

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г. Череповца**  
**МАОУ "СОШ № 28"**

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением  
учителей общественно-  
научных предметов  
протокол №1  
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ "СОШ №28"  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ  
"СОШ №28"  
приказ №142-ОД  
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Правовой эрудит»**

для учащихся 6 «А» класса

Срок реализации 1 год

г.Череповец  
2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе внеурочного курса «Правовой эрудит»**

**Программа курса «Правовой эрудит»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2011) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников, срок реализации – 1 год. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. (34 часа в год). Занятия проводятся по расписанию.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях)

способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в

справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание школьниками отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением. Примерная программа внеурочной деятельности школьников среднего общего образования по социальному творчеству основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

*Принцип неадаптивной социализации* является альтернативой образовательному принципу социальной адаптации. «Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной

реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой педагоги готовят воспитанников. Традиционно это сводится к составлению набора необходимых социальных «умений и навыков». Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

Неадаптивная социализация предполагает образовательное обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности молодого поколения. Основным образовательным результатом возникает за счёт педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

*Принцип природосообразности* предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что социальное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Трактовка *принципа коллективности* применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных

гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, *что* это должно быть и *чем* это должно быть *для него*. Если школьнику предварительно задали то, к чему он должен прийти, и он не может ничего изменить, то для него проектирования нет. Он может программировать свои шаги, составлять план исполнения, но *проектировать* в таком случае он ничего не будет.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение в социальном творчестве - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

**Цель программы** внеурочной деятельности - формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

**Задачи программы:**

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

**Формы проведения занятий:**

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выступления на классных часах;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным,

творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры

**Продолжительность занятий** – 40 минут.

### **Содержание курса**

#### 1. Нормы права.

*Зачем нам необходимо знать законы? Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра» (по подгруппам). Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». О правопорядке. Правонарушения и преступления. Взыскания и наказания.*

#### 2. «Я - гражданин».

*Судебное разбирательство. Правовая игра «Большой круг». «Дети и терроризм» - беседа. Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»*

#### 3. Права человека

*Группы прав человека и гражданина. Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.*

#### 4. Государство и политика.

*Власть в государстве*

#### 5. Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

### Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);



– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

#### **Личностные результаты:**

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### Тематическое планирование: 6 класс

№	Тема занятия	Ко л - во час ов	Форма проведения занятия	Вид занятия
1.	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Знакомство с программой курса	Теоретическое
2.	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско- патриотических качеств личности воспитанников)	1	Диагностика	Практическое
3.	Роль права в жизни общества и государства.	1	Беседа	Теоретическое
4.	Соотношение права и нравственности.	1	Анализ источников	Практическое
5.	Источники права.	1	Рассказ учителя	Теоретическое
6.	Отрасли права.	1	обзор местных печатных СМИ за неделю	Практическое
7.	Понятие правонарушения.	1	Беседа по теме	Теоретическое
8.	Нарушение норм права.	1	Написать эссе на заданную тему.	Практическое
9.	Причины правонарушений.	1	Рассказ учителя	теоретическое
10.	Охрана правопорядка.	1	Определение поступков	практическое
11.	Цель наказания.	1	Назвать особенности	Практическое
12.	Справедливость и гуманность при назначении наказания.	1	Написание материала для газеты	практическое

13.	Понятие прав человека.	1	Просмотр презентации	теоретическое
14.	Понятие прав человека.	1	Составление списка вопросов	практическое
15.	Основные документы по правам человека.	1	Урок-усвоение новых знаний	теоретическое
16.	Личные (гражданские) права человека.	1	Урок-усвоение новых знаний	практическое
17.	Личные (гражданские) права человека.	1	Найти и исправить ошибки в тексте	теоретическое
18.	Политические права.	1	Определение параметров. Игровые моменты	практическое
19.	Политические права.	1	Творческая работа	практическое
20.	Право на достойную жизнь, образование и культуру.	1	Характеристика газет по признакам	практическое
21.	Право на достойную жизнь, образование и культуру.	1	Беседа. Игровые моменты	теоретическое
22.	Права и обязанности	1	Беседа. Рассказ учителя	Теоретическое
23.	Права и обязанности	1	Написание заметки	Практическое
24.	Государство.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
25.	Средства и способы властвования.	1	Подготовка репортажа	Практическое
26.	Правовое государство.	1	Написание репортажа для газеты	Практическое
27.	Конституция Российской Федерации.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое

28.	Конституция Российской Федерации.	1	Постановка и решение проблемных вопросов	Практическое
29.	Правовой статус человека и гражданина.	1	Подготовка исследовательской статьи	Практическое
30.	Правовой статус человека и гражданина.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
31.	Органы государственной власти.	1	Подготовить обзор местных печатных СМИ за неделю	Практическое
32.	Мы строим государство.	1	Проект	практическое
33.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права»	1	Проект	Практическое
34.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1	Игра	Практическое.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования  
Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат. У каждого ребенка – блокнот, ручка.

### **Список литературы:**

1. А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2011 г., 351
2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2012 г.
3. М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2011 г.
4. Журнал «Преподавание истории и обществознание», 2012 – 2013 г.
5. Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **«Мое представление о нравственных качествах» Ход**

#### **выполнения.**

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?» 2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?

3. Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.

Законопослушный человек – это \_\_\_\_\_

Конституция – это \_\_\_\_\_

4. Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

#### **Обработка результатов.**

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проведя качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)

- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)

- высокий уровень (правильное представление)

## Этикометрия

(для учащихся 5-11 классов, автор В.М. Шепель)

**Цель:** получить более полный банк данных об учащихся.

**Ход выполнения:** этот метод состоит в дописывании пяти начатых ниже тезисов, включающих в себя их подробное обоснование.

1. Мои основные ценности – это

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_.

2. Наиболее устойчивыми моими целями являются

\_\_\_\_\_.

Потому, что \_\_\_\_\_.

3. Мои повседневные привычки

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, потому, что \_\_\_\_\_.

4. Я могу написать о своих родителях

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, ласковых слов, потому, что \_\_\_\_\_.

5. Мое поведение я могу охарактеризовать как поведение

человека \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

потому, что\_\_\_\_\_.

Приложение № 2.

### «Памятные даты моей жизни»

**Цель:** данная методика позволяет классному руководителю увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

**Ход выполнения:** учащимся предлагается написать памятные даты своей жизни, начиная с того времени, когда они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу, заполняя следующую таблицу:

Дата	Событие

### Социометрия

**Цель:** получить более полный банк данных для оказания адресной помощи старшекласснику.

#### **Ход выполнения:**

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов суказанием причин такого ответа.

1. У меня\_\_\_\_\_друзей потому, что \_\_\_\_\_.
2. У одноклассников я вызываю\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_(симпатию, антипатию) потому, что \_\_\_\_\_.

4. Ко мне обращаются за помощью и советом\_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_(часто, редко) потому, что\_\_\_\_\_.
6. Меня называют\_\_\_\_\_ (добрым, злым), потому, что
- 7.\_\_\_\_\_.
8. При виде плачущего человека я\_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_, потому, что\_\_\_\_\_.