

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ "СОШ № 28"

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
учителей общественно-
научных предметов
протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ "СОШ №28"
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ "СОШ №28"
приказ №142-ОД
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Правовой эрудит»

для учащихся 5А класса

Срок реализации 1 год

г. Череповец

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы (“Час суда”, “Федеральный судья”, “Знак качества”) и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают.

Анкетирование учащихся 5-6 классов показало, что лишь 56% испытуемых имеют некое представление о своих правах (назывались право на свободу слова, на жизнь, на выбор религии) и обязанностях (учиться, соблюдать правила поведения), 44% школьников не смогли ответить на данные вопросы. На вопрос “Что такое закон и какие законы вы знаете?” 32% опрошенных ответили, что “закон – это общее правило для жителей страны”, 48% учащихся назвали уголовные и семейные законы. Большинство испытуемых (78%) не знают что делать, если нарушаются их права, 22% – предложили обратиться в милицию.

Таким образом, представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у опрошенных не сформированы. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

Цель курса: Формирование правовой культуры у школьников основной школы, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции у учащихся.

В основу курса положены материалы:

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);
- Устав школы.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам деятельности членов кружка предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- освоение ценностей,
- основы социально-критического мышления;
- формирование правовой культуры и правомерного поведения;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации.

Коммуникативные результаты:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе —устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить учебные цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- вносить коррективы в действия.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития права и государства;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - готовность применять знания в конкретных жизненных ситуациях.

По итогам изучения курса “Правовой эрудит” учащиеся должны знать:

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

Иметь представление о понятиях:

- Декларация и Конвенция;
- ООН;
- ребенок;
- государство, гражданство;
- закон;
- социальная защита, инвалид, милосердие;
- социально не защищенные слои общества;
- медицинское обслуживание;
- дискриминация;

- раса, расизм;
- право, свобода, обязанность, ответственность.

Уметь:

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

Формой контроля знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, книжек – малышек о правах ребенка, моделей, проектов, написание эссе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятий: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим ребенок не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный курс предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме.

В период изучения курса “Правовой эрудит” учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Изложение материала для детей 10-12 лет осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала дети знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие “право человека”.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий**:

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме (теме).

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Защита проектов – группа или один участник представляют разработанный проект. Защите проекта предшествует придумывание, разработка и оформление проекта.

Методы обучения:

Беседа – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Рассказ – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.

Работа с книгой – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).

Разработка проекта – целенаправленное практическое действие, отражающее не только теоретическую подготовку участника проекта, но и его индивидуальность (личное мнение, способ выражения мыслей, качество оформления). В связи с тем, что работа над проектом организуется в несколько этапов, участникам предлагаются карты движения “Мой проект” для организации эффективной работы.

- **Формы контроля:**
- Тестирование;
- Составление моделей;
- Разработка проекта;
- Эссе.

№	Название темы	Цель
Раздел 1. Я – ребенок, я – человек.		
1.1	Большая забота о маленьких детях.	Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.
1.2	Право на жизнь.	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.
1.3	Мой дом – моя крепость.	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.
1.4	В лес пускают без билета.	Расширить знания детей о праве на отдых.
1.5	7хЯ=СЕМЬЯ	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.
1.6	Казнить нельзя, помиловать?	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия.
1.7	Кто я такой и что мне нравится?	Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем.
1.8	Не хочу учиться..?	Расширить знания школьников о праве на образование.

1.9	В мире профессий.	Расширить знания школьников о праве на труд.
1.10	В гостях у Айболита.	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
1.11	Труд детей.	Уточнить представления школьников о понятиях “непосильный труд”, “самообслуживание”, “эксплуатация детского труда”. Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ.
1.12	Я – ребенок, я – человек.	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.
Раздел 2. Защита прав.		
2.1	Страна Справедливости.	Учить детей замечать нарушения прав человека.
2.2	Маленький, да удаленький.	Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права.
2.3	Твое мнение.	Расширять знания учащихся о том, что означает слово “мнение”, учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.
2.4	Правила честного спора.	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.
2.5	Чтобы достойно жить.	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.
2.6	Мои права – моя свобода.	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.
Раздел 3.		

Мои обязанности.		
3.1	Можно ли быть свободным без ответственности?	Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека.
3.2	Устав школы. Обязанности школьника.	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.
3.3	Мои обязанности.	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.
Раздел 4. Повторение.		
4.1	Счастье твое закон бережет.	Актуализировать основные понятия курса о правах человека.
4.2	Мои права.	Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я – ребенок, я – человек.		20	7	13	
1.1	Большая забота о маленьких детях.	2	1	1	Тестирование
1.2	Право на жизнь.	2	1	1	Модель “Право в нашей жизни”
1.3	Мой дом – моя крепость.	2	1	1	Проект “Моя

					крепость”
1.4	В лес пускают без билета.	1	-	1	Проект “Право на отдых”
1.5	7хЯ=СЕМЬЯ	2	1	1	Эссе “Счастье в семье – это когда...”
1.6	Казнить нельзя, помиловать?	2	1	1	Проект “Что делать, если...”
1.7	Кто я такой и что мне нравится?	2	-	2	Проект “Это я”
1.8	Не хочу учиться..?	2	1	1	Проект “Школа будущего”
1.9	В мире профессий.	1	-	1	Проект “Не место красит человека”
1.10	В гостях у Айболита.	2	1	1	Проект “Я бы в медики пошел – пусть меня научат”
1.11	Труд детей.	1	-	1	Проект “Народная мудрость”
1.12	Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек”.	1	-	1	
Раздел 2. Защита прав.		7	-	7	
2.1	Страна Справедливости.	1	-	1	
2.2	Маленький, да удаленький.	1	-	1	Модель “Как защитить свое право”
2.3	Твое мнение.	1	-	1	Модель “Общественное

					мнение”
2.4	Правила честного спора.	1	-	1	Проект “Правила спора”
2.5	Чтобы достойно жить.	2	-	2	Модель “Права человека”
2.6	Мои права – моя свобода.	1	-	1	Эссе
Раздел 3. Мои обязанности.		4	2	2	
3.1	Можно ли быть свободным без ответственности?	1	-	1	Эссе
3.2	Устав школы. Обязанности школьника.	2	1	1	Модель “Права и обязанности ученика”
3.3	Обобщающее занятие по разделу “Мои обязанности”.	1	1	-	Тестирование
Раздел 4. Повторение.		3	-	3	
4.1	Счастье твое закон бережет.	2	-	2	Тестирование
4.2	Мои права.	1	-	1	Проект “Итоги”
	Итого:	34	9	25	

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://bookz.ru/authors/irina-dubrovskaa/prava-re_473.html
- <http://www.detskiysad.ru/trud/644.htm>
- <http://www.vita-press.ru/171.html>
- www.zabota-deti.su/ - детский сайт «Шаг навстречу»
- www.pravo.aodb-blag.ru - Детский центр правовой информации
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – методическая коллекция А.И.Чернова
- <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - «Президент России гражданам школьного
возраста»
- <http://www.rfdeti.ru/> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

- <http://www.pravadetey.ru/index.html> - «Права ребенка - твои права» - информационно-правовой ресурс для детей
- Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by/>
- Школьный сектор ассоциации "Реларн" : правовая защита детей, новости для детей, учителей <http://school-sector.relar.ru/>
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<https://www.pnr.ru/russia-today/> Права и дети в Интернете «Российская Федерация сегодня» журнал

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.Данилова

<http://danur-w.narod.ru> Обществознание в интернете (словари, справочники)

<http://www.labex.ru> Лаборатория законодательства. Тексты всех статей кодексов Российской Федерации.

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.detirossii.ru> Информационный web-сайт «Дети России»

<http://www.hrights.ru> Институт прав человека