

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования мэрии г. Череповца**  
**МАОУ "СОШ № 28"**

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением  
учителей общественно-  
научных предметов  
протокол №1  
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ "СОШ №28"  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ  
"СОШ №28"  
приказ №142-ОД  
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Российское порубежье: мы и наши соседи»**

для учащихся 10Б класса  
срок реализации 1 год

г.Череповец  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации и проведения занятий по курсу внеурочной деятельности **РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ** в 10 и 11 классах общеобразовательных учреждений.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

### Нормативные документы

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. Учебный план МАОУ СОШ №28 г. Череповца

### Методические материалы

Примерная рабочая программа по учебному курсу «Российское Порубежье: мы и наши соседи» для 10-11 классов, расположенной в сборнике **РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 10-11 КЛАССЫ**; Авторы: д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И. Елховская; Москва «Просвещение» 2017

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год

### УМК:

1. **РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ**. 10- 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И.Елховская, канд.пед. наук О.А. Родыгина. - М.: Просвещение, 2019.
2. Сборник **РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 10-11 КЛАССЫ**; Авторы: д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И.Елховская; Москва «Просвещение» 2017

Сроки реализации программы:

10 класс	11 класс
----------	----------

34 ч, 1 ч в неделю

34 ч, 1 ч в неделю

Всего: 10-11 КЛАСС -68 ч за два года обучения

Новый курс «Российское порубежье: мы и наши соседи» является дополнением к курсу «Социально-экономической географии мира» в 10-11 классах.

Главной целью изучения курса является:

-формирование у учащихся целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, политической и экономической картине мира, размещении хозяйства и общества;

-формирование у учащихся целостного представления о пространственно-временном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира;

-о роли науки в их познании.

Важнейшими практическими задачами курса являются:

- оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения экономических объектов;
- оценка изменившегося геополитического положения России, взаимодействие с окружающими её странами;
- оценка уровня социально-экономического развития стран по показателям структуры экономики;
- оценка факторов размещения промышленности и сельского хозяйства;
- анализ статистики по внешней торговле в динамике (объёмы и товарная структура экспорта и импорта) по странам.

### Формы, методы, средства текущего контроля при реализации рабочей программы

Виды ОР	Формы контроля	Вид контроля	Методы и средства контроля
Предметные	Организационные формы: 1. индивидуальная, 2. групповая, 3. фронтальная, 4. комбинированная (уплотненная) форма, 5. взаимоконтроль, 6. самоконтроль	Текущий контроль  1. периодический контроль, 2. тематический контроль	Практическая работа, тестовые задания, устный опрос, работа с карточками, письменная проверка
Метапредметные	индивидуальные, групповые, фронтальные формы, устный, письменный	Текущий контроль	наблюдение, проектирование, тестирование

	опрос; персонифицированный, неперсонифицированный		задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки
--	---	--	---

### Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Российское порубежье: мы и наши соседи» по итогам обучения в 10-11 классах:

*Личностным результатом* обучения общественно - научным дисциплинам в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшими личностными результатами обучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» являются способность учащихся обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника, нацеленные на:

- понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать межпредметные знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

10-11 классы:

*Ученик научится:*

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

#### Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

10-11 классы:

*Ученик научится:*

- пользоваться навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли науки в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы межпредметных знаний о природе, населении, экономике мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется современное мышление учащихся;

- использование общих умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

- корректировать его;

- понимать систему взглядов и интересов другого человека;

- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;

- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

10-11 классы:

*Ученик научится:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» в 10-11 классах являются следующие умения:

10класс

1-я линия развития - осознание роли курса в познании окружающего мира:

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2- Я линия развития - освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира:

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики стран по отраслям;
- определять причины и следствия экологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности положения стран на карте мира, природно - ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени

урбанизации.

3- Я линия развития - использование межпредметных умений:

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать и объяснять сущность различных явлений;
- прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения;
- прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности;
- составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.

4- Я линия развития - использование карт как моделей:

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение различных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики.

5- Я линия развития - понимание смысла собственной деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс

1- я линия развития:

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

2- Я линия развития:

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять причины и следствия экологических проблем;
- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;
- оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

3-Я линия развития:

*Ученик получит возможность научиться:*

- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;
- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;



- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира.

4- Я линия развития:

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение социальных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики.

5- Я линия развития:

*Ученик получит возможность научиться:*

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание программы**

10 -11 КЛАСС (по 34 ч, 1 ч в неделю), всего 10-11 класс (68 ч, 1 ч в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Основное содержание урока	Планируемы предметные УУД
1	РАЗДЕЛ I. Россия в современном мире. Россия и геополитика	7 часов	Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи. Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на	Отбор необходимых источников информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Формулирование выводов.

			<p>пространствах СССР.</p> <p>Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.</p> <p>Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.</p>	<p>Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией.</p> <p>Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов.</p> <p>Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией. Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Формулирование выводов.</p>
2	<p>Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ</p>	7 часов	<p>История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.</p> <p>Норвегия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияние тёплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна - один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа - основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики.</p> <p>Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной</p>

особенности и традиции населения.

Финляндия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Швеция - страна-сосед второго порядка: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.

характеристики.  
выводов.

Формулирование

3

Раздел III. ЗАПАДНОЕ  
ПОРУБЕЖЬЕ:  
БЕЛОРУССИЯ,  
СТРАНЫ  
ПРИБАЛТИКИ  
(ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ,  
ЛИТВА) И ПОЛЬША

9 часов

История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе. Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства. Беларусь: краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения. Эстония: краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзитность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Латвия: краткие социально-экономические

Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.

данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Литва и Польша - страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико-географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы экономики стран после интеграции их в Европейский союз. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.

4	<p><i>Раздел IV.</i>  ЮГО-ЗАПАДНОЕ  ПОРУБЕЖЬЕ  (УКРАИНА,  МОЛДАВИЯ,</p>	<p><i>9 часов</i></p>	<p>Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией.</p> <p>Сходство и различие условий социально-</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона.</p>
---	---	-----------------------	--	---

ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ  
СТРАНЫ) И  
ПРИЛЕГАЮЩИЕ  
ОБЛАСТИ РОССИИ

экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.

Украина: социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Молдавия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое

Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.

Формулирование выводов.

Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.

Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.

Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.

			<p>положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.</p>	
5	<p><i>Раздел V.</i> ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН</p>	<p><i>12 часов</i></p>	<p>Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.</p> <p>Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.</p> <p>Армения: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.</p>

природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Азербайджан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах.

Иран, Турция: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран. Особенности экономики и природно-ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

ическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.



6

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)

9 часов

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток-запад. Место России в регионе.

Казахстан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Страны СНГ - соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран

Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.

Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.

			региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения	
7	Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ	7 часов	<p>Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.</p> <p>Китай: краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Монголия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Корея: краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение.</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.</p>

			<p>Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии</p>	
8	<p><i>Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ</i></p>	<p><i>6 часов</i></p>	<p>«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.</p> <p>Япония (Хоккайдо): краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение.</p> <p>Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>США (Аляска): краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.</p> <p>Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных</p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов.</p>

			направлений развития экономики этих территорий.	
	Резерв	4 часа		

Перечень практических работ в 10 классе:

1. Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.
2. Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.
3. Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.
4. Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Перечень практических работ в 11 классе:

1. Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.
2. Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.
3. Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии
4. Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.

**Тематическое планирование.**

1	2	3	4
№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов	Практические работы
	10 КЛАСС	34 часа	
	Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА	7 часов	Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.
1-2	Россия и геополитика	2	
3-4	Формирование российского геополитического пространства	2	
5-6	Россия и бывшие советские республики	2	

7	Обобщение	1	
	Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ	7 часов	Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.
8-9	Скандинавские страны и пограничные регионы России: общая характеристика	2	
10	Норвегия: территория, природа, население, хозяйство	1	
11-12	Финляндия: территория, природа, население, хозяйство	2	
13	Швеция: территория, природа, население, хозяйство	1	
14	Обобщение.	1	
	Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША	9 часов	
15-16	Белоруссия, страны Прибалтики, Польша и пограничные области России: общая характеристика	2	Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.
17-18	Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство	2	
19	Эстония: территория, природа, население, хозяйство	1	
20	Латвия: территория, природа, население, хозяйство	1	
21	Литва: территория, природа, население, хозяйство	1	
22	Польша: территория, природа, население, хозяйство	1	
23	Обобщение	1	
	Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ	9 часов + 1 ч из резерва = 10 ч	
24-25	Украина, Молдавия, причерноморские области Румынии и Болгария, прилегающие области России: общая характеристика	2	Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.
26-27	Украина: территория, природа, население, хозяйство	2	

28-29	Молдавия: территория, природа, население, хозяйство	2	
30-31	«Зачерноморские страны». Румыния: территория, природа, население, хозяйство	2	
32	Болгария: территория, природа, население, хозяйство	1	
33	Обобщение	1	
34	Обобщение за курс	1 (из резерва)	
11 КЛАСС		34 часов	
<i>Раздел V.</i> ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН		12 часов	
35-36	Закавказье, Северный Кавказ, Турция и Иран: общая характеристика	2	Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.
37	Грузия: территория, природа, население, хозяйство	2	
38-39	Армения: территория, природа, население, хозяйство	2	
40-41	Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство	2	
42-43	Турция: территория, природа, население, хозяйство	2	
44-45	Иран: территория, природа, население, хозяйство	2	
46	Обобщение	1	
<i>Раздел VI.</i> ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)		9 часов	Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.
47-48	Центральная Евразия: общая характеристика	2	
49-50	Казахстан: территория, природа, население, хозяйство	2	
51	Узбекистан: территория, природа, население, хозяйство	1	
52	Киргизия: территория, природа, население, хозяйство	1	
53	Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство	1	
54	Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство	1	
55	Обобщение	1	

	<i>Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ</i>	<i>7 часов</i>	Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии
56-57	Восточная Азия: общая характеристика	2	
58-59	Китай: территория, природа, население, хозяйство	2	
60	Монголия: территория, природа, население, хозяйство	1	
61	Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея	1	
62	Обобщение	1	
	<i>Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ</i>	<i>6 часов</i>	
63-64	Заморские страны и прилегающие территории России	2	Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.
65	Япония: особая область Хоккайдо	1	
66	Полярный сектор. На другом берегу: Аляска, Канадский Север, Гренландия, Шпицберген	1	
67	Обобщение	1	
68	Обобщение по курсу	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>	

## Литература

Литература для ученика:

1. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс с комплектом контурных карт - М, Федеральная служба геодезии и картографии России.
2. РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ. 10- 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ д-р геогр. наук В. Л. Бабурин, канд. геогр. наук А. И. Даньшин, канд. пед. наук Л. И.Елховская,- М.: Просвещение, 2019.-255с.

5.2. Дополнительная учебная литература для учащихся:

1. Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10-11 класс. «Экзамен», 2009.

2. Даньшин А. И., Замятина Н. Ю. Олимпиады по географии. 6 – 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
3. Максаковский В.П. Литературная география: Географические образы в Русской художественной литературе: книга для учителя. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.
4. Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М.: Изд. «Экзамен», 2011

Учебная литература для учителя:

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется УМК по курсу «Российское порубежье: мы и наши соседи»:

1. *Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Российское порубежье: мы и наши соседи. Учеб. для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2019.
2. *Бабурин В.Л., Даньшин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А.* Российское порубежье: мы и наши соседи, 10-11 кл. Методические рекомендации для учителя. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Литературная география: Географические образы в Русской художественной литературе: книга для учителя. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2006. - 407 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. - М., 2002. - 168 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - Н. Новгород: НГПУ, 2010. - 232 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / [А.Г. Асмолов., Г.В. Бурменская. И.А., Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. Просвещение, 2010. - 159 с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<https://foxford.ru/wiki/geografiya/granitsi-i-sosedi-rossii>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>