

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ "СОШ № 28"

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
учителей общественно-
научных предметов
протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ "СОШ №28"
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
"СОШ №28"
приказ №142-ОД
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Кадеты России»

для учащихся 8А класса
срок реализации 1 год

Череповец
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Кадет на то и есть кадет,
Чтоб знала Русь и ведал свет,
Что крепче Братства в мире нет!
Что в жизни нам одна дорога –
Служить Отчизне с верой в Бога
От юных до преклонных лет!

Программа внеурочной деятельности «Кадеты России» рассчитана на учащихся 8А кадетского класса. Данная программа разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс рассчитан на 34 часа в течение 1 учебного года общего времени, с периодичностью преподавания 1 час в неделю. Организация занятий предполагает работу в группе- 25 человек. Место проведения занятий – учебные кабинеты МАОУ «СОШ № 28», актовый зал, библиотека, исторические и культурные места города.

Становление гражданского общества и правового государства в стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Актуальность.

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодого поколения показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как оно становится условием национальной безопасности России.

Государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании зафиксирована и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Разработана Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. Её разработка

осуществлена в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2002 года № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

В многогранной истории Российского государства особую роль играло кадетство. Высокое чувство единства человека с Родиной и народом находили своё отражение в жизни кадетов. Кадетство было напрямую связано с государственной службой, и сама служба влияла на систему воспитания. Основой патриотического воспитания в кадетских школах и корпусах считались веками проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было необходимым условием воспитания кадета: гражданина и патриота. Соблюдение традиций, которые отражали общественные интересы, регулировали поведение людей, находили более полное и разностороннее выражение в этических нормах, эстетических воззрениях. С помощью традиций создавались основы трудового и нравственного, умственного, физического, эстетического и религиозного воспитания. Обычаи, обряды, традиции строго регламентировали поступки в конкретных ситуациях, регулировали поведение людей в различных сферах их деятельности, определяли характер межличностных отношений, выступали как взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Для возрождения традиций кадетства и формирования личности гражданина-патриота своей страны в МАОУ «СОШ № 28» г.Череповца созданы кадетские классы. На примере исторического образа кадета у учащихся воспитываются любовь к своей стране, Родному краю, уважение к семье, формируется нравственное отношение к историческому и героическому прошлому, позитивное отношение к здоровому образу жизни, духовность через приобщение к православной культуре России в сотрудничестве с Церковью. Они учатся быть настоящими гражданами и защитниками своей Родины.

Большую часть своего времени кадеты проводят в школе, поэтому формирование чувства патриотизма также осуществляется через учебный процесс. Основные предметы, благодаря которым осуществляется патриотическое воспитание кадет – это литература, история, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство. На уроках математики, физики, химии и др. учителя также воспитывают настоящих патриотов, напоминая о том, что каждый из них своими знаниями внесет огромный вклад во все отрасли науки, культуры и производства нашей Отчизны.

Новизна.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более - патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех в достижении коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно – прикладного искусства. Участвуют в военно – спортивных мероприятиях.

Проблема:

Традиционные формы воспитания гражданина и патриота в современное время не всегда эффективны и требуют необходимости внедрения новых подходов. Возрождение кадетского движения в школе на основе исторических традиций российского кадетства позволит формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданственности и преданности своему Отечеству.

Цель: Формирование у учащихся – кадетов гражданской ответственности, патриотических качеств и активной жизненной позиции в традициях российского кадетства.

Задачи:

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Воспитание культуры семейных отношений, чувство гордости и ответственности за свою семью.
3. Формирование системы знаний и уважения к истории, традициям российского кадетства.
4. Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к государственным символам и национальным интересам России.
5. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
6. Способствовать физическому развитию кадетов, развивать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.
7. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
8. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать морально- этические правила поведения и духовно- нравственные основы жизни кадета;

- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- русские православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу воли;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадетов к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; иметь представления об этических нормах поведения в обществе, духовно- нравственных основах кадетства, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы. Ценностное отношение кадетов к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру. Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами работы в команде; организации коллективно- творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания.

3. Содержание программы.

1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Методы обучения:

- 1) Объяснительно – иллюстративный;
- 2) Исследовательский;
- 3) Практический;
- 4) Учебно-поисковый;
- 5) Проблемный.

Методы проведения занятий:

- 1) Беседы, диалоги;
- 2) Круглые столы;
- 3) Дискуссии;
- 4) Самостоятельная работа;
- 5) Игры (познавательные, подвижные, военно-патриотические)
- 6) Викторины;
- 7) Экскурсии;
- 8) Коллективно-творческие дела;
- 9) Видео и электронные презентации.

Формы и виды контроля: анкеты, тесты, викторины, конкурсы, рефераты, проекты и участие в мероприятиях военно – патриотического направления различных уровней.

8 класс

Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века. Кадетские имена в истории (34ч)

Тема 1. Военно-учебные заведения советского периода (2ч)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах.

Тема 2. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации (2ч)

Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ. Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.

Тема 3. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в. (2ч)

У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.

Тема 4. Петербург - кадетская столица (3ч)

Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга. Переключки времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса. Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-

Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус. Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы. Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы.

Тема 5. Кадетские заповеди и традиции (3 ч)

Заповеди кадет. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шуточного юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

Тема 6. Кадетские символы, ритуалы, церемонии (2 ч)

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

Тема 7. Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев(1ч)

Именитые выпускники кадетских корпусов

Тема 8. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (6ч)

А.В. Суворов и его «Наука побеждать», М.И. Кутузов, П.А. Румянцев – Задунайский, Ф.Ф. Ушаков,

П.С. Нахимов, Д.Н. Сенявин

Тема 9. Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов(2ч)

А.А. Аракчеев, Д.А. Милютин, И.И. Бецкой, П.О. Бобровский, А.Б. Йордан.

Тема 10. Герои войн, сражений, героические воины-интернационалисты (6 ч)

Я.П. Кульнёв, П.П. Коновницын, Д.С. Дохтуров, А.Н. Сеславин, В.А. Корнилов, Э.И.

Тотлебен, А.А. Брусилов, Д.М. Карбышев, И.С. Исаков, Б.В. Громов, Н.А. Кузнецов, Д.С. Кожемякин.

Тема 11. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы (2ч)

М.Ю. Лермонтов, А.И. Куприн, Н.А. Римский-Корсаков, В.В. Верещагин, Н.А. Ярошенко, П.А. Федотов, Ю.П. Власов.

Тема 12. Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты (2ч)

В.И. Даль, П.Н. Нестеров, А.Ф. Можайский, И.Ф. Крузенштерн, Д.И. Менделеев, В.А. Джанибеков.

Тема 13. Итоговый урок (1ч)

Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема.	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов по рабочей программе
	Тема1.Военно-учебные заведения советского периода.	- установление доверительных отношений между учителем и	2

1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901.	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	2
2	Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах.		
Тема 2. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации.		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	2
3	Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.		
4	Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.		
Тема 3. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в.		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	3
5	У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России.		
6	Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.		
Тема 4. Петербург - кадетская столица.		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	3
7	Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга. Переключки времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.		
8	Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ.		
9	Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур.		
Тема 5. Кадетские заповеди и традиции.		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	3
10	Заповеди кадет. Завещание Суворова и Владимира Мономаха		

	русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
11	Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
12	Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шуточного юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.		
Тема 6. Кадетские символы, ритуалы, церемонии.			2
13	Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
14	Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.		
Тема 7. Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев.		- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
15	Именитые выпускники кадетских корпусов.		
Тема 8. Выдающиеся полководцы и флотоводцы.			6
16	А.В. Суворов и его «Наука побеждать».	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
17	М.И. Кутузов.	в рамках реализации ими	
18	П.А. Румянцев – Задунайский.	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность:	
19	Ф.Ф. Ушаков.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	
20	П.С. Нахимов.		
21	Д.Н. Сенявин.		

Тема 9. Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов.		навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	2
22	А.А. Аракчеев, Д.А. Милютин, И.И. Бецкой.		
23	П.О. Бобровский, А.Б. Йордан.	6	
Тема 10. Герои войн, сражений, героические войны-интернационалисты.			
24	Я.П. Кульнёв, П.П. Коновницын.		
25	Д.С. Дохтуров, А.Н. Сеславин.		
26	В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен.		
27	А.А. Брусилов, Д.М. Карбышев.		
28	И.С. Исаков, Б.В. Громов.		
29	Н.А. Кузнецов, Д.С. Кожемякин.		
Тема 11. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы (2ч)		2	
30	М.Ю. Лермонтов, А.И. Куприн, Н.А. Римский-Корсаков.		
31	В.В. Верещагин, Н.А. Ярошенко, П.А. Федотов, Ю.П. Власов.		
Тема 12. Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты.		2	
32	В.И. Даль, П.Н. Нестеров, А.Ф. Можайский.		
33	И.Ф. Крузенштерн, Д.И. Менделеев, В.А. Джанибеков.		
Тема 13. Итоговый урок		1	
34	Обобщение и закрепление изученного.		

Литература к темам курса

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. -Л., Лениздат, 1989.
2. Васинкин И. Записки офицера-воспитателя. – СПб-Пушкин, 2007.
3. Волков С.В. Русский офицерский корпус. -М., Воениздат, 1993.
4. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732—1917/А.Ю. Воробьева; Худож. О. Пархаев. - М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Галушко Ю. Школа российского офицерства. -М., 1993.
6. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. В двух томах. - М., Белый берег, 2005.

7. Десять лет пограничным кадетам. Исторический очерк. -СПб., 2006.
8. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 1999. - № 74.
9. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 66-67.
10. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 68-69.
11. Журнал объединения кадет российских «Кадетская переключка » «Российская кадетская переключка». – М., 2006. - № 1.
12. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2003. - № 74.
13. Журнал объединения кадет российских КК «Кадетская переключка » «Российская кадетская переключка». – М., 2007. - № 3.
14. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 гг. в России. -М., 1952.
15. Исаков Е.П. К завещанной доблести. Педагогические этюды. -М., 2002.
16. Йордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах -М., 1999.
17. Кадетское образование в Москве. Выпуск 2. -М., 2006.
18. Крылов, В. В., Семичев М. В. Звание скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: Монография. -СПб., 2004.
19. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси-России. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Учебное пособие. Том первый. –М., «Рипол классик», 1999.
20. Кузнецов, А.А. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. М.: Современник, 1998.
21. Леонтьева, Г.А. Ключи к тайнам Клио. М.: Просвещение, 1994.
22. Митяев, А.В. Книга будущих командиров. М.: Молодая гвардия, 1974.
23. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы. М.: «Правда», 1977.
24. Юнкера и гардемарины: Сборник. Пермь: «Пермская книга», 1992.
25. Татарников К.В., Юркевич Е.И. Сухопутный шляхетный кадетский корпус. 1732 - 1762. Обмундирование и снаряжение. - М.: 2009.
26. Локальные акты кадетской школы. Сборник. Устав школы, Правила внутреннего распорядка школы, Дисциплинарные правила школы, Положение о школьном самоуправлении, Положения о наградах и символике кадетской школы и Правила ношения кадетской формы одежды. – Павловск, 2005 -2010.
27. Лошилов И.Н. Ах, друзья мои кадеты. -М., 1993.
28. Лошилов И.Н. Кадетские истории. -СПб., 2003.
29. Лошилов И.Н. Петербург-кадетская столица. Рассказы и очерки о питерских кадетах. -СПб., 2003.
30. Лушников А.М. Армия, государство и общество: система военного образования в социально-политической истории России. – Ярославль, 1996.
31. Мезенцев А.Ф. Космические кадеты: Сборник статей, воспоминаний, документов и фотоматериалов. -Тамбов, 2006.
32. Мезенцев В.М. Российские кадеты. -СПб., Береста, 2003.
33. Новиков В.С., Филиппов Э.М. России служим с детства. -СПб.: ООО «СПб. СРП « Павел «ВОГ», 2011.
34. Орлята России. Исторические очерки. -М., 2003.
35. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. Т. 1-3. -М., 1994.
36. Памятка кадету. Кадетская школа. «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус». Кононенко В.В., - Ростов - на - Дону, 2004.

37. Плеханов А.М., Попов А.А. Наследники Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). Исторический очерк. 2-е изд. испр. и доп.-М., 2001.
38. Сапожинский В.А. Профессиональная подготовка офицеров ВС РФ // Военная мысль. – 1993.- № 9.
39. Скоробогатый В.А. Военная школа России: страницы истории. –М., 1990.
40. Седьмая кадетская памятка юбилейная под редакцией А.Б. Иордана. Нью-Йорк, 1997.
41. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. –СПб., 1997.
42. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. ред. Г.Г. Тупикина. -М.: Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ», 2002.
43. Хазин О.А. Трудный путь к Полтаве. -М., 2001

Для учителя:

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
2. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732 – 1917. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
4. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973.
5. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
6. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999.
7. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002.
8. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.

Для учащихся:

1. Меньшов В.М. Российские кадеты. В 3-х томах.-СПб., 2003.
2. Исаков Е.П. Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте. Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. -М., 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. https://obrmos.ru/go/go_kad/Articles/go_kad_ist_kad.html
2. <https://topwar.ru/11772-istoricheskiy-put-kadetskogo-korpusa-v-rossii.html>
3. <https://cossack-circle.livejournal.com/138211.html>
4. https://sch667u.mskobr.ru/files/kadety_znamnitosti.pdf
5. <http://www.ruscadet.ru/label/forms/hist.htm>