

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ "СОШ № 28"

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
учителей общественно-
научных предметов
протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ "СОШ №28"
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
"СОШ №28"
приказ №142-ОД
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Кадеты России»

для учащихся 9А класса
срок реализации 1 год

Череповец
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Кадеты России» рассчитана на учащихся 9А кадетского класса. Данная программа разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс рассчитан на 34 часа в течение 1 учебного года общего времени, с периодичностью преподавания 1 час в неделю. Организация занятий предполагает работу в группе- 25 человек. Место проведения занятий – учебные кабинеты МАОУ «СОШ № 28», библиотека, актовый зал, исторические и культурные места города.

Становление гражданского общества и правового государства в стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Актуальность.

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодого поколения показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как оно становится условием национальной безопасности России.

Государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании зафиксирована и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Разработана Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. Её разработка осуществлена в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2002 года № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

В многогранной истории Российского государства особую роль играло кадетство. Высокое чувство единства человека с Родиной и народом находили своё отражение в жизни кадетов. Кадетство было напрямую связано с государственной службой, и сама служба влияла на систему воспитания. Основой патриотического воспитания в кадетских школах и корпусах считались веками проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было необходимым условием воспитания кадета: гражданина и патриота. Соблюдение традиций, которые отражали общественные интересы, регулировали поведение людей, находили более полное и разностороннее выражение в этических нормах, эстетических воззрениях. С помощью традиций создавались основы трудового и нравственного, умственного, физического, эстетического и религиозного воспитания. Обычай, обряды, традиции строго регламентировали поступки в конкретных ситуациях, регулировали поведение людей в различных сферах их деятельности, определяли характер межличностных отношений, выступали как взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Для возрождения традиций кадетства и формирования личности гражданина-патриота своей страны в МАОУ «СОШ № 28» г. Череповца созданы кадетские классы. На примере исторического образа кадета у учащихся воспитываются любовь к своей стране, Родному краю, уважение к семье, формируется нравственное отношение к историческому и героическому прошлому, позитивное отношение к здоровому образу жизни, духовность через приобщение к православной культуре России в сотрудничестве с Церковью. Они учатся быть настоящими гражданами и защитниками своей Родины.

Большую часть своего времени кадеты проводят в школе, поэтому формирование чувства патриотизма также осуществляется через учебный процесс. Основные предметы, благодаря которым осуществляется патриотическое воспитание кадет – это литература, история, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство. На уроках математики, физики, химии и др. учителя также воспитывают настоящих патриотов, напоминая о том, что каждый из них своими знаниями внесет огромный вклад во все отрасли науки, культуры и производства нашей Отчизны.

Новизна.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более - патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех в достижении коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они

изучают и приобретают навыки основ военно – прикладного искусства. Участвуют в военно – спортивных мероприятиях.

Проблема:

Традиционные формы воспитания гражданина и патриота в современное время не всегда эффективны и требуют необходимости внедрения новых подходов. Возрождение кадетского движения в школе на основе исторических традиций российского кадетства позволит формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданственности и преданности своему Отечеству.

Цель: Формирование у учащихся – кадетов гражданской ответственности, патриотических качеств и активной жизненной позиции в традициях российского кадетства.

Задачи:

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Воспитание культуры семейных отношений, чувство гордости и ответственности за свою семью.
3. Формирование системы знаний и уважения к истории, традициям российского кадетства.
4. Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к государственным символам и национальным интересам России.
5. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
6. Способствовать физическому развитию кадетов, развивать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.
7. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
8. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать морально- этические правила поведения и духовно- нравственные основы жизни кадета;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- русские православные праздники и традиции;

- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу воли;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадетов к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; иметь представления об этических нормах поведения в обществе, духовно- нравственных основах кадетства, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы. Ценностное отношение кадетов к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру. Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами работы в команде; организации коллективно- творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания.

Методы проведения занятий:

- 1) Объяснительно – иллюстративный;
- 2) Исследовательский;

- 3) Практический;
- 4) Учебно-поисковый;
- 5) Проблемный.

Формы организации занятий:

- 1) Беседы, диалоги;
- 2) Круглые столы;
- 3) Дискуссии;
- 4) Уроки мужества;
- 5) Игры (познавательные, подвижные, военно-патриотические)
- 6) Викторины;
- 7) Экскурсии;
- 8) Коллективно-творческие дела;
- 9) Видео и электронные презентации.

Формы контроля: анкеты, тесты, викторины, конкурсы, рефераты, проекты и участие в мероприятиях военно – патриотического направления различных уровней.

Содержание программы.

1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

9 класс

История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков (34ч)

Тема 1. Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков (3ч)

Кадетское движение конца 20 века. Кадетская Школа-Интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (1992). Организатор - Н.В.Бордюг. Кадетские образовательные учреждения в России конца 20- начала 21 века. Общественный Совет Директоров Кадетских Корпусов России. Первое Сопсовещания руководителей кадетских образовательных учреждений (1996 г., г.Новосибирск). Духовная основа кадет.

Православие - религиозно-нравственная основа русской системы кадетского образования.

Тема 2. Первые региональные системы кадетского образования (3ч)

Кадетские корпуса г.Новосибирска: КШИ – СКК, авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина, «Ново- Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» МБОУ г. Новосибирска СОШ №7. Первая в России региональная система кадетского образования: Кадетские учебные заведения Урала и Свердловской области.

Создатель первой региональной системы кадетского образования - первый Министр общего и профессионального образования Свердловской области, Заслуженный учитель России В.В. Нестеров. Кадеты Красноярского края: Роль Генерал-Лейтенанта Александра Ивановича Лебеда в создании кадетских корпусов Красноярского края

Тема 3. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ (24ч)

Кадетские училища: Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское, Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.

Кадетские корпуса: Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ». Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны

Российской Федерации. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации». Аксайский Даниила Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский корпус.

Кадетские школы: Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры. Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Кадетская школа IT-технологий. Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного.

Суворовские и нахимовские училища: ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ». Московское военно-музыкальное училище. Казанское, Московское, Тверское, Ульяновское гвардейское, Уссурийское, Северо-Кавказское суворовские военные училища. Нахимовское военно-морское училище.

Кадетские школы –интернаты г. Москвы: ГБОУ кадетская школа–интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А.Шолохова, Московский музыкальный кадетский корпус (КШ №1770), Кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа», Кадетская школа — интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Андрея Первозванного Кадетский морской корпус, ГОУ г. Москвы Кадетская школа №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».

Кадетские школы-интернаты России: ГБОУ «Якутская кадетская школа-интернат», ОГКОУ Карсунская кадетская школа-интернат им. Генерал-полковника В.С. Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции», ГОУ «Саратовская кадетская школа – интернат», МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова Кадетский корпус», ГБОУ «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева, Нижегородский Кадетский корпус десантного профиля имени Героя России ст. лейтенанта И.В. Гурова, МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения, Барнаульский кадетский корпус (КШ), Кадетская школа-интернат «Спасатель», ОГБОУКШИ «Смоленский ГБОУ Ростовской области кадетская школа — интернат «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», МКОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус им. Героя России генерал-полковника Г.Н. Трошева, Туапсинский морской кадетский корпус, Кубанский казачий кадетский корпус атамана Бабича (КШИ), Архангельский морской кадетский корпус, КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус», п. Кедровый Красноярского края, ГОУ кадетская школа-интернат «Канский морской кадетский корпус», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Лесосибирский кадетский корпус имени А.Б. Йордана», КГБОУ КШИ Норильский кадетский корпус, Ачинский кадетский корпус, ГОУ кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» им. Д.М. Пожарского, Кадетская школа «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» Донского государственного технического университета (2 ДКК ДГТУ), Донской императора Александра III казачий кадетский корпус, ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» г. Улан-Удэ

Кадетские школы и классы г. Костромы: ОГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус».

Морской кадетский класс МБОУ «Средняя школа №7» г. Костромы, кадетские классы МОУ Средняя образовательная школа №7 г. Шарьи, МОУ Судиславской СОШ

Тема 4. Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений (3ч)

Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений. Отсутствие единой федеральной системы кадетского образования, законодательных норм, регулирующих правоотношения, которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.

Тема 5. Итоговый урок(1ч)

Обобщение и закрепление изученного.

Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема.	Содержание темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов по рабочей программе
Тема 1. Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков				3
1	Кадетское движение конца 20 века.	Кадетское движение конца 20 века. Кадетская Школа-Интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (1992). Организатор - Н.В.Бордюг.	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
2	Кадетские образовательные учреждения в России конца 20- начала 21 века.	Общественный Совет Директоров Кадетских Корпусов России. Первое Сопещания руководителей кадетских образовательных учреждений (1996 г., г.Новосибирск).		
3	Духовная основа кадет.	Православие - религиозно-нравственная основа русской системы кадетского образования.		
Тема 2. Первые региональные системы кадетского образования				3
4	Кадетские корпуса г. Новосибирска.	КШИ – СКК, авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина, «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» МБОУ г. Новосибирска СОШ №7.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной	
5	Первая в России региональная система кадетского образования.	Кадетские учебные заведения Урала и Свердловской области. Создатель первой		

		региональной системы кадетского образования - первый Министр общего и профессионального образования Свердловской области, Заслуженный учитель России В.В. Нестеров.	дисциплины и самоорганизации;		
6	Кадеты Красноярского края.	Роль Генерал-Лейтенанта Александра Ивановича Лебеда в создании кадетских корпусов Красноярского края.			
Тема 3. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ				24	
7	Кадетские училища.	Оренбургское, Ставропольское президентские кадетские училища.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
8	Кадетские училища.	Краснодарское, Тюменское президентские кадетские училища.			
9	Кадетские училища.	Кызылское, Владивостокское президентские кадетские училища.			
10	Кадетские корпуса.	Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ».			
11	Кадетские корпуса.	Кронштадтский морской кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации.			
12	Кадетские корпуса.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации».		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	
13	Кадетские корпуса.	Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус. Омский кадетский			

		корпус.	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14	Кадетские школы.	Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры.	
15	Кадетские школы.	Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».	
16	Кадетские школы.	Кадетская школа IT-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
17	Суворовские и нахимовские училища.	ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».	
18	Суворовские и нахимовские училища.	ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны РФ». Нахимовское военноморское училище.	
19	Суворовские и нахимовские училища.	Московское военномызыкальное училище.	
20	Суворовские и нахимовские училища.	Казанское, Московское, Тверское, Ульяновское гвардейское, Уссурийское, Северо-Кавказское суворовские военные училища.	
21	Кадетские школы – интернаты г. Москвы.	ГБОУ кадетская школа–интернат №7 «Московский казачий кадетский корпус» им. М.А. Шолохова, Московский музыкальный кадетский корпус (КШ №1770), Кадетская школа-интернат №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус».	

22	Кадетские школы – интернаты г. Москвы.	ГБОУ г. Москвы кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», Кадетская школа-интернат «Навигацкая школа», Кадетская школа — интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Андрея Первозванного Кадетский морской корпус.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
23	Кадетские школы – интернаты г. Москвы.	ГОУ г. Москвы Кадетская школа №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы Кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского».	
24	Кадетские школы-интернаты России.	ГБОУ «Якутская кадетская школа-интернат», ОГКОУ Карсунская кадетская школа-интернат им. Генерал-полковника В.С. Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции», ГОУ «Саратовская кадетская школа – интернат», МБОУ «Кадетская школа № 46 г. Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова Кадетский корпус», ГБОУ «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

25	Кадетские школы-интернаты России.	Нижегородский Кадетский корпус десантного профиля имени Героя России ст. лейтенанта И.В. Гурова, МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус», Иркутский гвардейский кадетский корпус Ракетных войск стратегического назначения, Барнаульский кадетский корпус (КШ), Кадетская школа-интернат «Спасатель»	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность: приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
26	Кадетские школы-интернаты России.	ОГБОУКШИ «Смоленский ГБОУ Ростовской области кадетская школа — интернат «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», МКОУКШИ «Первый Дагестанский кадетский корпус им. Героя России генерал-полковника Г.Н. Трошева, Туапсинский морской кадетский корпус, Кубанский казачий кадетский корпус атамана Бабича (КШИ), Архангельский морской кадетский корпус	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
27	Кадетские школы-интернаты России.	КГБОУ КШИ «Кедровый кадетский корпус» п. Кедровый Красноярского края, ГОУ кадетская школа-интернат «Канский морской кадетский корпус», Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Лесосибирский кадетский корпус имени А.Б. Йордана», КГБОУ	

		КШИ Норильский кадетский корпус, Ачинский кадетский корпус	
28	Кадетские школы-интернаты России.	ГОУ кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГКОУ Владимирской области кадетская школа-интернат «Кадетский корпус» им. Д.М. Пожарского, Кадетская школа «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» Донского государственного технического университета (2 ДКК ДГТУ), Донской императора Александра III казачий кадетский корпус, ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» г. Улан-Удэ	
29	Кадетские школы и классы г. Костромы.	ОГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича кадетский корпус». Морской кадетский класс МБОУ «Средняя школа №7» г. Костромы.	
30	Кадетские школы и классы г. Костромы.	Кадетские классы МОУ Средняя образовательная школа №7 г. Шарьи, МОУ Судиславской СОШ	
Тема 4. Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений			3
31	Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений.	Отсутствие единой федеральной системы кадетского образования, законодательных норм, регулирующих правоотношения,	

		которые способствовали бы созданию и обеспечению благоприятных условий для развития кадетского образования и военно-патриотического воспитания.	
32	Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений.		
33	Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений.		
Тема 5. Итоговый урок			1
34	Обобщение и закрепление изученного.	Обобщение и закрепление изученного по теме: История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков.	

Литература

1. Галушко Ю. Школа российского офицерства. -М., 1993.
2. Десять лет пограничным кадетам. Исторический очерк. -СПб., 2006.
3. Йордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах -М., 1999.
4. Кадетское образование в Москве. Выпуск 2. -М., 2006.
5. Крылов, В. В., Семичев М. В. Званье скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: Монография. -СПб., 2004.
6. Кузнецов, А.А. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. М.: Современник, 1998.
7. Локальные акты кадетской школы. Сборник. Устав школы, Правила внутреннего распорядка школы, Дисциплинарные правила школы, Положение о школьном самоуправлении, Положения о наградах и символике кадетской школы и Правила ношения кадетской формы одежды. – Павловск, 2005 -2010.
8. Лоцилов И.Н. Петербург-кадетская столица. Рассказы и очерки о питерских кадетах. -СПб., 2003.
9. Луценко, А.А. История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков [Текст]/ А.А. Луценко –Новосибирск: Изд-во Сибирского гос. Универ. водн. трансп., 2016.
10. Мезенцев В.М. Российские кадеты. -СПб., Береста, 2003.
11. Новиков В.С., Филиппов Э.М. России служим с детства. -СПб.: ООО «СПб. СРП «Павел «ВОГ», 2011.

12. Плеханов А.М., Попов А.А. Наследники Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). Исторический очерк. 2-е изд. испр. и доп.-М., 2001.
13. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. –СПб.,

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
2. WWW.KADET.RU
3. WWW.ADJUDANT.RU
4. WWW.RUSCADET.RU