кабинет психолога, столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства, компьютерный класс, библиотека с большим фондом учебной, справочной и художественной литературы.

Школа работает в 2 смены. В 1 смену обучаются 1,4,5,6А,7,8,9,10,11 классы. Во 2 смену- 3,4,6 классы. По субботам обучаются классы старшей школы (10А, 10Б, 11А, 11Б). Между уроками перемены по 10 и 20 минут. Питание организовано по параллелям.

В соответствии с локальными актами школы действует требование к внешнему виду обучающихся- одежда делового стиля темно- синего цвета (кроме уроков физкультуры). Запрещается вызывающий внешний вид, излишества в украшениях.

Особенностью школы является высокая активность педагогов и обучающихся при участии в мероприятиях и конкурсах школьного, городского, регионального и Федерального уровней. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в городских, областных олимпиадах и конкурсах по различным предметам, в городских, областных конкурсах и спортивных соревнованиях.

В школе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В 2008- 2009 году в школе № 28 по инициативе УМВД инспектором группы по работе с образовательными учреждениями отдела полиции № 2 Белозеровой Надеждой Рудольфовной был создан первый правоохранительный отряд (школьный отряд быстрого реагирования-ШОБР). В его состав вошли 200 учащихся школы. В 2010 году на основе соглашения с УМВД России по г.Череповцу был открыт первый профильный класс социально-экономической направленности и создан правоохранительный отряд «Рысь» (руководитель отряда- заместитель директора по воспитательной работе (с 2014г.) Белозерова Надежда Рудольфовна).

1 сентября 2018 года в МАОУ «СОШ № 28» были открыты кадетские классы МВД городского набора с углубленным изучением отдельных предметов (математика, история, обществознание) на базе 5-9 классов.

Социальным партнером школы является УМВД России по г.Череповцу. Ежегодно заключается Соглашение о сотрудничестве, на основании которого лучшие сотрудники органов внутренних дел проводят в кадетских классах занятия по профориентации и морально- психологической подготовке.

В кадетских классах реализуется программа дополнительного образования, в рамках которых осуществляется строевая, физическая и огневая подготовка учащихся.

В школе на постоянной основе реализуются проекты «Информационная безопасность», «Равный равному» (профилактика правонарушений).

Одним из главных направлений деятельности школы является патриотическое воспитание. В рамках данного направления ежегодно проводятся массовые мероприятия, посвященные дню героев Отечества (кадетский десант в классы начальной школы, Почетный караул у

мемориальных досок, создание видеороликов с описанием жизненного пути и подвигов Героев Отечества), Дни памяти, приуроченные к датам трагических событий в г.Беслане, г.Чернобыле, посвященные воинам- участникам военных конфликтов, дню вывода войск из Афганистана, Дню освобождения г.Ленинграда от блокады, Дню защитника Отечества, Дню Победы и пр. (Вахты памяти, встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии, линейки, радиопередачи и т.д.)

В школе так же активно действует волонтерский отряд «Добродей» под руководством учителя географии Осиповой Виктории Юрьевны. Члены отряда регулярно проводят благотворительные акции помощи приютам для бездомных животных, оказывают посильную помощь школе (ремонт книг в библиотеке, конкурсы рисунков, организуют поздравительные акции для педагогов и родителей).

С 2009 года в МАОУ «СОШ № 28» в школе функционирует отряд ЮИД под руководством учителя начальной школы Шадруновой Александры Юрьевны. Его участники проводят работу по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних в школе, активно участвуют в акциях и рейдовых мероприятиях с сотрудниками ГИБДД, в городских и региональных конкурсах по безопасности дорожного движения.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с городскими кинотеатрами, филармонией, музеями, Дворцами культуры Строителей, Metallургов, Химиков, детско- юношеской спортивной школой № 2, городскими библиотеками.

Основной проблемной зоной школы является дефицит кадров. В течение нескольких лет нет постоянных работников с опытом: учителя музыки, педагога дополнительного образования, педагога организатора. Ежегодно существует недостаток классных руководителей. имеются трудности с нехваткой кабинетов для создания отдельных рабочих мест для педагога организатора и Советника по воспитанию, а так же помещений для создания Центра детских инициатив, проведения занятий по спецподготовке

учащихся кадетских классов, создания полноценного школьного музея. Постоянная урочная занятость спортивного зала не позволяет проводить достаточного количества спортивно- массовых мероприятий. Данные обстоятельства значительно затрудняет и препятствует достижению более эффективных результатов в воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов,

потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение *задач*:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Основное общее образование

Направление	Курсы внеурочной Деятельности	Содержание курса
	https://s3511006.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy	
Инвариантная часть		

Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.
Профориентация	«Россия- мои горизонты!»	Содержание курса обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне среднего общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.
Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Истоки»	<p>Цель программы «Истоки» – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия,

	<p>«Герои Вологодчины»</p>	<p>мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – присоединение семьи к школе; – формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка; – подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации <p>Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.</p>
Вариативная часть		
<p>Творческое и физическое развитие и самореализация обучающихся</p>	<p>«Золотой ключик»</p>	<p>Цели, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. – формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

	<p>«ОФП», «Школа мяча»</p>	<p>поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности. <p>Цель программы - повышение результативности физического воспитания школьников посредством изучения технико-тактических основ спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) и вовлечения в соревновательную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать интерес и положительное отношение к физкультурно-спортивной деятельности; -содействовать повышению уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся в соответствии с возрастными нормами и требованиями ООП ООО к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»; -формировать доступные навыки технико-тактических действий изучаемых спортивных игр и способы их применения в условиях соревнований; -повышать активность в физкультурно-спортивной деятельности и приобщать занимающихся к спортивным традициям школы, города, страны. <p>Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется</p>
--	----------------------------	--

		культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.
Учебно-познавательная деятельность. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Правовой эрудит»	Обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые законы и национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование юридической грамотности и гражданской ответственности. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, Дни профилактики и др.
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Кадеты России»	Подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	«ЮИД»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

	«Волонтерский отряд»	<p>Формирование у учащихся – кадетов гражданской ответственности, патриотических качеств и активной жизненной позиции в традициях российского кадетства. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.</p> <p>Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.</p>
--	----------------------	---

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные (ключевые) школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители различных профессий, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

-проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

-ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

-церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

Акция «Георгиевская ленточка»;

Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

Акция добрых дел (помощь приютам для бездомных животных);

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в кадеты»;
- «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Советы учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление вестибюля школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Стены памяти» на первом этаже школы, где расположены мемориальные доски выпускников школы;
- оформление и обновление места новостей «Говорящие стены» в холле первого этажа, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на 1 этаже школы стенда «Ими гордится школа» для стимулирования познавательной активности обучающихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; создание классных уголков совместно с детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

– создание и поддержание в вестибюле рядом с библиотекой стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– создание школьного музея «Боевой славы».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьных сайта и группы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club190489168> : размещается

информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- профилактическая работа с семьями, требующими повышенного внимания (СОП, семьи с опекаемыми детьми, семьи в ТЖС).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность правоохранительного отряда «Рысь», созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и профилактике антиобщественных действий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за школьными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Ведущими целями данного направления работы являются: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых учащимися образовательного учреждения, воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной, творческой деятельности.

Реализация данного блока включает в себя работу с учащимися, педагогическим коллективом и родителями и подразумевает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- реализацию плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и плана по профилактике правонарушений;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- проведение мероприятий совместно с УМВД России по г.Череповцу;

- классные часы профилактической направленности, в том числе по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения;

- организацию правового всеобуча;

- проведение диспутов, игр, викторин, конкурсов, акций по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ;

- организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

- вовлечение учащихся в работу молодёжных объединений школы;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

-оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятия города;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– индивидуальную работу по профилактике с учащимися и семьями групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Положительным результатом проводимой работы является снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, отсутствие фактов саморазрушающего и суицидального поведения.

Социальное партнёрство

Социальным партнером школы является УМВД России по г.Череповцу. Взаимодействие осуществляется на основании Соглашения между организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организации-партнёра, в том числе в соответствии с Соглашением о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей УМВД, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организации-партнёра в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий по направлениям «Правоохранительная деятельность», «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»;

– проведение на базе отделов УМВД России по г.Череповцу отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной и профориентационной направленности;

– реализация социального проекта «Равный равному», совместно разрабатываемого обучающимися, педагогами школы с представителями УМВД России по г.Череповцу, ориентированного на воспитание обучающихся, формирование их правовой грамотности, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профпробы;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования «Правоохранительная деятельность».

Кадетская составляющая

Классы с углубленным изучением отдельных предметов (кадетские) по направлению «Правоохранительная деятельность» созданы на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.Череповца на основании трехстороннего соглашения о подготовке учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов (истории, обществознания), интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами по направлению «Правоохранительная направленность», имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе, в том числе в органах внутренних дел Российской Федерации, между УМВД России по г.Череповцу, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 28» и управлением образования мэрии г.Череповца.

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в кадетских классах является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально- значимых качеств и умений, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, в процессе правоохранительной деятельности или государственной службы. Воспитание верности конституционному долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения этой цели в ходе образовательного процесса выполняются следующие задачи:

- повышение качества образования учащихся, формирование у них знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения образовательных программ основного общего образования, получение

кадетами расширенных знаний по истории и обществознанию, образовательным областям по направлению «Правоохранительная деятельность»;

- привитие чувства ответственности за свои поступки, поступки товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, формирование культуры поведения, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору дальнейшего жизненного пути по направлению «Правоохранительная деятельность»;

- развитие психологических особенностей и интеллектуальных способностей каждого учащегося, создание оптимальных условий для формирования чувства верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей формирование у учащихся любви к Родине, ее традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- подготовка учащихся к поступлению в профильные образовательные организации МВД России: обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся, получение ими полного среднего образования, начальных правовых знаний и навыков правоохранительной деятельности, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях системы МВД и других правоохранительных органов Российской Федерации;

- оказание помощи родителям (законным представителям) учащихся в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности;

- расширение взаимодействия с патронатным силовым ведомством (УМВД России по г.Череповцу и Вологодской области) и другими правоохранительными органами Российской Федерации.

Выполнение поставленных целей и задач в кадетских классах реализуется через:

- углубленное изучение отдельных предметов (математика, право, экономика, история, обществознание);

- реализацию курсов внеурочной деятельности «Правовой эрудит», «Кадеты России»;

- реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Правоохранительная деятельность»;

- физическую и психологическую подготовку обучающихся;

- организацию профориентационных занятий и встреч с участием сотрудников УМВД, Росгвардии, ФСИН, прокуратуры, следственного комитета и других ведомств;

- организацию участия в фестивалях, конкурсах, мероприятиях всех уровней правового и патриотического направления.

Результаты и перспективы:

- органичное единство процесса обучения и воспитания, рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления у учащихся знаний, умений и навыков с новейшими методами освоения учебного материала, создание необходимых условий для освоения учащимися учебных программ, их самостоятельной творческой работы;

- высокий современный уровень правовой и физической подготовки учащихся;

- формирование разносторонне-развитой личности учащегося, нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, выявление и развитие способностей и качеств учащихся, необходимых для прохождения службы в органах внутренних дел;

- воспитание нравственной культуры учащихся на основе представлений о базовых правовых российских ценностях, развитие у них способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;

- воспитание любви к Родине, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование способности свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- повышение уровня подготовки учащихся по направлению «Правоохранительная деятельность» за счет изучения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Знакомство учащихся с образовательными областями и направлениями, связанными со службой в полиции;

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края;

уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания; - побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне *начального общего образования* курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др. Развитие духовной основы личности в

младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне *основного общего образования* учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность. В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной деятельности при реализации программы «Истоки» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным

направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через взаимодействие с общешкольным Советом родителей и классными родительскими комитетами,

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник «Семейный калейдоскоп», занятия по программе «Вологодчина-моя малая родина» и др. На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- областной конкурс «Моя семья»,

- областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;

- областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;

- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 28» – 60 человек основных педагогических работников. Из них 20 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 29 – первую. 1 педагог является победителем конкурса заслуженных учителей Российской Федерации (Худякова Светлана Вячеславовна, 2011 год.) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 45 классов-комплектов, в которых работают 45 классных руководителей. Из них -22 на уровне основного общего образования.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор (вакансия);
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог дополнительного образования (вакансия).

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы:

теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы.

Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного

опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Между школой и БФ «Дорога к дому» ОАО «Северсталь» заключен договор о взаимодействии, а рамках которого опытные психологи фонда оказывают методическую и практическую помощь педагогам школы при работе с детьми, склонными к деструктивному поведению.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 28» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Кодекс профессиональной этики
2. Положение о работе кружков, секций
3. Положение о библиотеке
4. Положение о внеурочной деятельности
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о дополнительном образовании
7. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред
8. Положение о классном родительском комитете
9. Положение о классном руководстве
10. Положение о поощрении учащихся за успехи
11. Положение о порядке получения дополнительного образования на иностранном языке
12. Положение о пришкольном лагере
13. Положение о проведении санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
14. Положение о проведении санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
15. Положение о службе медиации
16. Положение о Совете профилактики
17. Положение о Совете родителей

18. Положение о Совете учащихся
19. Положение об охране здоровья учащихся
20. Положение о Доске почета
21. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
22. Порядок посещения мероприятий
23. Порядок приема на обучение по доп. программам
24. Правила внутреннего распорядка и поведения для учащихся
25. Положение о деятельности правоохранительного отряда «Рысь»
26. Положение о школьном музее
27. Положение о школьном спортивном клубе

Ссылка на размещенные документы:

https://s3511006.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=50&type50=19&curPos=20

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 3 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ № 28» созданы особые условия.:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные требования к организации среды для обучающихся данных категорий отражены в адаптированных образовательных программах соответствующего уровня обучения.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ № 28»:

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Лучшие ученики года»;

«Лучшие спортсмены года»;

«Самый активный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Самые классные классные»;

«Самые активные родители года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по фотоотчетам и портфолио, которые формируются педагогом, обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет учащихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ № 28»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинги — размещение имен (фамилий) педагогов и номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги в МАОУ «СОШ № 28» используются при выборе самого активного класса и самого лучшего классного руководителя. Они определяются образовательными и воспитательными результатами.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 28»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста и отличника на Доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, приютов для бездомных животных.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, оглашение участников благотворительных акций согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 28» осуществляется ежегодно силами Штаба воспитательной команды школы, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советники по воспитанию, социальный педагог, педагог психолог.

Показателями эффективности реализации Программы воспитания выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советниками по воспитанию.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности кадетских классов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа, составляемого воспитательной командой школы, рассматриваются на педагогическом совете.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год (основное общее образование)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников				
	2. Внеурочная деятельность			
Инвариантная часть:				Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р.
1	Курс «Разговор о важном»	5-9	1 час в неделю	
2	Курс «Россия- мои горизонты!»	5-9	1 час в неделю	
3	Курс «Функциональная грамотность»	5-9	1 час в неделю	
4	«Истоки»	5-9	0,5 часа в	

			неделю	
5	«Герои Вологодчины»	5-9	0,5 часа в неделю	
Вариативная часть				
2	Курс «Правовой эрудит»	5А, 6А, 7А, 8А, 9А	1 час в неделю	
3	Курс «Арлекино»	6Д	1 час в неделю	
4	Курс «ОФП»	5А	1 час в неделю	
5	Курс «Школа мяча»	5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6Б, 6В, 6Г, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8В	1 час в неделю	
6	Курс «ЮИД»	7Д	1 час в неделю	
7	Курс «Волонтерский отряд»	9Г	1 час в неделю	
8	Курс «Кадеты России»	5А, 6А, 7А, 8А, 9А	1 час в неделю	
3. Классное руководство				
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
4. Основные школьные дела				
1	Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентяб ря	Советник по воспитанию, классные руководители,

				педагог организатор
2	Единый классный час «Беслан, мы помним»	5-9	3 сентяб ря	Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители
3	Всероссийская оздоровительная акция «Волна здоровья»	5-9	1-7 сентяб ря	Классные руководители, педагог организатор
4	Областной этап Всероссийской краеведческой олимпиады «60 параллель»	9	Сентяб рь	Учитель географии Колесова О.П.
5	Областной этап Всероссийской спортивных игр школьных спортивных клубов	5-9	Сентяб рь- октябр ь	Руководитель ШСК Рачинская Т.А.
6	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы»	5-6	Сентяб рь- октябр ь	Классные руководители
7	Праздничная программа к Дню учителя	5-9	Октябр ь	Педагог организатор, классные руководители
8	Интеллектуально-познавательная игра «По улицам родного города»	5-9	Октябр ь	Педагог организатор, классные руководители
9	Квест «Папа может!»	5-9	3 воскре сенье	Педагог организатор, классные

			октябрь	руководители
10	День народного единства. Праздничная программа «Калейдоскоп путешественника»	5-9	4 ноября	Советник по ВР, педагог организатор, классные руководители
11	Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”, Акция «Я – гражданин Российской Федерации»	5-9	В течени е года	Учителя истории, обществознания, классные руководители
12	Праздничная программа к Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог организатор, классные руководители
13	День словаря	5-9	22 ноября	Педагог библиотекарь, учителя русского языка и литературы
14	День героев Отечества	5-9	9 декабр я	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Викторина «Имеешь право и обязан», приуроченная к Дню прав человека	5-9	10 декабр я	Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., учителя обществознания, права, классные руководители
16	Общешкольная акция «Знаешь ли ты	5-9	12	Заместитель

	закон», приуроченная к Дню Конституции РФ		декабрь	директора по ВР Белозерова Н.Р., учителя обществознания, права, классные руководители
17	Новогодние огоньки	5-9	Декабрь	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители
18	Фотовыставка «Рождества Христова теплый свет»	5-9	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Татьянин день (День пятерок)	5-9	25 января	Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители, педагог организатор
20	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор
21	Областной литературно- художественный конкурс «Свет глубины веков»	5-9	Январь - март	Педагог организатор, учителя литературы

22	Урок выпускника	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители
23	День Российской науки	5-9	8 февраля	Руководитель МО естественных дисциплин
24	Областная акция «Подарок солдату»	5-9	1-15 февраля	Советник по воспитанию, классные руководители
25	Месячник по патриотическому воспитанию: -Уроки Мужества Онлайн- встречи с интересными людьми (представителями Военного комиссариата г.Череповца, УМВД, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий и т.д.)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Белозерова Н.Р., классные руководители, педагог организатор
26	Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества	7-8	Февраль	Учителя физической культуры
27	-Праздничная программа к 8 марта	5-9	1-5 марта	Педагог организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Учителя истории, классные руководители
29	День космонавтики	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-

				организатор, советник по ВР, классные руководители
30	День памяти Чернобыльской аварии -Радиолинейка, посвященная Чернобыльской трагедии. -Онлайн- встреча с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по ВР, классные руководители
31	Дни защиты от экологической опасности.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, координатор экологического направления Ванюкова А.Д., кл. руководители.
32	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне -Уроки Мужества -Литературно-музыкальная композиция «Памяти павших...» -Конкурс сочинений «Военные истории моей семьи» -Участие в акции «Вахта Памяти» участие в акции «Бессмертный полк» (5-7 кадетские классы) Участие в фестивале строя и песни (5-7 кадетские классы) Участие в городском параде 9 мая (5- 7 кадетские классы)	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по ВР, МО учителей обществоведческо го цикла, учителя русского языка и литературы, классные руководители, учащиеся кадетских классов
33	Областной этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Май- июнь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
34	Участие в городских, областных	5-9	В	Зам. директора по ВР, классные

	мероприятиях, конкурсах по гражданско - патриотическому воспитанию		течение года	руководители, педагог-организатор, советник по ВР, учителя истории, обществознан., права.
35	Областная комплексная спартакиада	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
36	Областная патриотическая акция «Долг памяти. Ветеран живет рядом».	5-9	Май	Педагог организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление выставок детских работ к Государственным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление Доски Почета «Ими гордится школа»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР Фомина Ираида Алексеевна
3	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь (далее в течение года)	Классные руководители
4	Оформление рекреаций школы к праздникам День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

5	Участие в поиске экспонатов и оформлении школьного музея «Боевой славы»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Белозерова Н.Р.
6. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в управлении: -Работа Совета родителей -Работа родительских классных комитетов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные онлайн-родительские собрания, классные онлайн- родительские собрания: -Организация учебного процесса в условиях пандемии, безопасное поведение, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних -Собрание для родителей и учащихся 9 классов «Выбор профессии. Профилизация обучения» -«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Особенности интересов, сфера общения подростков, основные причины вовлечения н/л в совершение противоправных действий. Правовые последствия совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность родителей. Развитие личностных компетенций учащихся» (5-9 классы) -Организация и порядок проведения ОГЭ Итоговые родительские собрания (итоги учебного года, профилактика правонарушений, лекторий «Безопасное лето»).	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие родителей во внеклассной работе. -Семейные праздники в классах	5-9	В течение года	Педагог организатор,

	(День Матери, День Отца, 8-е Марта, 23 февраля) -Внеклассные мероприятия с участием родителей: • овогодние и Рождественские праздники, Соревнования, конкурсы различных уровней		е года	советник по ВР, классные руководители
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	5-9	В течени е года	Педагоги школы
5	Изучение семей. Обследование материально-бытовых условий семей. 1.Создание социального паспорта школы, классов. 3. Создание банка данных по направлениям: - неполные семьи, - малообеспеченные семьи, -многодетные семьи, -дети- инвалиды -иностранные граждане - семьи категории СОП (социально- опасное положение) -семьи и учащиеся «Группы риска» -семьи, в которых проживают учащиеся, состоящие на учете в полиции -семьи, в которых проживают учащиеся, состоящие на внутришкольном учете.	5-9	Сентяб рь, далее в течени е года	Социальный педагог, классные руководители
6	Социальная защита семьи. Патронаж неблагополучных, проблемных семей.	5-9	В течени е года	Социальный педагог, классные руководители
7	Областной семейный праздник «Семьи тепло- души отрада»	5-9	1 июня	Педагог организатор, классные руководители,

				Совет родителей
7. Самоуправление				
1	Организация дежурства по классу, школе. Распределение обязанностей в классе. Выбор представителей класса в Совет учащихся.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
2	Заседания Совета учащихся	5-9	1 раз в четверть	Совет учащихся, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
3	Тематические интерактивные игры	5-9	В течение года	Совет учащихся, педагог-организатор, актив класса
4	Классные капустники	5-9	В течение года	Активы классов, классные руководители
5	День именинника	5-9	1 раз в четверть	Активы классов, классные руководители
6	Тематические конкурсы, викторины, флешмобы	5-9	В течение года	Совет учащихся, активы классов, педагог-организатор, классные руководители
7	Акция «Трудовой десант»	5-9	Ежеквартально	Активы классов, классные руководители
8	Проведение общешкольных КТД: - конкурс агитбригад «Здоровье – это жизнь»	5-9	Январь	Совет учащихся, педагог-

	- круглый стол : «Дорога в будущее» - участие в акции «Дети детям!»			организатор, советник по ВР, классные руководители
9	Проведение общешкольных акций: - «День без курения» - «Дорогие мои старики» - «Подарок солдату» - акции по сбору макулатуры -помощь бездомным животным -недели профилактики правонарушений -акция «Ежели Вы вежливы» -социологический опрос «Твоя безопасность»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители
10	Организация внеклассных мероприятий: - школьные праздники - спортивные праздники и соревнования - профилактические беседы по ПДД, профилактике правонарушений, безопасному поведению.	5-9	Март	Советник по ВР, Совет учащихся
11	День школьного самоуправления	5-9	Апрель	Совет учащихся, классные руководители, педагог-организатор
12	День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
13	Организация работы по обучению ученического актива - тренинг коммуникативных способностей - мастер - классы по направлениям -организация самоуправления в классных коллективах	5-9	В течение года	Совет учащихся, классные руководители, педагог-организатор, педагог психолог

14	Организация и проведение игр на свежем воздухе в пришкольном лагере	5-9	Июнь	Совет учащихся, воспитатели отрядов, педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Единый классный час по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних	5-9	Сентябрь, далее ежеквартально	Социальный педагог, классные руководители
2	<p>Месячник по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радиоурок: «Как не попасть в беду». • Классные часы: «Как не попасть в беду», «Скажи насилию «Нет!», • «Правила безопасности», «Знаешь ли ты закон?». <p>Информирование о службах психологической помощи и функционировании бесплатного анонимного «Телефона доверия» для детей, подростков и их родителей</p>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
3	Декады профилактики правонарушений.	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
4	Индивидуальная работа с детьми, склонными к девиантному или деструктивному поведению	5-9	В течение года	Социальный педагог, советник по воспитанию, педагог организатор,

				педагог психолог, классные руководители
5	Проведение заседаний Совета профилактики.	5-9	1 раз в квартал (по необходимости и чаще)	Социальный педагог, классные руководители
6	Беседы инспекторов ОПДН и ГИБДД, направленные на повышение правовой грамотности.	5-9	1 раз в четверть в каждом классе	Социальный педагог, классные руководители
7	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	5-9	Ежеквартально перед началом каникул	Социальный педагог, классные руководители
8	Классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мои права и обязанности».	5-9	2 четверть	Социальный педагог, классные руководители
9	Участие в мероприятиях: ✓ «Не повторяй», ✓ «Правила поведения школьника», ✓ «Я и моя безопасность» «Единый день профилактики».	5-9	Сентябрь Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Организация участия в городской межведомственной операции «Безопасное лето»	5-9	Май-август	Социальный педагог, классные руководители
11	Содействие в организации досуга	5-9	В	Советник по

	несовершеннолетних.		течение года	воспитанию, педагог организатор, классные руководители
12	Содействие в организации летней занятости учащихся.	5-9	Май, июнь.	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог организатор, начальник лагеря.
9. Социальное партнёрство				
1	Сотрудничество с УМВД России по г.Череповцу по направлениям «Ранняя профориентация», «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Реализация проекта «Равный равному» совместно с УМВД России по г.Череповцу и АНО «Защита» 9по отдельному плану).	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Сотрудничество с БФ «Дорога к дому» по индивидуальным вопросам девиантного поведения учащихся.	5-9	При необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Сотрудничество с УМВД России по г.Череповцу в рамках Соглашения о взаимодействии при работе с кадетскими классами.	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, сотрудники УМВД, классные руководители
10. Профориентация				
1	Оформление (обновление)	5-9	В	Ответственный за

	профориентационного стенда «Куда пойти учиться»		течение года	профориентацию, классные руководители
2	-Диспут «Правильный выбор профессии – залог успешной жизни» (9, 11 кл.)	9	Сентябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
3	-Урок занятости «Выбор профессии-выбор будущего»	7-9	Октябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
4	-Классные часы «В мире профессий»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
5	Участие в городских профпробах	8-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-8	В течение года	Навигаторы проекта
7	Ярмарка «Здоровый город. Твой выбор в мире открытий» (СКЗ «Алмаз»)	5-6	Октябрь, ноябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
8	Фестиваль науки Вологодской области	5-9	Декабрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
9	Декада профориентационных знаний	5-9	Январь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
10	Интерактивные экскурсии на	5-9	В	Ответственный за

	предприятия		течение года	профориентацию, классные руководители
11	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Тематические встречи с сотрудниками силовых ведомств «Есть такая профессия — Родину защищать» (встречи с представителями военкомата, УМВД, Росгвардии, ЧВВИУРЭ и т.д.)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Встречи с представителями различных профессий	5-9	Май	Классные руководители
14	Информационные консультации о правилах приема в СПО Вологодской области и других регионов	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
15	Анкетирование по предварительному определению выпускников	9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
16	Профтестирование	6,8	В течение года	, Ответственный за профориентацию классные руководители, педагог психолог
17	Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях профориентационной направленности	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, ответственный за профориентацию, классные

				руководители, педагог организатор
18	Заочный региональный конкурс профориентационных проектов «Шаг в будущее»	8-9	Ноябрь - декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
11. Кадетская составляющая				
1	Индивидуальный отбор в классы с углубленным изучением отдельных предметов (кадетские) по направлению «Правоохранительная деятельность»	5	Июнь	Зам. директора по УВР, преподаватели профильных предметов, классный руководитель
2	Углубленное изучение отдельных предметов (математика, право, экономика, история, обществознание)	5-9	В течение года	Преподаватели профильных предметов
3	Реализация курсов внеурочной деятельности «Правовой эрудит», «Истоки», «Кадеты России», «ОФП»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватели курсов
4	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Правоохранительная деятельность»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
5	Занятия с педагогами ДКС по направлениям «Хоровое пение», «Бальные танцы», участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней	7-9	1 раз в неделю в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДКС
6	Физическая и психологическая подготовка обучающихся	5-9	В течение	Зам. директора по ВР,

			е года	преподаватели физкультуры, педагог психолог
7	Проориентационные занятия и встречи с участием сотрудников УМВД, Росгвардии, ФСИН, прокуратуры, следственного комитета и других ведомств	5-9	В течени е года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Фестивали, конкурсы, мероприятия всех уровней правового и патриотического направления	5-9	В течени е года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, педагог дополнительного образования
9	Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	5-8	Апрель - июль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Областная профильная смена «Честь имею»	5-8	Июнь- июль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	12. истоки- воспитание вологжанина- гражданина России			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности «Истоки», «Моя родина- Вологодчина»	5-9	В течени е года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
2	Совместная познавательная, культурная и досуговая деятельность детей, педагогов и родителей духовно- нравственного направления	5-9	В течени е года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	(общие дела, мероприятия, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней)			
3	Социально- культурная деятельность: -мероприятия Календарных планов городских и областных мероприятий (областной конкурс «Рождество Христово- вечной жизни свет» и др.), конкурсы различных уровней духовно- нравственного направления.	5-9	В течени е года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры	5-9	В течени е года	Учителя истории, истоков, классные руководители.
5	Областные Димитриевские чтения	8-9	Ноябрь	Учителя истоков, классные руководители.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.